

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život s rozšířenou výukou
jazyků

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	92
5.3	Německý jazyk	116
5.4	Španělský jazyk	124
5.5	Matematika	126
5.6	Informatika	170
5.7	Prvouka	190
5.8	Přírodověda	203
5.9	Vlastivěda	210

5.10	Dějepis	221
5.11	Občanská výchova	234
5.12	Fyzika	265
5.13	Chemie	284
5.14	Přírodopis	295
5.15	Zeměpis	314
5.16	Hudební výchova	328
5.17	Výtvarná výchova	341
5.18	Tělesná výchova	364
5.19	Výchova ke zdraví	419
5.20	Pracovní činnosti	433
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	456
6.1	Způsoby hodnocení	456
6.2	Kritéria hodnocení	459

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život s rozšířenou výukou jazyků

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 5. května 76, Jablonec nad Nisou, 46601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michaela Hanyšová

KONTAKT: e-mail: zsjbc@seznam.cz, web: www.zsjbc5kvetna.cz

IČ: 43257399

RED-IZO: 600078396

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jablonec nad Nisou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 19, 46751 Jablonec nad Nisou

KONTAKTY:

Ústředna: 483 357 111

FAX: 483 357 353

E-mail: epodatelna@mestojablonec.cz

ID: wufbr2a

Webové stránky: www.mestojablonec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Michaela Hanyšová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s handicapem jsou integrováni formou individuální integrace. Na základě doporučení poradenského zařízení je jim vypracován individuální vzdělávací plán. V průběhu vzdělávání je jim k dispozici speciální pedagog.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je zaměřena:

- kvalitu vyučovacího procesu
- podmínky a průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- spolupráci s rodiči
- podíl žáků na atmosféře školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Ve třídách s rozšířenou výukou působí učitelé kvalifikovaní pro výuku anglického jazyka.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Pravidelné předškolní vzdělávání žáků z mateřských škol v okolí školy.
- Pravidelné pořádání kulturních akcí pro žáky mateřských škol (besídky, soutěže ke Dni dětí, vystoupení)
- Projekt „MLÉKO DO ŠKOL“
- Projekt OVOCE DO ŠKOL

IQ park Liberec

- Science Gate - Alternativní vzdělávání ve spolupráci s IQ parkem Liberec
- Zručná věda - Projekt IQ parku Liberec zaměřený na podporu technických, řemeslných a přírodovědných oborů

Projekty EU – Vzdělávání pro konkurenceschopnost

- Škola pro mě – Inovativní metodika pro I. stupeň ZŠ s důrazem na žáky se SVP, který je zaměřený na výrobu pomůcek na anglický jazyk a projektové vyučování na 1. stupni ZŠ.
- EU peníze školám – Užití IT v běžné výuce na základní škole, který je zaměřený na výrobu digitálních učebních materiálů.
- Škola pro mě 2 – Inovativní metodika pro 2. stupeň ZŠ, který je zaměřený na výrobu pomůcek na anglický a německý jazyk na 2. stupni ZŠ
- Integrace ICT do výuky, který řeší modernizaci výuky na základních školách směrem k metodicky promyšlené integraci ICT do výuky.
- Školní dílna, který je zaměřený na rozvoj technického vzdělávání na základní škole formou vytváření žakovských výrobků.

- Škola pro život, který se dělí na čtyři části:
 - Čtenářské dílny
 - Stínování
 - Zahraniční jazykový kurz pro učitele
 - Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky
- Škola pro všechny I
- Škola pro všechny II
- Škola pro všechny III

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

odborná praxe

sportovní pobyt

studijní pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola klade důraz na jazykové a IT vzdělávání, které ji odlišuje od ostatních škola a dochází k její profilaci. Naše škola chce zajistit Žákům kvalitní všeobecné vzdělávání orientované na životní praxi a další studium. Pro budoucí život v EU je důležitá znalost jazyků a proto jsme rozšířili výuku anglického jazyka již od 1. ročníku. Vedeme žáky k využívání informačních technologií ve všech předmětech. Výuka informatiky začíná pro všechny žáky již od 2. ročníku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského

Výchovné a vzdělávací strategie	
	záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do Života Školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Kompetence k učení	* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	* * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce. Forma PLPP je vždy písemná. Na tvorbě PLPP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu a formální správnost zodpovídá výchovný poradce. Forma IVP je vždy písemná. Na tvorbě IVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s daným žákem pracují. Úspěšnost IVP vyhodnocuje třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s

- pedagogicko-psychologickými poradnami
- speciálně pedagogickými centry
- dětskou neurologií

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci. Ve škole působí 2 speciální pedagogové a 4 pedagogové se zaměřením na výuku žáků s poruchou učení a chování.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

a) úprava režimu výuky b) jiné prostorové uspořádání výuky c) úprava zasedacího pořádku d) snížení počtu žáků ve třídě e) volný čas ve školním prostředí

v oblasti metod výuky:

a) způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci b) individuální práce s žákem c) kooperativní vyučování d) metody aktivního učení e) podpora motivace žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

a) respektování specifík žáka b) úprava rozsahu a obsahu učiva c) rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu d) obohacování učiva e) modifikace podávané informace

v oblasti hodnocení:

a) individualizace hodnocení - rozlišení zadávání práce dle schopností a výkonu konkrétního žáka b) sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připraveností a různé prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce. Forma PLPP je vždy písemná. Na tvorbě PLPP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu a formální správnost zodpovídá výchovný poradce. Forma IVP je vždy písemná. Na tvorbě IVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s daným žákem pracují. Úspěšnost IVP vyhodnocuje třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojovány střední školy, IQ park Liberec, DDM Vikýř, Kroužky.cz a další zájmové organizace

Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Prv , Čj , Ma					Ov			
Sebezpoznání a sebepojetí		Prv					Ov	PČ	PČ
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				Vkz	Vkz	Vkz	
Psychohygiena	Tv							Vkz	
Kreativita				Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	
Poznávání lidí		Prv , Vv						Čj	Čj
Mezilidské vztahy			Prv		VI	Ov	Ov		
Komunikace	Prv					Čj	Čj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice				VI				Ov	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI				Ov	Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI	Ov	Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	Čj	Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI			Dj , Ov	Dj , Ov	Dj
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Dj , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI		Ov , Čj	Ov	Dj , Ov , Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI , Vv , Čj , Aj , Ma	Ze			
Objevujeme Evropu a svět					VI	Ze			
Jsme Evropané					VI			Dj , Ze	Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Aj	Aj		Hv	Hv	Hv	Hv
Lidské vztahy			Prv , Aj			Ov , Tv	Ov , Tv	Ov , Tv	Ov , Tv
Etnický původ					VI			Př , Ze	
Multikulturalita				Vv		Aj		Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Ov			Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Přv		Př , Ze	Př	Př	Př
Základní podmínky Života				Přv	Přv	Ze		Che	Che
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv		Tv	Tv	Che , Ze	Fy , Che , Př
Vztah člověka k prostředí					Přv			Př , Ze	Př , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj			Ov , Čj	Ov	Ov	Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Ma , Inf			Čj		
Stavba mediálních sdělení			Čj					Inf	Čj , Inf
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj				Čj	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj					Čj	Vv , Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Čj	Čj	Inf	Inf
Práce v realizačním týmu					Čj			PČ	PČ , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
Dj	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7	6+1	6+1	33+4	4+2	4	4	3+2	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Španělský jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1	1	2+2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Španělský jazyk
Další cizí jazyk je realizován jako volitelný předmět. Žáci si v 7. ročníku vyberou německý, nebo španělský jazyk.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	6	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého

Název předmětu	Český jazyk
	jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje ve všech ročnících 1. i 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů (více viz kapitola 3. 4 Začlenění průřezových témat), ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Kompetence k řešení problémů: Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
	Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme Žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme Žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Vedeme Žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme Žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Kompetence sociální a personální: Učíme Žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce Rozvíjíme schopnost Žáků zastávat v týmu různé role. Učíme Žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc Žáků, vytváříme situace, kdy se Žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Kompetence občanské: Vychováváme Žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. Podporujeme záliby Žáků v informacích, které nevedou k sociálně patologickým jevům. Nabízíme Žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Učíme Žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Podporujeme vzájemnou pomoc Žáků, vytváříme situace, kdy se Žáci vzájemně potřebují. Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost Žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k Žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. Kompetence pracovní: Vedeme Žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi – cíleně

Název předmětu	Český jazyk
	ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Kompetence digitální: Tvorba digitálního obsahu Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě Řešení problémů v digitálním prostředí

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza
	Člení slabiky a krátká slova na hlásky	Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených Čtení slov s probranými slabikami
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Samohlásky A, E, I, O, U, Y
		Délka samohlásek
		Souhlásky M, L, S, P, T, J
		Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š
		Dvojhlásky AU, OU, EU
	Souhlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH	

Český jazyk	1. ročník	
	Rozlišuje psací a tiskací písmo	Čtení písmen Psaní prvních písmen (malá, velká, tiskací, psací) a číslic
	Skládá a čte všechny druhy slabik a slov	Vázané spojování slabik Slabiky otevřené, zavřené Slova s předložkami Víceslabičná slova Čtení textů ze Slabikáře
	Snaží se psát přehledně a úhledně	Uvolňovací cviky (čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky) Opis a přepis slabik, slov Diktát písmen, slabik, slov Opis a přepis vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení Porozumění
	Čte souvisle jednoduchý text	Slova s předložkami Víceslabičná slova Čtení slov s probranými slabikami Opis a přepis vět
	Vázaně čte vybrané typy slov	Vázané spojování slabik Čtení slov s probranými slabikami Čtení textů ze Slabikáře
	Rozpozná nové hlásky a dvojhlásky	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza Souhlásky M, L, S, P, T, J Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š Dvojhlásky AU, OU, EU Souhlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH Čtení slov s probranými slabikami
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev	Hygienické a pracovní návyky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Držení psacího náčiní
		Správné držení těla
	Poznává rozdíl mezi slabikou a slovem	Slabiky otevřené, zavřené
		Víceslabičná slova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích	Opis a přepis slabik, slov
		Diktát písmen, slabik, slov
		Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
		Porozumění
	Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
		Porozumění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	Čtení textů ze Slabikáře
		Porozumění
	Užívá účinné komunikace s druhými, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
		Vzkaz, zápis do úkoláčku
		Porozumění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
		Porozumění
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
		Uspořádání slov ve větě
		Pozvánka
		Porozumění
	Respektuje a toleruje práva druhých	Porozumění
	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Porozumění

Český jazyk	1. ročník	
	Má správný slovní přízvuk	Délka samohlásek
		Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených
		Čtení slov s probranými slabikami
		Čtení textů ze Slabikáře
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	Čtení písmen
		Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza
		Interpunkční znaménka
		Čtení textů ze Slabikáře
	Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	Uspořádání slov ve větě
	Čte slova se shluky souhlásek	Souhlásky M, L, S, P, T, J
		Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š
	Čte a píše slova se slabikotvorným r, l	Souhlásky M, L, S, P, T, J
		Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š
		Opis a přepis slabik, slov
		Diktát písmen, slabik, slov
		Čtení slov s probranými slabikami
	Čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Opis a přepis slabik, slov
		Diktát písmen, slabik, slov
		Opis a přepis vět
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Vzkaz, zápis do úkoláčku
		Pozvánka
	Napíše jednoduchá vlastní jména	Diakritická znaménka, velké písmeno
		Podpis
		Velké písmeno u vlastních jmen osob a na počátku věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže hlasitě, správně a plynule číst jednoduchý text s porozuměním	Čtení slov s probranými slabikami
		Diakritická znaménka, velké písmeno
		Čtení textů ze Slabikáře
		Porozumění

Český jazyk	1. ročník	
	Má úpravný a přehledný písemný projev	Uvolňovací cviky (čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky) Vzkaz, zápis do úkoláčku Pozvánka
	Správně odpovídá na kontrolní otázky	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení Porozumění
	Rozpozná členění textů	Nadpis, článek, řádek, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Slovní druhy-podst. jm., slovesa, předložky
	Rozliší větu podle intonace	Věta-druhy vět, pořadí vět v textu
	Využívá správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy	Stavba slova-láska, slabika, dělení slov
	Napíše správný tvar písmen	Opakování učiva z 1.ročníku Opakování písmen Opis, přepis
	Snaží se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo školu	Vyjádření myšlenky
	Rozlišuje druhy souhlásek	Krátké a dlouhé samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
		Souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné
	Určuje větu jednoduchou	Jednoduchá souvětí
	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy	Jednoduchá souvětí
	Užívá správné intonace a tempa v souvětí	Jednoduchá souvětí
	Správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách	Souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné
	Rozlišuje slovní druhy	Spojky
	Dokáže správně psát vlastní jména	Vlastní jména
	Postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov	Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně Slova s párovou souhláskou
	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	Správný přízvuk, čtení s předložkami
	Čte s porozuměním	Postupné zvládání složitějších textů
	Užívá soustředěného poslechu četby	Pohádka, pověst
	Čte samostatně	Postupné zvládání složitějších textů
	Rozlišuje hlavní žánry dětské literatury	Rozlišení: Poesie, próza
	Dokáže přednášet z paměti	Přímá, nepřímá řeč
	Snaží se reprodukovat text	Rozvoj souvislého čtení textu Vypravování podle obrázkové osnovy Popis věci Vyjádření myšlenky

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá principy pravopisu	Párové souhlásky uvnitř slov
	Abecedně řadí slova	Abeceda
	Pozná stavbu slova, k danému slovu uvede slova příbuzná	Kořen, předponová a příponová část
	Píše tvarově správně číslice a písmena, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukuje text podle osnovy	Vyprávění podle osnovy
	Rozlišuje význam slov	Souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená
	Rozezná obojetné souhlásky-umí správně určit i/y po obojetné souhlásce	Řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b Řady vyjmenovaných slov
	Používá různé typy komunikace, na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dopis, přání, vzkaz, telefonování Adresa Rozhovor Pozvánka
	Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, tel. rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí, nebo zda je úplná	Vyprávění, dramatizace, recitace
	Změní dialog na vzkaz apod.	Vyprávění, dramatizace, recitace
	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Dopis, přání, vzkaz, telefonování
	Dovede vyplnit formuláře	Adresa

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova	psaní y,i po l, m, p, s, v, z
	Popíše jednoduchý předmět, osobu	Popis hračky, předmětu
	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Využití medií jako zdroje informací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu	Vyprávění, dramatizace, recitace
	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	Dopis, přání, vzkaz, telefonování Rozhovor
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle slovních druhů, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
	Rozlišuje mluvnické významy podst. jm.	Rod, číslo, pád, životnost
	Správně píše vlastní jména	Podstatná jména obecná, vlastní
	Zapíše římské číslice	Psaní římských číslic
	Používá různé typy komunikace, při veřejné komunikační situaci využívá správnou výslovnost	Dopis, přání, vzkaz, telefonování
	Určuje mluvnické významy sloves	Osoba, číslo, čas, infinitiv
	Sestaví osnovu jednoduchého textu (nejméně o třech bodech)	Sestavování osnovy k danému textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Z jednoduchých vět sestaví souvětí a větný vzorec, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	Větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše čitelně a úhledně, vypíše požadovanou informaci z textu	Dopis, přání, vzkaz, telefonování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Čte plynule s porozuměním	Hlasité čtení a předčítání
	Používá tiché čtení	Nácvik tichého čtení
	Využívá literárního textu jako zdroje informací, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu Vymýšlení nadpisu Členění textu Nácvik tichého čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poznává různé literární druhy a žánry	Poesie Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka
	Rozlišuje základní pojmy v literatuře	Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu Čtení vět a souvětí Hlasité čtení a předčítání Členění textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Komunikuje a reaguje na mluvené i psané pokyny, správně vyslovuje	Kontrola vlastního projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná význam slova	Význam slov
	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená. Nahradí v textu slovo významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citivě zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	Význam slov
	Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)	Vypravování děje
	Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	Význam slov
	Rozeznává slovní druhy	Slovní druhy
	Slova ohebná, neohebná	Slovní druhy
		Předložky
	Rozpozná kořen, předponu a příponu	Stavba slov
	Rozliší slovní druhy	Slovní druhy
	Vyhledá slovesa, podstatná jména	Vyjádřený podmět a přísudek.
	Určuje vzory podstatných jmen	Vzory podstatných jmen
	Doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně	Slovní druhy
	Určuje základní větné dvojice.	Vyjádřený podmět a přísudek.
	Sestaví jednoduchou větu.	Slovo – věta

Český jazyk	4. ročník	
	Sestaví vzorec souvětí. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodnění změni větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí.
	Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků. Rozlišuje podstatné okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Společná četba
	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm	Společná četba
	Rozpoznává pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář	Společná četba La Fontainovy bajky
	Zúčastňuje se besed o knihách	Návštěva městské knihovny
	Navštěvuje a využívá knihovnu	Návštěva městské knihovny
	Pracuje s literárními texty	Úryvky z čítanky
	Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob
	Zvládá přednes literárních textů přiměřených věku	Básně z čítanky i podle výběru dětí
	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob
	Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob
	Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory	Návštěva městské knihovny
	Píše správně i/y ve sloveních po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova
	Vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formy společenského styku-dopis, adresa, telefonování.
	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas.	Společná četba
	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Popis činností a postupu děje
	Popíše rostlinu, zvíře, věc, osobu.	Popis rostlin, zvířat, věcí, osob

Český jazyk	4. ročník	
	Uplatňuje principy slušného chování, vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.	Formy společenského styku - Chování mezi jedinci - vztahy ve společnosti, šikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov
		Slovotvorný základ
		Pravopis předpon a předložek
		Pravopis přípon
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Homonyma, antonyma, synonyma
		Slova citově zabarvená
		Slova nadřazená, podřazená
		Slova cizího původu, slova přejatá
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Znalost vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova a příbuzná

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy	Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozezná základní větné členy	Podmět, přísudek (druhy) Shoda přísudku s podmětem Podmět, přísudek Několikanásobný podmět a přísudek
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Vypravování (osnova) Líčení zážitků Oznámení Zpráva Telegram Tiskopisy – vyplňování (poštovní poukázky, průvodky) Přímá, nepřímá řeč Líčení zážitků (léto) Vytvoření dětského časopisu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl	Oznámení Zpráva Telegram
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	Oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Zpráva Telegram
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Užívá přehlednou úpravu písemného projevu	Vypravování (osnova) Líčení zážitků

Český jazyk	5. ročník	
		Oznámení Líčení zážitků (léto) Báseň Dopis Povídka Vytvoření dětského časopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek Příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační Žánry	Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel	Oznámení Zpráva Telegram Tiskopisy – vyplňování (poštovní poukázky, průvodky)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu	Pozorování Popis Popis pracovního postupu Dopis, blahopřání Vypravování (osnova) Líčení zážitků Oznámení Líčení zážitků (léto) Báseň Dopis Povídka Vytvoření dětského časopisu

Český jazyk	5. ročník	
	Respektuje a toleruje práva druhých	Vytvoření dětského časopisu
	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Vytvoření dětského časopisu
	Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie	Vytvoření dětského časopisu Zhlédnutí divadelního představení
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje větné členy	Podmět, přísudek Několikanásobný podmět a přísudek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná neohebné slovní druhy	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Určuje věty podle funkce	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Aplikuje samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení	Pozorování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní literární text na dané téma, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Báseň Povídka Vytvoření dětského časopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi	Dopis, blahopřání Dopis
	Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu	Popis Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.	Návštěva městské knihovny, galerie Beseda se spisovateli

Český jazyk	5. ročník	
		Zhlédnutí divadelního představení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje Žánry literatury	Báseň
		Povídka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Užívá zážitkové čtení a naslouchání	Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)
		Dětská literatura(pohádky)
		Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)
		Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
		Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)
		Texty Ludvíka Středy
		Staré pověsti české – Alois Jirásek
		Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednáší z paměti literární text přiměřený věku	Báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie	Verš, rým, sloka, rytmus
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určí základní znaky bajky	Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pracuje tvořivě s literárním textem. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)
		Dětská literatura(pohádky)
		Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)
		Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)

Český jazyk	5. ročník	
		Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May) Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) Texty Ludvíka Středy Staré pověsti České – Alois Jirásek Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Využívá literárního textu jako zdroje prožitků	Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha) Dětská literatura(pohádky) Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND) Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha) Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May) Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) Staré pověsti České – Alois Jirásek Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu	Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha) Dětská literatura(pohádky) Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND) Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha) Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)

Český jazyk	5. ročník	
		Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)
		Beseda se spisovateli
		Zhlédnutí divadelního představení
		Texty Ludvíka Středy
		Staré pověsti české – Alois Jirásek
		Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednese a volně reprodukuje text. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Báseň
		Povídka
		Dětská literatura (pohádky)
		Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)
	Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Vytvoření dětského časopisu
	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Vytvoření dětského časopisu
		Návštěva městské knihovny, galerie
		Beseda se spisovateli
	Využívá různých zdrojů informací	Návštěva městské knihovny, galerie
		Beseda se spisovateli
		Zhlédnutí divadelního představení
	Vyjadřuje vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film	Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)
		Zhlédnutí divadelního představení
		Texty Ludvíka Středy
		Staré pověsti české – Alois Jirásek

Český jazyk	5. ročník	
		Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let
	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha) Dětská literatura(pohádky) Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND) Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha) Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May) Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) Texty Ludvíka Středy Staré pověsti české – Alois Jirásek Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let
	Řekne, jak na něho vyslechnutá/přečtená ukázka působí	Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha) Dětská literatura(pohádky) Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND) Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha) Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May) Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) Texty Ludvíka Středy Staré pověsti české – Alois Jirásek

Český jazyk	5. ročník	
		Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje Žánry	Báseň
		Povídka
		Vytvoření dětského časopisu
		Dětská literatura(pohádky)
		Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)
		Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)
		Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)
		Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)
	Napíše pohádku, bajku	Vytvoření dětského časopisu
	Užívá kultivovaný mluvený projev. Samostatně, souvisle a subjektivně zhodnocuje psaný i mluvený projev	Podmět, přísudek (druhy)
		Podmět, přísudek
		Několikanásobný podmět a přísudek
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemná projev s dodržением časové posloupnosti.	Vypravování (osnova)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Oznámení
		Zpráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s jazykovými příručkami	Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly Českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává informace a aktivně je užívá	Seznámení s jazykovými příručkami Podstatná jména, Procvič. tvarů Pravopisu podst. jmen podle vzorů Zpráva, oznámení Výpisky Výtah
	Sluchově rozlišuje hlásky	Zvuková stránka jazyka: Hláskosloví Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování	Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Slovní přízvuk Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Opakování učiva 5. ročníku Stavba textová Dopis
	Operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovotv. základ, přípona, předpona Slova příbuzná Stavba slova

Český jazyk	6. ročník	
		Střídání hlásek při odvozování
		Skupiny hlásek při odvozování
	Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením	Stavba slova a pravopis:
		Slova příbuzná
		Střídání hlásek při odvozování
		Skupiny hlásek při odvozování
		Zdvojené souhlásky
		Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně
		Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze, předložky s/se, z/ze
		i/y po obojetných souhláskách
	Pozná pád	Tvarosloví:
		Podstatná jména,
	Rozlišuje předponu a předložku	Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze, předložky s/se, z/ze
		Druhy slov
	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	Opakování učiva 5. ročníku
		Slovotv. základ, přípona, předpona
		Slova příbuzná
		i/y po obojetných souhláskách
		Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, skloňuje je.	Druhy slov
		Podstatná jména,
		Přídavná jména, druhy
		Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
		Zájmena - druhy
		Skloňování zájmen
		Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
		Číslovky, druhy

Český jazyk	6. ročník	
		Užívání číslovek a jejich skloňování
		Slovesa
		Shoda přísudku s podmětem
	Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu	Procvič. tvarů
		Pravopisu podst. jmen podle vzorů
		Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
		Stupňování přídavných jmen
		Skloňování zájmen
		Užívání číslovek a jejich skloňování
	Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech, skloňuje je.	Přídavná jména, druhy
		Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
	Správně třídí druhy zájmen a číslovek	Zájmena - druhy
		Číslovky, druhy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňování zájmen
		Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
		Užívání číslovek a jejich skloňování
		Vypravování
		Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
		Dopis
	Správně určuje slovesné kategorie, časuje je.	Slovesa
		Osoba
		Číslo
		Způsob
		Čas
	Ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou	Shoda přísudku s podmětem
		Vypravování
	Seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy	Rozvíjející větné členy
		Předmět

Český jazyk	6. ročník	
		Příslovečné určení
		Přívlastek
	Odliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
	Orientuje se ve stavbě věty a postavení zákl. a rozv. větných členů	Tvoření vět
	Vhodně užívá přímou řeč	Opakování o přímé řeči
		Vypravování
	Dbá na správnou stavbu textu	Stavba textová
	Využívá jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma, přítom historický...)	Vypravování
	Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění	Stavba textová
		Vypravování
		Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
		Zpráva, oznámení
		Výpisky
		Výtah
	Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
	Pracuje podle nákresu a plánu	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
	Rozlišuje pojmy zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
	Prakticky jich využívá	Zpráva, oznámení
	Nalézá podstatu věci, hlavní myšlenku textu	Jak se učíme
		Výpisky
		Výtah
	Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky
		Výtah
	Vhodně stylizuje a formuluje text	Jazyk a jeho útvary
		Stavba textová

Český jazyk	6. ročník	
	Rozlišuje druhy dopisů	Dopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Objasní pojmy a rozlišuje realitu od fantazie	Mýty, báje, pohádky, poezie E. Petiška K. Bednář Olbracht H. Lisická R. Mertlík V. Cibula
		Nonsensová poezie
	Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů	Literatura 19. st B. Němcová K. J. Erben J. Neruda A. Jirásek
		Příběhy odvahy a dobrodružství J. Verne J. Foglar L. Gray...
		Svět lidí a zvířat R. Těsnohlídek K. Čapek E. Knight J. Steinbeck, J. Kainar F. Nepil
		Maléry patálie J. Hašek K. Poláček V. Steklač
	Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika	Literatura 19. st B. Němcová K. J. Erben

Český jazyk	6. ročník	
		J. Neruda A. Jirásek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s historií národa	Mýty, báje, pohádky, poezie E. Petiška K. Bednář Olbracht H. Lisická R. Mertlík V. Cibula
	Seznámí se s cestopisem a poučí se o historii jiných národů	Na cestě Augusta M. Polo Čelakovský Svěrák... H. Beecher-Stoweová)
	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Mýty, báje, pohádky, poezie E. Petiška K. Bednář Olbracht H. Lisická R. Mertlík V. Cibula
		Literatura 19. st B. Němcová K. J. Erben J. Neruda A. Jirásek
		Na cestě Augusta M. Polo Čelakovský Svěrák... H. Beecher-Stoweová)

Český jazyk	6. ročník	
		Příběhy odvahy a dobrodružství J. Verne J. Foglar L. Gray...
		Svět lidí a zvířat R. Těsnohlídek K. Čapek E. Knight J. Steinbeck, J. Kainar F. Nepil
		Maléry patálie J. Hašek K. Poláček V. Steklač
		Úsměvy, šibalství E. Frynta – Moudří blázni K. Čapek
		Nonsensová poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Popíše historická místa Prahy, která jsou spojena se známými literárními osobnostmi	Literatura 19. st B. Němcová K. J. Erben J. Neruda A. Jirásek
	Orientuje se v částech Prahy	Literatura 19. st B. Němcová K. J. Erben J. Neruda A. Jirásek
	Učí se čelit nepřízni osudu	Maléry patálie J. Hašek K. Poláček V. Steklač

Český jazyk	6. ročník	
	Rozpozná význam lidské soudržnosti	Příběhy odvahy a dobrodružství J. Verne J. Foglar L. Gray...
	Respektuje a toleruje práva druhých	Mýty, báje, pohádky, poezie E. Petiška K. Bednář Olbracht H. Lisická R. Mertlík V. Cibula Na cestě Augusta M. Polo Čelakovský Svěrák... H. Beecher-Stoweová) Svět lidí a zvířat R. Těsnohlídek K. Čapek E. Knight J. Steinbeck, J. Kainar F. Nepil
	Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům	Svět lidí a zvířat R. Těsnohlídek K. Čapek E. Knight J. Steinbeck, J. Kainar F. Nepil
	Posuzuje humor jako životní nutnost	Úsměvy, šibalství E. Frynta – Moudří blázni K. Čapek

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Orientuje se v odděleních regionální knihovny	Mýty, báje, pohádky, poezie E. Petiška K. Bednář Olbracht H. Lisická R. Mertlík V. Cibula
		Literatura 19. st B. Němcová K. J. Erben J. Neruda A. Jirásek
		Na cestě Augusta M. Polo Čelakovský Svěrák... H. Beecher-Stoweová)
		Příběhy odvahy a dobrodružství J. Verne J. Foglar L. Gray...
		Svět lidí a zvířat R. Těsnohlídek K. Čapek E. Knight J. Steinbeck, J. Kainar F. Nepil
		Maléry patálie J. Hašek K. Poláček V. Steklač

Český jazyk	6. ročník	
		Úsměvy, šibalství E. Frynta – Moudří blázni K. Čapek Nonsensová poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla	Tvarosloví:
		Podstatná jména
		Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
		Přídavná jména
		Zájmena
		Skloňování a užívání vztažných zájmen
		Číslovky
	Rozpoznává druhy adjektiv, pronomén, numeralí a skloňuje je.	Tvarosloví:
		Podstatná jména
		Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla

Český jazyk	7. ročník	
		Přídavná jména
		Zájmena
		Skloňování a užívání vztažných zájmen
		Číslovky
	Ověřuje si správnost tvarů verb v jaz. příručkách	Slovesa
		Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat
		Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu
		Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít
		Infinitiv sloves typu: péci, moci
		Slovesný rod činný, trpný
	Rozlišuje slovesné kategorie	Slovesa
		Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat
		Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu
		Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít
		Infinitiv sloves typu: péci, moci
		Slovesný rod činný, trpný
	Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno	Podstatná jména
		Příslovce
		Předložky
	Rozlišuje předložku x příslovce	Příslovce
		Předložky
	Vyjmenuje druhy spojek a aplikuje v syntaxi	Spojky
	Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu	Částice
		Citoslovce
	Rozlišuje jména obecná a vlastní	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
		Procvičování pravopisu i/í, y/ý

Český jazyk	7. ročník	
	Objasní správný význam slov a tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu	Význam slov Slovo Věcný význam slov, sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Odborné názvy
	Seznamuje se s publicistickými útvary	Význam slov Slovo Věcný význam slov, sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozováním příponami, předponami Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Skladba Skladba větná Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
	Rozpozná druhy přísudků a podmětů	Přísudek slovesný; Přísudek jmenný se sponou, beze spony- Přísudek slovesný složený
	Ovládá shodu podmětu s přísudkem	VV (vedlejší věta) přísudková Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět všeobecný + VV podmětová Shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	7. ročník	
	Navrhne substituci větného členu vedlejší větou a naopak	Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět všeobecný + VV podmětová Shoda přísudku s podmětem Předmět + VV předmětová Příslovečné určení místa a času + VV místní a časová Příslovečné určení způsobu a míry + VV způsobová a měrová Příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky + VV příčinná, účelová, podmínková a přípustková
	Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu	Přívlastek shodný a neshodný Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný + VV přívlastková Přívlastek těsný a volný doplněk + VV doplňková větné členy několikanásobné opakování o stavbě větné Tvoření vět - stavba textová
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozlišuje jednotlivé části vypravování	Vypravování Struktura Zvýšení dějového napětí
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu	Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Struktura Zvýšení dějového napětí
	Umí postihnout základní znaky uměleckého díla	Popis uměleckých děl Líčení
	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla	Popis uměleckých děl Líčení

Český jazyk	7. ročník	
	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis pracovních postupů
	Postupuje podle návodu	Popis pracovních postupů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje druhy charakteristiky	Charakteristika
		pojmy – vnější, vnitřní
		charakteristika přímá/nepřímá
		postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv)
		- přirovnání, metafora, rčení,...
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Používá výstižného pojmenování	Charakteristika
		pojmy – vnější, vnitřní
		charakteristika přímá/nepřímá
		postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv)
		- přirovnání, metafora, rčení,...
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá figur a trop v textu	Charakteristika
		pojmy – vnější, vnitřní
		charakteristika přímá/nepřímá
		postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv)
		- přirovnání, metafora, rčení,...
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Strukturuje formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky	Životopis
		Forma
		Žádost, pozvánka
		Ustálená forma
	Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Osnova, výpisky, výtah
	Uspořádá informace v textu	Osnova, výpisky, výtah
	Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Osnova, výpisky, výtah

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, role mluvčího a posluchače, základní mluvené žánry podle komunikační situace); pěstování kultivovaného projevu (základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci)	Vypravování
		Líčení
		Popis pracovních postupů
		postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv)
		Životopis
		Forma
		Žádost, pozvánka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Snaží se ústně a písemně vyjadřovat své pocity a nálady	Osnova, výpisky, výtah
		V krajinách fantazie O. Wilde S. Puškin de Saint-Exupéry J. Prevért Vyskočil, ...
	Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii	V krajinách fantazie O. Wilde S. Puškin de Saint-Exupéry J. Prevért Vyskočil, ...
	Snaží se vyrovnávat s negativními stránkami života	V krajinách fantazie O. Wilde S. Puškin de Saint-Exupéry J. Prevért Vyskočil, ...
	Rozpoznává morální hodnoty člověka	Přátelství a lásce J. Neruda F. L. Čelakovský E. Rostand J. Seifert

Český jazyk	7. ročník	
		M. Eben V. Vysockij, ...
	Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám	Přátelství a lásce J. Neruda F. L. Čelakovský E. Rostand J. Seifert M. Eben V. Vysockij, ...
	Rozezná lidové zvyky a tradice našeho státu	Přátelství a lásce J. Neruda F. L. Čelakovský E. Rostand J. Seifert M. Eben V. Vysockij, ...
	Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka	Staré příběhy, věčná témata Jirásek K. Bednář V. Cibula Antická literatura, staré eposy, ...
	Objasní základní informace dané kultury (dějin, zem. Polohy,...)	Staré příběhy, věčná témata Jirásek K. Bednář V. Cibula Antická literatura, staré eposy, ...
	Vyrovňuje se s životními zkouškami	Souboje, prohry, vítězství J. London Marshall Z. Svěrák
	Učí se odolávat nepřízni osudu	Souboje, prohry, vítězství J. London Marshall Z. Svěrák

Český jazyk	7. ročník	
	Obhájí své stanovisko	Souboje, prohry, vítězství J. London Marshall Z. Svěrák
	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Souboje, prohry, vítězství J. London Marshall Z. Svěrák
	Posuzuje člověka jako součást společnosti, ale i v jeho individualitě	Jak jsem potkal lidi E. Welzl E. Bass O. Pavel Procházková, ...
	Uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace	S úsměvem jde všechno líp J. Voskovec, J. Werich J. K. Jerome Z. Šmíd...
	Orientuje se v dramatických směrech	S úsměvem jde všechno líp J. Voskovec, J. Werich J. K. Jerome Z. Šmíd...
	Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu	S úsměvem jde všechno líp J. Voskovec, J. Werich J. K. Jerome Z. Šmíd...
	Orientuje se v částech Prahy a najde Národní knihovnu.	S úsměvem jde všechno líp J. Voskovec, J. Werich J. K. Jerome Z. Šmíd...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Jazyk a jeho kultura, útvary
	Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci	Jazyk a jeho kultura, útvary
		Nauka o slovní zásobě
	Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Jazyk a jeho kultura, útvary
		Nauka o slovní zásobě
	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov
		Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
	Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
	Správně třídí slovní druhy	Tvarosloví
	Tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví
		Nepravidelnosti u substantiv
		Obecná jména vlastní – přejatá
		Zájmena – týž, tentýž
	Samostatně pracuje s Pravidly Českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Nepravidelnosti u substantiv
		Obecná jména vlastní – přejatá

Český jazyk	8. ročník	
	Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Tvarosloví Slovesný vid Kmen přítomný, minulý Slovesné třídy vzory
	Aplikuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy
	Rozlišuje druhy vět vedlejších	Souvětí podřadné Souvětí souřadné
	Rozlišuje poměry mezi větami hlavními	Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
	Určí pamětně spojovací výrazy	Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	Charakteristika Líčení Výklad, výtah, výpisky Úvaha
	Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou	Charakteristika
	Respektuje a toleruje práva druhých	Úvaha Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Líčení
	Vyjadřuje subjektivní vztah k přírodě	Líčení

Český jazyk	8. ročník	
	Využívá básnických figur a tropů	Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek,... Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,...
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Úvaha Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Prakticky využívá osvojené slohové útvary	Charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Líčení
		Výklad, výtah, výpisky
		Úvaha
	Zapojuje se do diskuse, řídí diskusi	Jazyk a jeho kultura, útvary Nauka o slovní zásobě

Český jazyk	8. ročník	
	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Jazyk a jeho kultura, útvary
	Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes Molière Bajky – Krylov, Ezop,...
		Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek,...
		Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Jazyk a jeho kultura, útvary
	Posuzuje literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes

Český jazyk	8. ročník	
		Molière Bajky – Krylov, Ezop,...
		Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek, ... Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,...
		Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
		Sci-fi Souček Harrison Clarke
	Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes

Český jazyk	8. ročník	
		Molière Bajky – Krylov, Ezop,...
		Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek,...
		Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,...
		Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Seznámí se s dramatickým uměním	Sci-fi Souček Harrison Clarke
		Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes

Český jazyk	8. ročník	
		Molière Bajky – Krylov, Ezop,... Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek,... Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,... Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
	Rozlišuje základní literární druhy a Žánry	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes Molière Bajky – Krylov, Ezop,... Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek,... Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan

Český jazyk	8. ročník	
		Hanzlík Svěrák,...
		Humor Kraus McDonaldová Jírotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
		Sci-fi Souček Harrison Clarke
	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes Molière Bajky – Krylov, Ezop,...
		Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek, ... Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan

Český jazyk	8. ročník	
		Hanzlík Svěrák,...
		Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
		Sci-fi Souček Harrison Clarke
	Odhadne řešení více i méně náročných životních situací	Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Respektuje hodnoty zvyků a tradic	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes

Český jazyk	8. ročník	
		Molière Bajky – Krylov, Ezop,...
	Zdůvodní význam ochrany kulturního a historického dědictví	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes Molière Bajky – Krylov, Ezop,...
	Přispívá vlastními schopnostmi ve skupinové práci při dramatizaci	Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Používá humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní ...)	Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek, ... Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holán Hanzlík Svěrák, ...
		Humor Kraus

Český jazyk	8. ročník	
		McDonaldová Jirotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Vytvoří vlastní literární text podle vzoru uvedených autorů	Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Rozeznává různé lit. a dramatické žánry	Setkání se starší literaturou Bible, Olbracht Starší lyrika Hrubín Cervantes Molière Bajky – Krylov, Ezop,...
		Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek,...
		Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,...

Český jazyk	8. ročník	
		Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
		Sci-fi Souček Harrison Clarke
	Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev	Humor Kraus McDonaldová Jirotka,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
	Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky	Sci-fi Souček Harrison Clarke
	Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek,...

Český jazyk	8. ročník	
		Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,...
		Chvála jazyka Voskovec, Werich Svěrák Suchý Nepil Morgenstern Seifert, Hrubín,...
		Sci-fi Souček Harrison Clarke
	Objasní ohrožení lidstva nerespektováním přírodních národů	Sci-fi Souček Harrison Clarke
	Rozliší historická místa Prahy, vztahující se k významné osobnosti	Od romantismu k moderní literatuře Puškin, Mácha, Erben, Borovský Dickens Vrchlický, Sládek, ... Psoty, lopoty Bezruč Aškenázy Šrámek Holan Hanzlík Svěrák,...

Český jazyk	8. ročník	
	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj.	Úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Obecné výklady o jazyce
		Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Útvary Českého jazyka
		Základy fonetiky
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
		Základy vývoje češtiny
		Jazykové příručky
	Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie	Kultura jazyka a řeči
		Obecné výklady o jazyce
		Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Útvary Českého jazyka

Český jazyk	9. ročník	
		Základy fonetiky Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Základy vývoje češtiny Jazykové příručky Kultura jazyka a řeči
	Dodržuje přízvuk slovní a větný	Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové Útvary českého jazyka Základy fonetiky Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Základy vývoje češtiny Jazykové příručky Kultura jazyka a řeči
	Člení souvislou řeč (pauzy, frázování)	Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové Útvary českého jazyka Základy fonetiky Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty Základy vývoje češtiny Jazykové příručky Kultura jazyka a řeči
	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové Útvary českého jazyka Základy fonetiky Spisovná výslovnost

Český jazyk	9. ročník	
		Zvuková stránka věty
		Základy vývoje češtiny
		Jazykové příručky
		Kultura jazyka a řeči
	Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách	Obecné výklady o jazyce
		Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Útvary českého jazyka
		Základy fonetiky
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
		Základy vývoje češtiny
		Jazykové příručky
		Kultura jazyka a řeči
	Správně intonuje	Obecné výklady o jazyce
		Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Útvary českého jazyka
		Základy fonetiky
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
		Základy vývoje češtiny
		Jazykové příručky
		Kultura jazyka a řeči
	Je ochoten pomáhat slabším	Obecné výklady o jazyce
		Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Útvary českého jazyka
		Základy fonetiky
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
		Základy vývoje češtiny

Český jazyk	9. ročník	
		Jazykové příručky
		Kultura jazyka a řeči
	Rozlišuje příklady v textu	Slovní zásoba
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
	Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
	Tvoří správně česká slova	Slovní zásoba
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
	Naznačí stavbu slova	Slovní zásoba
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
		Stavba slova
		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
		Homonyma, antonyma, synonyma

Český jazyk	9. ročník	
		Odborné názvy
	Správně tvoří slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy, - mluv.významy, - tvary slov, - skloňování, - slova přejatá – skloňování, přechodníky)
	Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba - pořádek slov ve větě, - stavba věty, - základní větné členy, - rozvíjející větné členy, - několikanásobné větné členy, - věta jednoduchá, - souvětí, - věta jednočlenná, dvojčlenná, - větný ekvivalent, - druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložena, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Rozezná spojky souřadící a podřadící	Skladba - pořádek slov ve větě, - stavba věty, - základní větné členy, - rozvíjející větné členy, - několikanásobné větné členy, - věta jednoduchá, - souvětí, - věta jednočlenná, dvojčlenná, - větný ekvivalent, - druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen,

Český jazyk	9. ročník	
		elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložena, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Skladba - pořádek slov ve větě, - stavba věty, - základní větné členy, - rozvíjející větné členy, - několikanásobné větné členy, - věta jednoduchá, - souvětí, - věta jednočlenná, dvojčlenná, - větný ekvivalent, - druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložena, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skladba - pořádek slov ve větě, - stavba věty, - základní větné členy, - rozvíjející větné členy, - několikanásobné větné členy, - věta jednoduchá, - souvětí, - věta jednočlenná, dvojčlenná, - větný ekvivalent, - druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložena, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Aplikuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky	Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky Skupiny souhlásek

Český jazyk	9. ročník	
	Aplikuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně	Skupiny souhlásek Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
	Využívá pravidla pro psaní velkých písmen	Velká písmena
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ...

Český jazyk	9. ročník	
		Publicistické útvary
		Úvaha
	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu
		Charakteristika
		Tiskopisy
		Životopis
		Výklad. Výtah. Výpisky
		Proslov, diskuse, ...
		Publicistické útvary
		Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Charakteristika
		Tiskopisy
		Životopis
		Výklad. Výtah. Výpisky
		Proslov, diskuse, ...
		Publicistické útvary
		Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Charakteristika
		Tiskopisy
		Životopis
		Výklad. Výtah. Výpisky
		Proslov, diskuse, ...
		Publicistické útvary
		Úvaha
	Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu
		Charakteristika
		Tiskopisy
		Životopis
		Výklad. Výtah. Výpisky
		Proslov, diskuse, ...
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Přednáší referát	Publicistické útvary
		Úvaha
		Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu
		Charakteristika
		Tiskopisy
		Životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji	Výklad. Výtah. Výpisky
		Proslov, diskuse, ...
		Publicistické útvary
		Úvaha
		Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu
		Charakteristika
		Tiskopisy

Český jazyk	9. ročník	
		Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dbá pravidel dialogu	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje publicistické útvary	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyplňuje tiskopisy	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše Životopis	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří vkusnou úpravu slohových prací	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Popis – předmětu, děje, pracovního postupu Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad. Výtah. Výpisky Proslov, diskuse, ... Publicistické útvary Úvaha
	Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům	Starověká lit. (epos o Gilgamešovi, Homér, Naso, Olbracht)
	Určuje kvalitu díla	Starověká lit. (epos o Gilgamešovi, Homér, Naso, Olbracht)

Český jazyk	9. ročník	
	Stává se účastníkem události	Starověká lit. (epos o Gilgamešovi, Homér, Naso, Olbracht)
	Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou	Středověká lit. (Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický) Humanismus a renesance (Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda)
	Rozliší různé literární žánry	Středověká lit. (Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický) Humanismus a renesance (Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda)
	Vysvětlí úlohu Bible v literatuře	Středověká lit. (Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický) Humanismus a renesance (Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda)
	Vysvětlí pojmy – romance, drama	Středověká lit. (Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický) Humanismus a renesance (Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda)
	Vyjadřuje vlastní názory	Baroko (Komenský, M.V.Kratochvíl, lidová poezie)
	Objasní význam bajky	Baroko (Komenský, M.V.Kratochvíl, lidová poezie)
	Zdůvodní význam svobody člověka, jejího prosazení	Klasicismus a osvícenství (Molière, Jean de La Fontaine, Krylov, Swift, Goethe, ...)

Český jazyk	9. ročník	
	Objasní historické okolnosti jeho zrodu a jeho podstatu	Romantismus (Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)
	Vysvětlí termíny lyrika, epika, intermezzo	Romantismus (Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)
	Interpretuje dobrodružnou literaturu	Romantismus (Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)
	Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu	Romantismus (Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)
	Zdůvodní touhu národů po svobodě, svébytnosti, úlohu národního jazyka v poezii, próze, divadle	Národní obrození (Jungmann, Dobrovský, Palacký, V.M.Kramerius, Čelakovský, Borovský, Tyl, Thám, Němcová,...)
	Ctí hymnu	Národní obrození (Jungmann, Dobrovský, Palacký, V.M.Kramerius, Čelakovský, Borovský, Tyl, Thám, Němcová,...)
	Objasní důležitost odkazu NO	Národní obrození (Jungmann, Dobrovský, Palacký, V.M.Kramerius, Čelakovský, Borovský, Tyl, Thám, Němcová,...)
	Zdůvodní zaměření spisovatelů na záporné stránky života	Kritický realismus – světová lit. (Balzac, Gogol, Dickens, Dostojevskij, Čechov, Twain)
	Rozliší román – povídku	Česká lit.2.pol.19.stol. (Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek, Stroupežnický, V.Mrštík)
	Určí dramatickou tvorbu	Česká lit.2.pol.19.stol. (Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek, Stroupežnický, V.Mrštík)
	Vysvětlí termín prokletí básníci, naturalismus	„Konec století“ (Machar, Baudelaire, Slaviček, Sova, Karafiát, J.K.Jerome, Březina, ...)

Český jazyk	9. ročník	
	Vnímá uměleckou působivost mluvy, symbolismus	„Konec století“ (Machar, Baudelaire, Slaviček, Sova, Karafiát, J.K.Jerome, Březina, ...)
	Objasní nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“	První svět.válka (K.Nový, Hašek, Remargue, Šrámek, Hemingway, ...)
	Vymezí reportáž	První svět.válka (K.Nový, Hašek, Remargue, Šrámek, Hemingway, ...)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Druhá svět.válka (K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín) (Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka)
	Orientuje se v informačních zdrojích	Druhá svět.válka (K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín) (Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vede dialogy	Druhá svět.válka (K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín) (Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Objasní, proč se „Čecháček“ snažil přežít za každou cenu	Druhá svět.válka (K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín) (Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka)
	Zdůvodní, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život	Druhá svět.válka (K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín) (Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka)
	Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je	Poválečná lit. (Otčenášek, Klíma, Havel, Kundera, Vaculík, Smetanová, Hrabal, Skácel, Vejvoda, Horníček, ...)
	Váží si odvahy lidí k „přežití“ normalizace	Poválečná lit. (Otčenášek, Klíma, Havel, Kundera, Vaculík, Smetanová, Hrabal, Skácel, Vejvoda, Horníček, ...)

Český jazyk	9. ročník	
	Odhaluje úlohu tajemství v životě člověka	Člověk mezi řádky (Seifert, Hrubín, Kolář, Kainar, Macourek, Havel, Žáček, Kryl, Hutka, Dědeček, Vodňanský, ...)
	Vysvětlí termín exilová literatura	Člověk mezi řádky (Seifert, Hrubín, Kolář, Kainar, Macourek, Havel, Žáček, Kryl, Hutka, Dědeček, Vodňanský, ...)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení	Literatura současná
	Vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo	Literatura současná
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje	Literatura současná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zařadí významné představitele české a světové literatury	Literatura současná
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Prezentuje získané poznatky o dané zemi	Literatura současná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
	Shromáždí potřebné informace pro zpracování pracovních listů k danému projektu, logicky je utřídit	Literatura současná
	Popíše lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu	Literatura současná
	Orientuje se v dramatických směrech, používá je v praxi	Literatura současná
	Orientuje se v odborné literatuře na internetu	Literatura současná
	Interpretuje literární díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Literatura současná

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Provádí práci ve skupině	Literatura současná
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Objasní základy literární teorie, využívá je	Literatura současná
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Tvořivě pracuje s literárním textem	Literatura současná
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vyhledává informace (katalogy, knihovna i jiné informační zdroje)	Literatura současná
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
	Dramatizuje text, připravené dialogy	Literatura současná
	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Literatura současná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Postupné osvojování anglického jazyka pomáhá Žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility Žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje Žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje Žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na I. stupni ZŠ (1.- 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu Žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. Ize (podle schopností Žáků)

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, dále pomůcky z projektu Škola pro mě“ na dílčí témata ke knize Project 1-4 ve všech ročnících . Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka . POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných

Název předmětu	Anglický jazyk
	témat reaguje na jednoduché písemné sdělení písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. UČIVO Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Připravujeme Žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence pracovní: Vedeme Žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesem.
	Kompetence digitální: Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Představí se a zeptá se na jméno	Základní fráze
	Používá pozdravy, vyjádřit souhlas, nesouhlas a poděkovat	Čas přít. prostý I am
	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny
	Seznámení s čísly do 10	Numbers
	Počítá do deseti, udá svůj věk	Číslovky 1 –10
	Seznamuje se se slovní zásobou označující označující předměty ve škole a doma	Věk.
		Škola Můj dům
		Třída
		Pravidelné množné číslo
		Přivlastňovací zájmena (my)

Anglický jazyk	1. ročník	
	Seznamuje se s větou, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	It is...
	Rozlišuje základní barvy	Barvy
	Vybarví obrázek podle pokynů	Barvy
	Seznamuje se slovní zásobou označující zvířata	Zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Představí se a zeptá se na jméno	Základní fráze
	Rozlišuje svou národnost	Čas přít. prostý
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá pozdravy, vyjadřuje souhlas, nesouhlas	Sloveso „to be“ I am
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	He is, she is
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny – věta rozkazovací
	Počítá do 10, udá svůj věk, zeptá se na věk	Číslovky 1 – 10
	Určí celé hodiny	How many? Věk.Čas.
	Pojmenuje školní potřeby a běžné vybavení místnosti	Škola Můj dům. Pravidla užívání členů

Anglický jazyk	2. ročník	
		Pravidelné množné číslo
		Přivlastňovací zájmena (my)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenuje barvy	Barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vybarvuje obrázek podle pokynů	Barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenuje členy rodiny	Rodina -mother, father, sister, brother
		Baby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenuje hračky	Hračky
	Vyjadřuje, co má	Sloveso „to have“ I have
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Popíše hlavní části těla	Lidské tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Nakreslí postavu dle pokynů	Lidské tělo
	Pojmenuje domácí zvířata a některá žijící v ZOO	Zvířata
	Popřeje k narozeninám	Narozeniny
	Pojmenuje činnosti, které umí	Melodie věty oznamovací, tázací
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Melodie věty oznamovací, tázací

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Představí se a zeptá na jméno	Základní fráze

Anglický jazyk	3. ročník	
	Používá běžné pozdravy, oslovuje osobu, vyjadřuje souhlas, nesouhlas a poděkuje	Základní fráze
	Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.	Věta tázací
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Čas přít. prostý Sloveso „to be“
	Rozlišuje základní pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny - věta rozkazovací
	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Pokyny - věta rozkazovací
	Počítá do dvaceti, udá svůj věk, určí celé hodiny	Číslovky 1 – 20 Věk Čas
	Pojmenuje školní potřeby a běžné vybavení místnosti	Škola Třída, pokoj Pravidla užívání členů Pravidelné množné číslo Přivlastňovací zájmena
	Rozpozná barvy	Barvy
	Vybarví obrázek podle pokynů	Barvy
	Vyjádří velikost, délku předmětů	Přídavná jména
	Pojmenuje členy rodiny	Rodina
	Pojmenuje hračky a určí jejich polohu	Hračky Předložky místa
	Vyjadřuje, co má	Sloveso „to have“
	Pojmenuje části obličeje a těla	Lidské tělo
	Nakreslí postavu dle pokynů	Dny v týdnu

Anglický jazyk	3. ročník	
	Vyjadřuje pocity štěstí a smutku aj.	Příd.jména –pocity
	Popíše běžné části oblečení	Oblečení
	Pojmenuje běžné potraviny,nápoje, ovoce a zeleninu	Jídlo a nápoje Ovoce a zelenina
	Vyjádří pocit hladu, Žízně, co má a nemá rád	Sloveso „to have“, „like“, „to want“
	Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	Sloveso „to have“, „like“, „to want“
	Řekne, že chce jíst a pít	Sloveso „to have“, „like“, „to want“
	Pojmenuje domácí zvířata a některá žijící v ZOO	Zvířata
	Používá anglickou abecedu, hláskuje své jméno a udá svou národnost	Abeceda Hláskování jmen
	Vyjmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu Užití velkých písmen
	Pojmenuje základní svátky a popřeje	Narozeniny
	Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně	Vánoce a Nový rok
	Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí, s odlišnostmi oslav	Velikonoce
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Prázdniny
	Přečte známá slova a rozpozná rozdíly v psané a vyslovované podobě slov	Výslovnost, odlišnost „th, ng, w“
	Přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Výslovnost, odlišnost „th, ng, w“
	Čtení s porozuměním – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům	Přízvuk, rytmus, větná melodie

Anglický jazyk	3. ročník	
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, osloví osobu, zeptá se na jméno, národnost, věk, bydliště, jak se daří	Pozdravy a základní fráze
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny	Pozdravy a základní fráze
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny	Věta tázací
	Vyplní osobní údaje do formuláře	Věta tázací
	Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka	Věta tázací
	Rozpozná známá slova pocházející z angličtiny	Přejatá slova
	Vyjmenuje i napíše barvy	Barvy
	Rozezná zákl. geometrické tvary	Geometrické tvary
	Používá abecedu, vyhláskuje svoje jméno, zapíše krátká slova podle hláskování	Abeceda
	Používá dvojjazyčný slovník.	Abeceda
	Vyhledá neznámé slovo v A-Č i Č-A části slovníku.	Abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
	Používá čísla 0 – 20, sdělí svůj věk a telefonní číslo	Čísla 0-20
	Pojmenuje a napíše názvy základního vybavení třídy a školních potřeb	Škola, školní potřeby
	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Škola, školní potřeby
	Tvoří množné číslo podst. jmen, popíše předmět – velikost, barva, poloha	Ve třídě Množné číslo
	Rozlišuje a reaguje na základní anglické pokyny pro práci ve třídě a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny, příkazy Věta rozkazovací
	Představí svou rodinu – jméno, věk, vlastnosti	Rodina Jména česká a anglická Přídavná jména – popis osob
	Časuje sloveso „to be“ v obou číslech	Sloveso „to be“ Věta oznamovací. Osobní zájmena
	Používá čísla 20 – 100	Čísla 20 – 100
	Popřeje k narozeninám a zazpívá písničku	Narozeniny
	Vyjmenuje názvy hraček, sdělí, jaká je jeho oblíbená hračka	Hračky
	Stanoví vlastnictví – přivlastň. zájmena v č. j.	Sloveso „to have“
	Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.	Přivlastň. zájmena
	Vyjmenuje a napíše názvy některých domácích zvířat, popíše je – kde žijí, čím se živí	Zvířata
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sloveso „live“
	Rozlišuje části těla, popíše obličej, vlasy	Lidské tělo
	Popíše části oblečení	Oblékání

Anglický jazyk	4. ročník	
	Rozlišuje pokyny související s oblékáním	Oblékání
	Popíše domov- sdělí, z jaké je země a jaké její hlavní město	Česká republika
	Zjistí , odkud kdo pochází	Věta tázací
		Základní fráze
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní fráze
	Popíše domov, sdělí, kde bydlí, pojmenuje místnosti v bytě a běžné domácí činnosti	Domov
		Adresa, bydliště
		Dům, byt, místnosti
	Reaguje na pokyny k těmto činnostem	Domácí činnosti, sloveso „can“
	Užívá vazbu „there is, there are“	Vazba“ there is, there are“ „
	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Vazba“ there is, there are“ „
	Objasní, kde se věci nacházejí	Předložky místa
		Vazba „there is, there are“
	Vyjádří, komu co patří	Sloveso „to have“
	Pojmenuje některá místa ve městě	Město
	Rozezná názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny	Jídlo a nápoje
		Ovoce a zelenina
	Vyjádří, co mu chutná a co ne	Sloveso „like“
	Požádá o konkrétní zboží v obchodě, v restauraci	Nákupy (dialog)
	Je seznámen s tradičními anglickými jídly	Reálie – tradiční jídla
	Zdůvodňuje své záliby	Záliby
	Pojmenuje oblíbené hry, činnosti pro volný čas, sporty	Volný čas
		Sloveso „can, play“

Anglický jazyk	4. ročník	
		Reálie - sporty
	Pojmenuje základní svátky a jejich symboly, zazpívá vánoční koledy	Vánoce, Velikonoce
	Čtení s porozuměním – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům	Vánoce, Velikonoce
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vánoce, Velikonoce
	Pojmenuje dopravní prostředky	Dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Představí se, sdělí odkud pochází a kolik je mu let	Základní fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	Základní fráze
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům	Vyplní osobní údaje do formuláře	Základní fráze
	Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka	Základní fráze

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	3.osoba –she,he loves
	Používá Číslovky 0-100	Číslovky 0-100
	Rozlišuje barvy	Barvy
	Používá anglickou abecedu, hláskuje slova a zapisuje slova podle hláskování	Anglická abeceda
	Popíše umístění předmětu	Předložky místa
	Používá neurčitý člen před podst.jménem	Neurčitý člen
	Tvoří množ.č.podst.jm.	Množné Číslo podst.jm.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Popíše svoji rodinu a sdělí základní informace o jejích členech	Rodina
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny	Osobní údaje – os. zájmena
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny	Rodina
	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o rodině, činnostech a událostech z oblasti každodenního života	Sloveso být
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.	Sloveso být
	Rozpozná dny v týdnu a školní předměty a popíše svůj rozvrh hodin	Rozvrh hodin - dny v týdnu a předměty
		Kalendářní rok – roční období, měsíce

Anglický jazyk	5. ročník	
	Vyjmenuje roční období	Kalendářní rok – roční období, měsíce
		Počasí
		Příroda
	Vyjádří vlastnictví	Přivlastňovací zájmena, sloveso mít
	Pojmenuje a popíše postavu	Obličej a tělo
	Pojmenuje a napíše názvy oblečení	Obličej a tělo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjádří, že činnost probíhá právě teď	Srovnání přítomného času průběhového a prostého
		Předložky času
	Používá některá slova, týkající se oslavy Vánoc a nového roku	Vánoce
	Napíše jednoduché vánoční přání a zazpívá anglickou koledu	Vánoce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vánoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
	Vyjadřuje čas, zeptá se a odpoví na otázku, kolik je hodin	Hodiny
		Základní časové výrazy
	Vyjádří budoucnost	Prostý budoucí čas - will
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého každodenního života - popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas	Denní režim - činnosti doma ve škole a ve volném čase – frekvenční příslovce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Denní režim - činnosti doma ve škole a ve volném čase – frekvenční příslovce

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Denní režim - činnosti doma ve škole a ve volném čase – frekvenční příslovce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Přítomný čas prostý
	Sdělí, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení	Dům, byt Místnosti, nábytek
	Čtení s porozuměním – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům	Vazba „there is a..,are“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vazba „there is a..,are“
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sdělí, jaké činnosti se dělají doma, venku či ve škole	Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem
	Pojmenuje některé budovy ve městě a důležitá místa	Město, doprava Povolání
	Určí dopravní prostředky	Město, doprava
	Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.	Orientace ve městě-základní fráze Sloveso muset
	Je seznámen, jak si objednat v restauraci něco k jídlu a pití	Základní fráze-v restauraci
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní fráze-v restauraci
	Sdělí, kde byl v minulosti	Sloveso was, were

Anglický jazyk	5. ročník	
	Sdělí, které činnosti dělal v minulosti	Minulý čas prostý – pravidelná slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovesa – had, did
	Umí si koupit oblečení	Nakupování-základní fráze
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba – Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	Nakupování-základní fráze
	Práce se slovníkem	Nakupování-základní fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání,	Přivlastňovací zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přivlastňovací pád
		Množné číslo nepravidelných pod. jmen
		Člen neurčitý, určitý
		Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít
		Sloveso „mít“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.	Přítomný čas prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz	Psaní pohlednice, dopisu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Zdvořilé žádosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Zdvořilé žádosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje byt nebo dům, místnosti a vybavení	Číslovky – základní, řadové
		Předložky místa
		Množné číslo podstatných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dokáže popsat, kde se co nachází	Vazba „there is/are“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sděluje základní informace o svém městě	Vazba „there is/are“
	Rozumí a používá názvy důležitých budov a dopravních prostředků	Slovní zásoba související s městem a dopravou
	Orientuje se ve městě s jednoduchými pokyny	Rozkazovací způsob
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech	Přítomný čas prostý v kladné větě, v záporu a v otázce
		Sloveso „mít rád“
		Příslowce času
		Přítomný čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše denní režim	Hodiny
	Vyjadřuje, co dělá pravidelně	Příslowce frekvence
	Pojmenuje přesný čas	Hodiny

Anglický jazyk	6. ročník	
		Dny v týdnu, měsíce v roce
	Pojmenuje názvy školních předmětů a školních pomůcek	Slovní zásoba související se školou, vyučovací předměty
	Vytvoří svůj školní rozvrh	Slovní zásoba související se školou, vyučovací předměty
	Popíše člověka, jeho postavu a jak vypadá	Slovesa „být“, „mít“ v kladné větě i v záporu
		Přídavná jména
		Přivlastňovací zájmena
	Vyjadřuje, co dělá právě v této chvíli	Přítomný čas průběhový
		Přítomný čas průběhový v kladné větě, záporu a otázce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje jednoduché domácí práce	Modální sloveso „muset“
		Slovesa „moci“ a „umět“ v kladné větě, v záporu i v otázce
		Přítomný čas prostý a průběhový
	Zeptá se v obchodě na cenu zboží a jaké zboží chce	Fráze „Kolik to stojí?“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o něj	Fráze „Kolik to stojí?“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky	Psaní pohlednice, dopisu
		Blahopřání k narozeninám
	Dokáže říci jednoduché informace o svém hlavním městě	Vazba „there is/are“
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Číslovky – základní, řadové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Hodiny
		Dny v týdnu, měsíce v roce
		Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít
		Slovní zásoba související s městem a dopravou

Anglický jazyk	6. ročník	
		Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Dokáže vyhledat jednoduché informace v anglickém testu	Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba související s městem a dopravou
		Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým jednoduchým textům	Slovní zásoba související se školou, vyučovací předměty
		Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít
		Slovní zásoba související s městem a dopravou
		Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vypráví o oblíbených ročních obdobích	Přítomný čas prostý, průběhový
		Frekvenční příslovce
	Pojmenuje a popíše svátky během roku	Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popisuje oblíbené zvíře a jeho způsob života	Části těla
		Určitý a neurčitý člen
	Rozpozná známá zvířata, činnosti	Zájmena
	Dokáže vyjádřit, co dělal v minulosti	Minulý čas slovesa „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu
	Rozpozná číselné a časové údaje	Základní číslovky
		Řadové číslovky

Anglický jazyk	7. ročník	
	Pojmenuje běžné nemoci	Části těla
	Popíše, jak se stal úraz nebo onemocněl a jak to dlouho trvalo	Nepravidelná sl. Minulý čas sloves v kladné a záporné větě a v otázce Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
	Popíše situaci u doktora	Minulý čas slovesa „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Modální sloveso „muset“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Objedná si jídlo v restauraci	Využívá frázi "would like to"
	Popíše jednoduchý recept	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
	Vyjádří množství potravin	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Porovná a popisuje rozdíly mezi předměty	Stupňování přídavných jmen Fráze „takový jako“
	Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby,...)	Základní číslovky Řadové číslovky Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
	Hovoří o svém oblíbeném filmu	Dopis kamarádům z VB
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže říci, zda ve volném čase chodí do kina, divadla, poslouchá rádio a dívá se na televizi	Budoucí čas „going to“ Dopis kamarádům z VB
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sděluje základní informace o svém hlavním městě	Dopis kamarádům z VB
	Popisuje a porovná některé lidové zvyky a svátky v naší zemi a ve Velké Británii	Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Základní číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Řadové číslovky
		Zájmena
		Části těla
		Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...
	Dokáže mluvit o své rodině	Dopis kamarádům z VB
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje jednoduchý příběh	Dopis kamarádům z VB
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí vyhledat informace v jednoduchém anglickém testu	Přítomný čas prostý, průběhový
		Zájmena
		Části těla
		Stupňování přídavných jmen
		Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkému anglickému textu	Zájmena
		Minulý čas slovesa „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu
		Minulý čas sloves v kladné a záporné větě a v otázce
		Části těla
		Budoucí čas „going to“
		Stupňování přídavných jmen
		Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vyplnit formulář	Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký dopis anglickému kamarádovi	Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí se zeptat na cestu	Využívá frázi "would like to"

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá	Minulý čas v otázce, kladné větě a v záporu Pravidelná a nepravidelná slovesa Minulý čas průběhový v otázce, kladné větě a v záporu
	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět	Předpřítomný čas v kladné větě, v otázce a záporu
	Hodnotí své dojmy	Fráze Člen určitý a neurčitý
	Pojmenuje příbuzenské vztahy	Zájmena – osobní, přivlastňovací Předmětné tvary zájmen
	Vyjádří nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu	Fráze
	Popíše svoje plány v blízké budoucnosti	Budoucí čas
	Sděluje informace o svém městě	Předložky – místní časové
	Vyjmenuje hlavní budovy	Předložky – místní časové
	Orientuje se po městě	Předložky – místní časové
	Hovoří o svých zájmech a kulturních pořadech	Dopisy kamarádům z Velké Británie
	Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení, radí	Modální slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
		Imperativ
		Frekvenční příslovce
	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů	Dopisy kamarádům z Velké Británie
	Umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí	Stupňování přídavných jmen, příslovcí
		Číslo – 100 - 1000
	Využívá interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých	Minulý čas v kontrastu s předpřítomným časem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích	Dopisy kamarádům z Velké Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá konkrétní informace o cizí zemi	Základní znalosti o VB, USA, Kanada
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách	Přítomný čas prostý a průběhový
		Předpřítomný čas – prostý
		Budoucí čas
	Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.	Minulý čas – prostý, průběhový
		Pasivum
		Gerundium
		Imperativ
	Vyjmenuje běžná povolání a popisuje, co je jejich náplní	Stavová slovesa
	Písemně odpoví na inzerát týkající se žádosti o práci	Pravidelná, nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Minulý čas prostý a průběhový
	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Způsobová slovesa v min. čase
	Hovoří o zdraví a životním stylu	Části těla
	Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.	Modální slovesa
	Vyjadřuje své zkušenosti	Předpřítomný čas
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Minulý čas Frázová slovesa
	Hovoří o situacích, které by mohly nastat	Souvětí s vedlejší podmínkovou větou – I.,II. Kondicionál Činný a trpný rod
	Plánuje do budoucna	Členy – určité, neurčité
	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů	Členy – určité, neurčité
	Umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí	Tázací dovětky
	Využívá interkulturních kontaktů	VB, USA – současnost a historie
	Dokáže hovořit o svém hlavním městě, městech VB a USA	VB, USA – současnost a historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Další cizí jaz

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<i>Německý jazyk</i> je vyučovací předmět v rámci oboru <i>Další cizí jazyk</i>. Jeho postupné osvojování pomáhá Žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility Žáka jak v jeho osobním životě, jak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje Žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje Žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem <i>Německý jazyk</i> děti začínají v 7. ročníku. Ve 2 hodinové dotaci týdně v každém ročníku II. stupně ZŠ. Žáci pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti Žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností Žáka (a hodnocení Žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na pět základních „oblastí“ cizího jazyka – <i>Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní</i>. Ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka jde především o praktické dovednosti („aby se Žáci uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě...“). Cílem výuky je i probuzení zájmu Žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba

Název předmětu	Německý jazyk
	je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, pomůcky z projektu Škola pro mě“. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí, zejména prostřednictvím internetu.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.). Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – německá abeceda - fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -osobní zájmena -přítomný čas sloves (sein, haben, ...)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-podmiňovací způsob (ich möchte) -tvoření otázek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – seznámení (osobní informace, vyplnění dotazníku) - škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) - číslovky (telefonní čísla) - bydlení -zvířata (domácí mazlíček)

Německý jazyk	7. ročník	
		- jídlo a pití -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) -rodina (členové rodiny, popis fotografie)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-předložky (um, in) -přivlastňovací zájmena - škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) - Číslovky (telefonní čísla) - bydlení -zvířata (domácí mazlíček) - jídlo a pití -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) -rodina (členové rodiny, popis fotografie)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	– Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – seznámení (osobní informace, vyplnění dotazníku) - škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) - Číslovky (telefonní čísla) - bydlení -zvířata (domácí mazlíček) - jídlo a pití -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) -rodina (členové rodiny, popis fotografie)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba –základní gramatické

Německý jazyk	7. ročník	
		struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba
		mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	–základní gramatické
		struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka
		– německá abeceda
		- fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß
		- základní výslovnostní návyky
		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy
		– hodiny (režim dne)
		- volný čas (hobby)
		- nakupování (ceny, měny)
		-restaurace-
		-lidské tělo (zdravý životní styl,
		sport, oblékání, popis kamaráda)
		-kalendářní rok (svátky–Vánoce, tradice)

Německý jazyk	8. ročník	
		-reálie německy mluvících zemí
		-prázdniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba
		mluvnice
		–základní gramatické
		struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		-pořádek slov ve větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy
		– hodiny (režim dne)
		- volný čas (hobby)
		- nakupování (ceny, měny)
		-restaurace-
		-lidské tělo (zdravý životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda)
		-kalendářní rok (svátky–Vánoce, tradice)
		-reálie německy mluvících zemí
		-prázdniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		-časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnými předponami
		-pořádek slov ve větě
		tematické okruhy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba
		mluvnice
		tematické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-souvěti se spojkami
		-způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen)

Německý jazyk	8. ročník	
		-předložky se 3. pádem na otázku Kde? tematické okruhy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	–základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -souvětí se spojkami -způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen) tematické okruhy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba mluvnice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – hodiny (režim dne) - volný čas (hobby) - nakupování (ceny, měny) -restaurace- -lidské tělo (zdravý životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda) -kalendářní rok (svátky–Vánoce, tradice) -reálie německy mluvících zemí -prázdniny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice -pořádek slov ve větě tematické okruhy

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka
		– německá abeceda
		- fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß
		- základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba
		– Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-realie německy mluvících zemí (německá města)
		-moje město (Jablonec nad Nisou),
		dopravní prostředky, popis cesty do školy)
		-cestování (prázdninové aktivity, města a jejich památky)
		-Praha
		-životopis a plány do budoucna
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	mluvnice
		–základní gramatické
		struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		-minulý čas sein – haben (preteritum)
		-minulý čas (perfektum)
		-časování nepravidelných sloves
		-preteritum slabých sloves (informativně)
		tematické okruhy

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	–základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba –základní gramatické tematické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba tematické okruhy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba mluvnice tematické okruhy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	–základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	–základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba –základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.5 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Španělský jazyk			
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Druh cizího jazyka je závislý na aktuální nabídce a možnostech školy a poptávce žáků. Z toho důvodu jsou učební osnovy pro další cizí jazyk každoročně aktualizovány a jsou přílohou ŠVP. Postupné osvojování Dalšího cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility člověka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Další cizí jazyk pomáhá poznávat dolišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnsoti mezinárodního porozumění a tolerance. Výuka je realizována v malých skupinách (max 14 žáků) aby byl dostatečný prostor pro interaktivní výuku a rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce.			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Realizována jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mulitkulturní výchova.			
	Časové vymezení			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Organizační vymezení			
	Žáci jsou učitelem vedeni k aktivnímu zapojování se do výuky (konverzace, práce s pomůckami, práce na posterech a projektech).			
	Výuka je realizována v malých skupinách (max 14 žáků) aby byl dostatečný prostor pro interaktivní výuku a rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce.			
	Žákům jsou při výuce běžně k dispozici cizojazyčné časopisy, slovníky, literatura, pracovní listy a počítač s připojením na internet a dataprojektor. Pro některé aktivity využíváme i jiná místa než učebnu, např. vycházky do přírody, na zahradě.			
	Výchozí myšlenkou je dovést žáky k myšlení v cizím jazyce. Sekundárně teprve využívat získané slovní zásoby a aplikace gramatických jevů.			
Integrace předmětů	● Další cizí jazyk			

Název předmětu	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro přehledné plánování žákovy práce mu nabízíme pečlivě propracované myšlenkové mapy. Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce – poskytujeme příležitosti ke čtení cizojazyčné literatury, časopisů, zahraniční návštěvy, video programy. Klademe rovnoměrný důraz na porozumění a vlastní vyjádření, interakci, poskytujeme dostatek příležitostí k samostatnému projevu. Kompetence k řešení problémů: Součástí výuky je možnost individuálních konzultací nad jakoukoliv problematikou. Při výuce kombinujeme frontální, skupinovou i individuální práci. Podporujeme rozvoj schopností dětí řešit samostatně běžné konfliktní situace. Především tím, že při jejich výskytu se učitel staví do role moderátora, nikoliv soudce. Kompetence komunikativní: Poskytujeme žákům možnost volby. Volbu respektujeme a k jejímu respektování vedeme ostatní žáky. Zároveň vedeme žáky k porozumění, že každá volba má své důsledky. Kompetence sociální a personální: Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale necháváme žáky vybrat si pro ně vhodné pracovní místo. Mimo to, realizujeme exkurze, výlety, návštěvy akcí, souvisejících s probíraným tématem. Kompetence občanské: Osobním příkladem a pozitivním přístupem vedeme žáky k přijetí a realizaci myšlenky fair play. Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu. Kompetence pracovní: Žákovi předkládáme vzdělávací obsah v celé jeho komplexnosti. Nezaměřujeme se pouze na jediný obor, ale dbáme o smysluplné prolínání s ostatními oblastmi i předměty. Aplikujeme cizí jazyk i do ostatních vyučovacích předmětů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk je realizován jako volitelný předmět. Žáci si v 7. ročníku vyberou německý, nebo španělský jazyk.

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; 2. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné

Název předmětu	Matematika
	údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti Žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 22 hodin. Disponibilně jej lze podle potřeb žáků, navyšovat v 1. a 2. ročníku o další jednu hodinu, ve 3.- 5. ročníku o dvě hodiny týdně – jako specializované a vyrovnávací hodiny a jako přípravu žáků (5. ročník) na přijímací zkoušky do primy víceletého gymnázia a na vstupní test do „matematické třídy“. Na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v „nematematických třídách“ je 4 hodinová týdenní dotace (celkem 16 hodin), která může být podle specifických vzdělávacích potřeb žáků v 7. – 9. ročníku disponibilně navýšena o další 1 hodinu týdně (celkem 16 – 19 hodin). Na druhém stupni 6. – 9. ročníku v „matematických třídách“ je 5 hodinová týdenní dotace (celkem 20 hodin). Nadaní a talentovaní žáci z „matematických tříd“ případně

Název předmětu	Matematika
	mohou dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti ve volitelném předmětu Seminář z matematiky (pokud si nezvolí alternativu: Další cizí jazyk) . Seminář z matematiky je realizován v 6. – 9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů , vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů). Aplikovaná matematika v přírodě se pravidelně učí v 6. ročníku v rámci projektu školy pod názvem Terénní praktika z matematiky, přírodopisu, zeměpisu a tělesné výchovy.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů . U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů .
	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
	Kompetence komunikativní: Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává množství a velikostí (větší,menší, rovná se)	Znaménka <> = + -
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Provádí lineární uspořádání	Operace +, - v řadě do 5 s názorem
		Počítání do 20
	Orientuje se v prostoru	Pojmy vpravo, vlevo pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole
	Porovnává množství a velikostí	Počítání do 8
	Provádí početní operace (+,-) s přirozenými čísly	Počítání do 6
		Počítání do 8
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace s přirozenými čísly(+,-)	Počítání do 10, psaní čísel
		Operace v č.řadě do 8, pamětně, s názorem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává a určuje základní tvary v rovině	Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec,obdélník, kruh
	Osvojuje si aritmetické operace s přiroz.čísly(+,-)	Počítání do 10
		Operace do 9, s názorem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Praktické úlohy
		Měření
		Operace do 10, s názorem
	Porovnává množství a velikosti(větší,menší,rovná se)	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určuje počet prvků množiny	S názorem dle potřeby
	Provádí početní operace +,- s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání ve druhé desítce
		Bez přechodu desítky,s názorem
	Provádí početní operace s přirozenými čísly písemně	Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20

Matematika	1. ročník	
		Bez přechodu desítky, s názorem i pamětně
	Rozezná krychli, válec, kouli, kvádr, pomocí stavebnice sestrojí jejich modely	Tělesa – krychle, válec, koule, kvádr
	Provádí početní operace s přirozenými čísly	Stavění staveb ze stavebnice Sčítání a odčítání v oboru 0-20 Komutativnost sčítání
	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: x více (méně)	Řešení sl. úloh s využitím vztahů $o\ x - méně$, $o\ x - více$
	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Opakování v oboru 0-20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace pamětně a písemně	Při potřebě s názorem
	Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace	Při potřebě s názorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává množství a velikosti	Opakování do 20
	Provádí lineární uspořádání	Opakování do 20
	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Opakování do 20
	Provádí aritmetické operace $+$, $-$	Opakování do 20
	Modeluje a znázorňuje GO tvary v rovině	GO obrazce
	Kreslí křivé a rovné čáry	Kreslení rovných a křivých čar

Matematika	2. ročník	
	Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání +, -	Obor do 20 S přechodem přes 10 s názorem
	Modeluje v rovině	GO obrazce
	Narýsuje lineární útvar	Rýsování úseček
	Žák dodržuje zásady rýsování.	Přímka Rýsování úseček
	Počítá prvky souboru do 100	Čísla 0-100, orientace na číselné ose
	Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100	Čtení a zápis čísel s názorem
	Porovnává čísla do 100	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
	Poznává základní GO tvary v prostoru	Kužel, kvádr, koule, krychle, válec
	Sčítá a odčítá v oboru do 100	Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání jednociferných čísel a desítek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 Pamětné počítání
	Používá jednotky délky	Jednotky délky – cm, mm, m Měření délky úseček
	Provádí aritmetické operace +, - v oboru do 100	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
	Měří délku úsečky (mm, cm ,dm)	Měření délky úseček
	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x – více, o x – méně, v oboru do 100	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
	Rýsuje lineární útvar	Délka úsečky
	Provádí aritmetické operace násobení	Násobení 2,3,4,5

Matematika	2. ročník	
	Užívá spoje násobílek 2,3,4,5	Násobení jako opakované sčítání Řady násobků daného čísla
	Provádí aritmetické operace dělení	Dělení 2,3,4,5
	Dělí v oboru násobílek 2,3,4,5	Dělení 2,3,4,5 Automatizace násobílek 2,3,4,5 Násobek, činitel, záměna činitelů
	Aplikuje osvojené aritmetické operace ve slovních úlohách	Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Obor do 100 Aritmetické operace +, -, ., : Příklady se závorkami
	Řeší sl. úlohy se dvěma početními výkony	Řešení slovních úloh
	Řeší sl. úlohy se vztahy x – krát více, x – krát méně	Řešení slovních úloh
	Modeluje a znázorňuje jednotlivé GO útvary v rovině a prostoru	Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule, přímka, úsečka
	Rozezná časové jednotky hodina, minuta sekunda	Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
	Čte údaje na různých typech hodin	Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
	Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace +, -, ., : s přirozenými čísly	Operace z paměti
	Žák zformuluje odpověď k danému výsledku.	Řešení slovních úloh
	Poznává a určuje zákl.geom.tvary v rovině a prostoru	Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule, přímka, úsečka

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)	Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)
	Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)	Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)
		Provádění lineárních uspořádání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá přirozená čísla	Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)
	Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)
	Užívá spoje násobek 6,7	Řady násobků 6,7
		Automatizace násobek 6,7
	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	GO: bod, přímka, úsečka
	Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	Strana rovinného obrazce, obvod
	Užívá spoje násobek 8,9	Řady násobků 8,9
		Automatizace násobek 8,9
		Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
		Pamětné násobení dvojcif čísla jednociferným
	Ttvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření.	Procvičování -slovní úlohy,sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl). Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně.
	Užívá spoje násobek 1,0,10	Násobení a dělení (1,0,10),sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku)

Matematika	3. ročník	
	Užívá spoje všech násobek malé násobilky	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
	Násobí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
	Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíf. čísla číslem jednocíf.	Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	Strana rovinného obrazce, obvod
	Čte a píše trojčíferná čísla	Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší, trojčíferné číslo, jednotky míry, hmotnosti, objemu) Číselná řada – počítání po stovkách, jednotkách, desítkách
	Vytváří soubor s daným počtem prvků do 1000	Opakování a cvičení docvičování (+, -, ,,;) v oboru do 1000, řešení slovních úloh
	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	Řady násobků 6, 7
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1000	Porovnávání čísel do 1000
	Provádí lineární uspořádání	Provádění lineárních uspořádání
	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech – žák čte sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy
	Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000	Přibližné výpočty (zaokrouhlování na desítky a stovky, odhady výsledků, řešení slovních úloh s odhadem přibližného výsledku) Opakování a cvičení docvičování (+, -, ,,;) v oboru do 1000, řešení slovních úloh
	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání trojčíferných čísel, na vztahy $o + x = \text{více}$, $o + x = \text{méně}$	Procvičování – slovní úlohy, sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl). Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti i písemně.

Matematika	3. ročník	
	Písemně sčítá a odčítá trojčiferná čísla	Provádění lineárních uspořádání
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na desítky a na stovky
	Zaokrouhluje na stovky a desítky, odhadne výsledek	zaokrouhlování na desítky a na stovky
	Dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, o kolik více, o kolik méně
	Provádí odhad délky vzdálenosti	Jednotky délky dm, km Provádění odhadů délek úseček a různých vzdáleností
	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkoušky opačným poč. výkonem Tabulky a diagramy
	Řeší příklady se závorkami	Užití závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
	Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky	GO: měření délek (mm, cm, dm)
	Rozlišuje sudá a lichá čísla	Rozlišování sudých a lichých čísel
	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Úlohy z praxe (řešení slovních úloh)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. 1/2)	Písemné algoritmy sčítání a odčítání Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
		GO: geometrie kolem nás (vyhledávání GO tvarů ve věcech, které nás obklopují) Převádění jednotek délky
	rozlišuje vzájemné polohy přímek	Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky
	Dělí se zbytkem	Dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
		Součin, podíl, zbytek
	Pozná různá geometrická tělesa	GO: tělesa-krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule GO:vlastnosti těles,(vrcholy,stěny,hrany,hlavní vrchol) GO:krychle a kvádr, rozlišující znaky, rozeznávání krychle a kvádrů ve věcech, které nás obklopují) GO: zobrazování těles (určování počtu krychlí z kterých jsou jednotlivá tělesa složená),co umíme z geometrie (procvičování probraných témat)
	Narýsuje úsečku, čtverec,obdélník a trojúhelník	GO: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník Rýsování úsečky dané délky GO: geometrická mozaika, útvary složené ze čtverců a z trojúhelníků

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) v oboru do 1000	Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě) Posloupnost přirozených čísel do mil., čtení čísel
	Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)	Číselná osa, porovnávání čísel (
	Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	Rýsování obdélníku a čtverce
	Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla v oboru do1000	Čtení čísel,zápis v desítkové soustavě (čtení,zápis čísel)
	Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly v oboru do 1000	Přímá úměrnost,řešení slovních úloh
	Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky	Jednotky délky, hmotnosti,času,

Matematika	4. ročník	
		teploty.
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel v oboru do 1000	Zaokrouhlování čísel v daném oboru
	Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.	GO:bod,úsečka,přímka,poloha přímek v rovině, průsečík – rovnoběžky, různoběžky
	Určí vzájemnou polohu přímek	Kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic GO:Dvojice přímek Vzájemná poloha (rýsování rovnoběžek a různoběžek
	Aplikuje učivo 3.ročníku, násobí, dělí v daném oboru i mimo obor násobílek	Opakování Násobíme,dělíme, rozdělujeme
	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Zlomky, celek, část
	Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více, n krát méně, o n méně, n krát méně
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel v daném oboru
	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Vlastnosti sčítání a odčítání,početní operace a jejich procvičování
	Určí délku lomené čáry graficky i měřením.	GO:bod,úsečka,přímka,poloha přímek v rovině, průsečík – rovnoběžky, různoběžky
	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Vzájemná poloha (rýsování rovnoběžek a různoběžek
	Počítá do 10 000	Počítáme do 10000
	Porovnává čísla do 10 000	Číselná osa, porovnávání čísel (
	Orientuje se na číselné ose do 10 000	Číselná osa, porovnávání čísel (
	Určí počet prvků množiny v daném oboru	Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě)
	Písemně sčítá a odčítá v daném oboru	Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné poč.)

Matematika	4. ročník	
		Procvičování pamětního i písemného sčítání a odčítání (př. Typu $86+35, 92-64$ z paměti)
	Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více, n krát méně, o n méně, n krát méně
	Sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou)
	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Počítáme do milionu
	Používá algoritmy písemného násobení a dělení čísel v daném oboru	Násobení a dělení v daném oboru (početní operace a jejich procvičování) Procvičování algoritmů násobení jednoc. a dvojc. číslem Písemné dělení jednociferným číslem
	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Sestavování diagramů
	Vytváří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram.	Sestavování diagramů
	Narýsuje rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku Kolmice, rýsování kolmic Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou)
	Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	Rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku Kolmice, rýsování kolmic
	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	Rýsování obdélníku a čtverce
	Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)	Číselná osa, porovnávání čísel (
	Narýsuje a znázorní kružnici s daným poloměrem a rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnic, rýsování kružnic

Matematika	4. ročník	
	Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) v oboru do 1 000 000	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním
	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Počítáme do milionu
	Porovnává čísla do 1 000 000	Počítáme do milionu
	Rozkládá čísla v desítkové soustavě	Zápis v desítkové soustavě, číselná osa, zaokrouhlování čísel s danou přesností
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel do mil.	Zaokrouhlování a odhad výsledku zaokrouhlování čísel na 10,100,1000
	Vyhledává, sbírá a třídí data – provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	Procvičujeme učivo-řešíme úlohy ze života
	Rozpozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu soum. překládáním	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru-souměrné tvary
	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě čísla různá od 0 (8400-6200)	Počítáme do 10000
	Písemně sčítá a odčítá do mil.	Sčítání a odčítání v oboru do mil.
	Pamětně násobí a dělí čísla do mil. jednociferným číslem	Násobíme velká čísla Písemné algoritmy násobení (písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem) Dělení z paměti, odhad výsledků Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
	Písemně dělí jednocif. dělitelem a provádí kontrolu pomocí kalkulačky	Dělíme velká čísla Písemné dělení jednocif. dělitelem Počítání na kalkulačce
	Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram	Sestavování diagramů
	Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Určování obsahů čtverce a obdélníka
	Řeší sl. úlohy se vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více,n krát méně,o n méně, n krát méně
	Řeší sl. úlohy na 2-3 početní výkony, používá závorek	Řešení sl. úloh, používání závorek

Matematika	4. ročník	
	Zapiše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1000	Římské číslice
	Vymodeluje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.	Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník (modelování souměrných útvarů)
	Užívá jednoduché konstrukce, narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.	Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník (modelování souměrných útvarů)
	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky, celek, část
	Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku a vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomky, celek, část
	Řeší jednoduché sl. úlohy na určení poloviny, třetiny,čtvrtiny, pětiny,desetiny z daného celku a sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Řešení sl. úloh na použití zlomků Jednoduché sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
	Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	Zlomky, celek, část
	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky, celek, část Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
	Nakreslí síť kvádra a krychle	Síť kvádra a krychle, modelování kvádra a krychle ze sítě, rozložením krabičky
	Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	Síť kvádra a krychle, modelování kvádra a krychle ze sítě, rozložením krabičky
	Používá jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{mm}^2, \text{m}^2$	Jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{mm}^2, \text{m}^2$
	Orientuje se v čase, umí převést jednotky času.	Jednotky délky, hmotnosti, času,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)	Opakování (přirozená čísla) Čtení přirozených čísel,zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)	Opakování (přirozená čísla) Čtení přirozených čísel,zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Čtení přirozených čísel,zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Čtení přirozených čísel,zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Tabulky, sloupcové diagramy, grafy nárůstu cen
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Tabulky, sloupcové diagramy, grafy nárůstu cen
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	GO:Obvody a obsahy
		Obvod čtverce, obdélníku
		Jednotky obsahu, převody
		Obsah čtverce a obdélníku Složitější úlohy (obrazce, které lze rozdělit na čtverce nebo obdélníky)

Matematika	5. ročník	
		Převádění jednotek obsahu GO: Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce), rovnoběžky, kolmice, rýsování obdélníku, čtverce (pravoúhlého troj., rovnoramenného a rovnostranného troj.). Rýsování sítě krychle a kvádru (do čtverečkové sítě) Výpočet povrchu krychle a kvádru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola Násobení a dělení, odhady Násobení se čtyřciferným činitelem Dělení dvojciferným dělitelem (odhady, zkoušky) Písemné +, -, ., : (násobení a dělení pouze 10) Algoritmus písemného násobení jednoc. a dvojcif. číslem, grafy závislostí, vytýkání před závorku např. $12 \cdot 56 + 12 \cdot 18 = 12 \cdot (56 + 12)$ Dělíme dvojciferným číslem Poznáváme čísla ještě větší než milion (10 a 100 mil., miliarda) Hledání chybějícího sčítance Počítání z paměti s velkými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $1/2 = 0,50$)	Převody zlomků na des. čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru	GO:Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce),rovnoběžky,kolmice,rýsování obdélníku,čtverce (pravoúhlého troj., rovnoramenného a rovnostranného troj.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Učivo z GO možné oddálit popř. rozšířit do dalšího měsíce
		GO: rýsujeme kružnice
		Pravidelnosti nám pomáhají
		GO: souměrné útvary
		GO: poznáváme tělesa (kvádr, jehlan)
		Různé pohledy na tělesa (půdorys, nárys, bokorys)
		Složení hranolů, válců, jehlanů, kuželů, koulí
		GO: modelujeme tělesa (přiřazování různých tvarů k sobě – vytváření nových těles)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Zkoumáme čísla kolem nás (desetinná čísla)
		Desetinné číslo,desetinná čárka,desetina,setina
		Psaní a čtení des. čísel, zobrazení na číselné ose
		Porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Převody zlomků na des.čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Chystáme se na výlet
		GO: Geometrie našeho světa (vzdušná vzdálenost, dělení koule na různé části)
		Vyhledávání počtu obyvatel podle průvodců, či zajímavostí o číslech, využití názoru pomocí sloupcových diagramů
		Nakupujeme se slevou i bez slevy (slovní úlohy)
		Měření teploty – jednotky teploty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.	GO:Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce),rovnoběžky,kolmice,rýsování

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		obdélníku, čtverce (pravoúhlého troj., rovnoramenného a rovnostranného troj.)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Dělíme na části
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky	Pracujeme s plánem a s mapou (měřítko, Odhadování délek, přenášení úseček)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit	Co jsme se naučili (opakování, procvičování a upevňování poznatků a dovedností)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Hledání chybějícího sčítance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje, uspořádává čísla na číselné ose a porovnává je	Opakování učiva 5. ročníku Přirozená čísla. Početní operace s přirozenými čísly Eukleidovské konstrukce Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Dělí dvojčíferným dělitelem	Opakování učiva 5. ročníku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla. Početní operace s přirozenými čísly

Matematika	6. ročník	
		Eukleidovské konstrukce
		Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná)
	Narýsuje a zapíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, Rýsuje rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek	Opakování učiva 5. ročníku
		Přirozená čísla.
		Početní operace s přirozenými čísly
		Eukleidovské konstrukce
		Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozezná zařadit jednotlivá čísla do svých oborů	Opakování učiva 5. ročníku
		Přirozená čísla.
		Početní operace s přirozenými čísly
		Eukleidovské konstrukce
		Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary	Obdélník, čtverec
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Obvod, Obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Definuje, popisuje a určí jejich jednotlivé vlastnosti	Obdélník, čtverec
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Obvod, Obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zařadí jednotlivé vlastnosti a aplikuje je v konstrukčních úlohách	Obdélník, čtverec

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Obvod, Obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Aplikuje základní vzorce obvodu a obsahu a užívá je ve slovních úlohách	Obdélník, Čtverec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Obvod, Obsah
	Převádí jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté)	Obdélník, Čtverec
		Obvod, Obsah
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapiše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Sčítá, odčítá, dělí a násobí v desítkové soustavě (10, 100, 1000, . .)	Desetinná čísla
	Převádí jednotky délky, plochy a objemu	Převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení des.č. desetinným číslem)	Početní operace des. čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	Početní operace des. čísel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	Využívá média jako zdroj informací	Početní operace des. čísel
	Pracuje v týmu	Desetinná čísla
		Převody jednotek
		Početní operace des. čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Definuje a popíše úhel	Úhly
		Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odhadne rozdělit úhly podle velikosti	Úhly
		Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní	Úhly
		Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly
		Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Graficky sčítá a odčítá, přenáší úhly, konstruuje je pomocí kružítka a pravítka	Úhly
		Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Získané vědomosti a dovednosti aplikuje při řešení konstrukčních úloh	Úhly
		Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Získané vědomosti používá ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů	Úhly
		Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
		Druhy úhlů
		Početní operace s velikostmi úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Definuje a popíše trojúhelník	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Úhly v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníku
		Obvod trojúhelníku
	Rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové	Trojúhelník
		Úhly v trojúhelníku
		Konstrukce trojúhelníku
		Obvod trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozdělí trojúhelníky podle stran a podle úhlů a popíše jejich vlastnosti	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Úhly v trojúhelníku
		Konstrukce trojúhelníku
		Obvod trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu), ověří sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Úhly v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Obvod trojúhelníku
	Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník
		Úhly v trojúhelníku
		Konstrukce trojúhelníku
		Obvod trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	Aplikuje vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků využívá při řešení početních a konstrukčních úloh	Trojúhelník Úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh Definuje a popíše kružnici	Kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozpozná podobné a shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Objasní vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti,	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Definuje, popíše a rozpozná jejich jednotlivé vlastnosti	Kvádr, krychle Povrch, objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí jejich síť a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Povrch, objem

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí	Kvádr, krychle Povrch, objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Kvádr, krychle Povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch, objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Diskutuje o problémech při řešení úloh	Kvádr, krychle Povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch, objem
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel	Dělitelnost přirozených čísel Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Prvočísla, Čísla soudělná, nesoudělná
		Násobek, dělitel
		Znaky dělitelnosti
		Společný dělitel, největší společný dělitel
		Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Navrhne diskusi o problémech při řešení úloh	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Prvočísla, Čísla soudělná, nesoudělná
		Násobek, dělitel
		Znaky dělitelnosti
		Společný dělitel, největší společný dělitel
		Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zlomky
		Čtení a zápis čísla
		Zobrazení na číselné ose
		Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky podle velikosti	Zlomky
		Čtení a zápis čísla
		Zobrazení na číselné ose
		Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace	Opakování učiva 6. ročníku

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Opakování učiva 6. ročníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Porovnává zlomky podle velikosti	Opakování učiva 6. ročníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Zlomky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a ověří si sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Opakování učiva 6. ročníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
	Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Opakování učiva 6. ročníku
		Úhly
		Trojúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Opakování učiva 6. ročníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Kvádr, krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozpozná smíšená čísla a umí s nimi počítat	Zlomky Operace se zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Upraví složený zlomek na základní tvar Vypočítá slovní úlohy se zlomky	Zlomky Operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje, porovnává a zobrazuje na číselné ose celá čísla	Celá a racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Čísla kladná a záporná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí čísla opačná, absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Celá a racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Čísla kladná a záporná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Celá a racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Čísla kladná a záporná

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	Celá a racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Čísla kladná a záporná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	Celá a racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Čísla kladná a záporná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Diskutuje o problémech při řešení úloh	Celá a racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Číslo kladná a záporná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Racionální čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s měřítky map a plánů	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Zapiše přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslí její graf	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Sestaví trojčlenku	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozpozná základní pojmy procentového počtu	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří část celku pomocí procent	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	Rozpozná základní pojmy finanční matematiky	Úroky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Úroky
	Využívá média jako zdroj informací	Úroky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozezná podobné a shodné útvary	Shodnost, podobnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zapíše věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Shodnost, podobnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti	Shodnost, podobnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá podobnost v konstrukčních úlohách	Shodnost, podobnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozezná samodružný bod	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Pozná útvary středově souměrné	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná jejich základní vlastnosti	Čtyřúhelníky
		Rovnoběžník, lichoběžník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách	Čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Aplikuje jednotky obsahu včetně převodů jednotek	Čtyřúhelníky
		Rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky
		Rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší slovní úlohy z praxe pro výpočet O, S rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Nakreslí síť hranolů a zpětně vymodeluje hranol ze sítě	Hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Síť hranolů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem hranolů	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch, objem hranolů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Využívá znalostí (S,V) při řešení úloh	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Síť hranolů
		Povrch, objem hranolů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly	Opakování

Matematika	8. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta	Opakování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a používá je	Opakování
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků	Opakování
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Vysvětlí vzorce pro objem a povrch hranolu a používá je	Opakování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Rozezná pojem kruh, kružnice a pracuje s nimi	Opakování
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Aplikuje vzorce pro objem a povrch válce při řešení úloh	Opakování
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	Používá znění Pythagorovy věty	Pythagorova věta
	Aplikuje Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy na užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí mocninu s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše číslo v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnoty číselných výrazů	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí operace s mnohočleny	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Používá při rýsování základní pravidla	Konstrukční úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestojí tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Aplikuje konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	Konstrukční úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší konstrukční úlohy na sestojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky	Konstrukční úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určí četnost jednotlivých hodnot, určuje modus a medián	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Užívá výpočet aritmetického průměru	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Využívá média jako zdroj informací	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Pracuje v týmu- Diskutuje o problému	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
	Vypočítá obvod a obsah kružnice, kruhu	Kruh, kružnice, válec
		Délka kružnice, obsah kruhu
	Využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách	Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí základní početní operace s mocninami	Opakování učiva
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh	Opakování učiva
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Používá základní operace s mnohočleny	Opakování učiva
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Opakování učiva
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	Opakování učiva

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Aplikuje vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a používá je při řešení úloh	Opakování učiva
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
	Určí podobné útvary	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
	Objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozdělí a změní úsečku v daném poměru	Podobnost rovinných útvarů
	Objasní podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomený výraz
	Aplikuje početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz
	Sestaví složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Lomený výraz
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozpozná funkci od jiných vztahů	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Aplikuje pojem lineární funkce a rozpozná její vlastnosti	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Pracuje v týmu	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítá soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítá v jednoduchých případech soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku řešení	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Řeší složitější konstrukční úlohy (užití poloměru kružnice opsané, těžnic, úhlopříček apod.)	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Popíše řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky	Konstrukční úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Diskutuje o problému a hledá jeho řešení	Konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí	Goniometrické funkce
	Užívá hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	Goniometrické funkce
	Používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe)	Goniometrické funkce
	Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí hledanou jistinu	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Využívá média jako zdroj informací	Základy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pracuje ve skupině	Základy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Diskutuje o problému	Základy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
	Vymodeluje jehlan a kužel	Jehlan, kužel, koule
	Sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule
	Rozezná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a aplikuje je při řešení úloh	Jehlan, kužel, koule
	Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe	Jehlan, kužel, koule

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem Žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení. Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích. Kompetence pracovní: Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou. Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedeme Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Psaní slov na klávesnici
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Kreslení čar, vybarvování
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení

Informatika	2. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Ovládání myši
		Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá pro svou práci doporučené prostředí	Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text	Kreslení čar, vybarvování
		Aplikace na úpravu textu - Editace
		Aplikace na tvorbu prezentací.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku

Informatika	3. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá schránku, krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla práce v počítačové učebně nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Aplikace na tvorbu tabulek
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vytvoří prezentaci	Aplikace na úpravu textu - Editace Aplikace na tvorbu prezentací.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá postavu pomocí příkazů	Přímé ovládání postavy s volným cílem Seznámení s programem Scratch

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Ovládání myši Používání ovladačů Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Návrh postupu, klonování.

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Princip cloudové aplikace (např. email, eshop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro

Název předmětu	Prvouka
	praktický život. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Do tohoto tematického okruhu bylo včleněno téma Dopravní výchova. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty,

Název předmětu	Prvouka
	snášlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Do tohoto tematického okruhu bylo včleněno téma Korupce. V tematickém okruhu Lidé a Čas se Žáci učí orientovat v dějích a v Čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v Čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se Život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v Čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u Žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby Žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. Nové téma Obrana vlasti se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje Žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a s možnými, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. V tématu Ochrana člověka na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se Žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a Život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se Žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do

Název předmětu	Prvouka
	dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoc. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Do tohoto okruhu bylo začleněno i nové téma Sexuální výchova. V předmětu se realizují formou projektů obsahově blízká průřezová témata „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ a „Environmentální výchova“. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.). Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: Vedeme Žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. Učíme Žáky základům tolerance a vzájemného soužití. Vedeme Žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života. Kompetence digitální: Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologie, sdílených v on-line prostředí. Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v nejbližším okolí školy	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
	Orientuje se bezpečně v budově školy	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova-osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky;předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
	Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; Život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, principy demokracie Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
	Pozná české mince a bankovky	Finanční gramotnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase - určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
	Určuje čas podle hodin	Orientace v čase - určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
	Používá kalendář	Orientace v čase - určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
	Rozezná a určí základní části lidského těla	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka; změny lidského těla v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba potravy, pitný režim, zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení
	Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry(příčiny a prevence požárů,

Prvouka	1. ročník	
		ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v nejbližším okolí školy	Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy
	Orientuje se bezpečně v budově školy	Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy
	Vyjádří, co pro něho znamená domov	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště
	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů	Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa
	Posuzuje okolní krajinu	Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast
	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast
	Určuje čas podle hodin	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období

Prvouka	2. ročník	
	Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
	Určuje měsíce, týdny, dny	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti
	Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
	Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
	Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
	Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
	Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
	Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
	Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy	Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map
	Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly
	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
	Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte)	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte
	Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí	Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce
	Porovná přírodu a lidský výtvar	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvary; hospodářský život; technika a informační technika
	Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Finanční gramotnost
	Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Finanční gramotnost
	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace

Prvouka	3. ročník	
	a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
	Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě	Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
	Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte	Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince
	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače
	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí;
	Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí	Dopravní výchova-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
	Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	Dopravní výchova-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá Charakterizuje	Situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
	bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	
	Pozoruje a rozliší rozmanitost Života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba Životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; Živelné pohromy, ekologické katastrofy
	Vytvoří kalendář přírody	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba Životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; Živelné pohromy, ekologické katastrofy
	Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba Životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; Živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba Životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; Živelné pohromy, ekologické katastrofy
	Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba Životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; Živelné pohromy, ekologické katastrofy
	Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
	Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná běžné zástupce hornin a nerostů	Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
		Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy

Prvouka	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou

Název předmětu	Přírodověda
	všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Do tohoto okruhu bylo vloženo nové téma Sexuální výchova ve kterém Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V dalším novém tématu Ochrana člověka na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se Žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Jsou vedeni samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů). Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Název předmětu	Přírodověda
	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.). Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (Školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití. Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života. Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.

Název předmětu	Přírodověda
	Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologie, sdílených v on-line prostředí. Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb
	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určuje je podle typických znaků, způsobu života a potravy Navrhne rozdělení organismů do známých skupin Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Lidské tělo-životní potřeby a projevy, péče o zdraví a zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník	
	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Ochrana člověka - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,
	V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	Ochrana člověka - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,
	Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	Ochrana člověka - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Krizové situace
	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
	Charakterizuje na příkladech rozdíl mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro Živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro Život na Zemi Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období Určí příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek Života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy Najde shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu.
	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplívající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu Rozpozná skupenství látek a jejich změny Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry

Přírodověda	5. ročník	
		(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – Životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce
		Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Rozpozná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, biologické a psychické změny v dospívání.
		Sexuální výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	V modelové situaci určí život ohrožující zranění	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší Žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech Života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje Žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života Žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si Žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit Žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem Žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností Žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují. V tematickém okruhu Lidé a čas se Žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u Žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby Žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. . Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se Žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností Žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným

Název předmětu	Vlastivěda
	způsobem probudit v Žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si Žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Do tohoto okruhu bylo včleněno téma Finanční gramotnost ve kterém Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Do předmětu Vlastivěda jsou nově začleněna i témata Obrana vlasti- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje Žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Další téma Dopravní výchova Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností Žáků (např. v dopravní výchově). Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení Žáků k samostatnému

Název předmětu	Vlastivěda
	vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.). Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj. Kompetence komunikativní: Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). Kompetence občanské: Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod. Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití. Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života. Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a Živočichů, vliv krajiny na Život lidí, působení lidí na krajinu a Životní prostředí, orientační body a linie, světové strany – pozorování a popis krajiny v terénu; Čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a Živočichů, vliv krajiny na Život lidí, působení lidí na krajinu a Životní prostředí, orientační body a linie, světové strany – pozorování a popis krajiny v terénu; Čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,výroba, služby a obchod
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a Živočichů, vliv krajiny na Život lidí, působení lidí na krajinu a Životní prostředí, orientační body a linie, světové strany – pozorování a popis krajiny v terénu; Čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany
	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR

Vlastivěda	4. ročník	
	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení .	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny
	Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé , veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,
	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Vlastnictví – soukromé , veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,
	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Finanční gramotnost
	Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku

Vlastivěda	4. ročník	
		včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
	Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů. Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti. Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny
	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti
	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny Regionální památky-péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Vlastivěda	4. ročník	
	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ochrana člověka
	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu
	V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu
	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty	Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; časová pásma, evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; časová pásma, evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech	Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“
	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“
	Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní

Vlastivěda	5. ročník	
		jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie
	Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	Základní globální problémy – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí
	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech	Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Finanční gramotnost

Vlastivěda	5. ročník	
chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v Čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Orientace v Čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny(od konce 18.st.po současnost); státní svátky a významné dny
	Orientuje se na časové přímce	Orientace v Čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat

Název předmětu	Dějepis
	používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka dějepisu směřuje k: * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; * vytvoření představy historického času; * seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost; * poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí; * vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním; * získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; * vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; * k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * pochopení prvořadé potřeby Života v míru; * přípravě žáka na Život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); * přípravě žáka na Život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; * aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Používá konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Dějepis jako věda a vznikání člověka
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historickém čase.	historický čas a prostor
	Vysvětlí pojem artefakt.	první artefakty
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše život pravěkých sběračů a lovců a jejich duchovní a materiální kulturu.	doba kamenná život pravěkých lovců a sběračů

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství a dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	pravěká materiální a duchovní kultura
	Charakterizuje společnost doby bronzové a doby železné, způsob zpracování kovů.	Život pravěkých lidí v době bronzové Život pravěkých lidí v době železné
	Určí příklady archeologických nalezišť na našem území i ve světě.	význam zkoumání dějin
	Vysvětlí dobu římskou a období stěhování národů.	doba římská a stěhování národů
	Popíše nejstarší civilizace starého světa a stručně je charakterizuje.	Počátky civilizace starého světa
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Počátky civilizace starého světa
	Vysvětlí důležité pojmy a názvy, které úzce souvisí se starověkým Egyptem, Mezopotámií, Indií a Palestinou.	starověký Egypt starověká Sýrie a Palestina státy Malé Asie starověká Mezopotámie starověká Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Zhodnotí odkaz nejstarších civilizací následujícím generacím.	Počátky civilizace starého světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
	Vymezí oblasti starověkého Řecka a Říma.	Starověké Řecko, Řím charakteristika oblasti Homérské období Řecka
	Určí nejstarší Řecké státy a dokáže o nich stručně vykládat	nejstarší Řecké státy
	Vysvětlí pojem demokracie.	demokracie
	Zhodnotí Řecko-Perské a Peloponéské války.	Řecko- Perské a Peloponéské války konec Řecké samostatnosti

Dějepis	6. ročník	
	Stanoví na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky.	osobnosti Řeckých dějin
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	období helénismu
	Posoudí Římskou republiku-její vznik, vývoj a zánik.	počátky Římské republiky a její průběh a konec
	Určí období císařství a nejznámější císaře.	císařský Řím
	Vysvětlí pád Římské říše.	pád Římské říše
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	vrcholné období císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
	Objasní původ pojmu vandalismus; jmenuje konkrétní současné projevy vandalismu.	stěhování národů - nový etnický obraz Evropy
	Porovná odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.	islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše životní styl raného středověku.	Raný středověk

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Rozezná nejdůležitější panovníky Velkomoravské říše a popíše jejich nejdůležitější činy	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka.	křesťanství, život, biskupství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země	Románská kultura a životní styl raného středověku
	Zhodnotí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.	Vrcholný středověk
		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
		Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka
	Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku, určí důležité panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků se stručnou charakteristikou.	Český stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura, hospodářství, osobnosti
		Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků
	Rozpozná základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období.	Gotická kultura a životní styl středověké společnosti
	Charakterizuje postavu mistra Jana Husa.	husitská reformace a revoluce a jejich důsledky

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Vysvětlí význam husitství pro vývoj české společnosti.	husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
	Vysvětlí program a husitské symboly.	husitská reformace a revoluce a jejich důsledky
	Určí nejdůležitější panovníky z rodu Jagellonců.	Jagellonci na českém a uherském trůně
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Porovná renesanci a humanismus.	K novým světům - objevování území
	Charakterizuje první panovníky z rodu Habsburků.	renesance a humanismus, knihtisk
	Popíše život lidí v době předbřlohorské a pobřlohorské.	první Habsburkové
	Charakterizuje Rudolfskou dobu a její přínos.	život lidí v předbřlohorské době
	Objasní pojem defenestrace a stručně charakterizuje třicetiletou válku.	Rudolfská doba
	Rozpozná základní prvky barokní kultury.	počátky českého stavovského státu v době poděbradské
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	defenestrace, třicetiletá válka, doba pobřlohorská
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Barokní kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše a demonstruje příčiny, význam a důsledky anglické revoluce	Počátek novověku v Evropě Anglická revoluce
	Vysvětlí přechod k průmyslové společnosti	Přechod k průmyslové společnosti
	Objasní nejdůležitější vědecké objevy a zná významné vynálezy	Zrod moderní vědy
	Charakterizuje Francii v době Ludvíka XIV.	Evropské velmoci v 15. – 18.století Francie v době Ludvíka XIV.
	Vysvětlí absolutismus v Rusku a dokáže jej charakterizovat.	Absolutismus v Rusku
	Rozpozná kulturu baroka a jeho základní prvky, jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období.	Kultura baroka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.	Osvícenství Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí poměry v Habsburské monarchii po třicetileté válce.	Habsburská monarchie po třicetileté válce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Charakterizuje České země a Slovensko v době vlády Marie Terezie a Josefa II.	České země a Slovensko v době Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše vládu a nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.	České země a Slovensko v době Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vymezí význam kolonií.	Svět a České země 17.-19. století
	Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv.	Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu
	Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA.	Boj anglických osad v severní Americe za nezávislost Počátky budování spojených států amerických
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích.	Francouzská revoluce a Napoleonské války
	Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití.	Francouzská revoluce a Napoleonské války
	Rozpozná kulturu klasicismu a romantismu, jeho základní prvky, jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období.	Klasicismus a romantismus národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
	Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
	Charakterizuje významné sociální skupiny, na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
	Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí.	Svět na počátku druhé poloviny 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje Život lidí v daném období.	průmyslová revoluce
		Život lidí v období průmyslové revoluce
		Sjednocení Itálie, Německa
		Občanská válka v USA
	Vysvětlí poměry v carském Rusku.	Carské Rusko
	Analyzuje průmysl a podnikání.	ČSR na přelomu 19. a 20. století
		průmyslová výroba
	Charakterizuje politický Život měšťanů a dělníků.	Politický Život, měšťanstvo, dělnictvo - výroba a podnikání
	Charakterizuje Život T.G. Masaryka, jeho význam a vliv.	TGM
	Zhodnotí kulturní prostředí, významné osobnosti.	Marxismus
	Určí vztah Čechů a Němců na přelomu století.	Kultura - Němci, Češi
	Analyzuje důležité státy, jejich vzájemné vztahy a objasní příčiny konfliktů mezi nimi.	Rozpad Rakouska-Uherska - vznik ČSR
	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.	Cesta ke světové válce - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - vývoj v USA, Japonsku, Německu, Velké Británii, Francii

Dějepis	8. ročník	
		české země za 1.sv. války
	Vyjmenuje a popíše jednotlivé válečné fronty.	první světová válka její cíle, průběh a výsledek
	Rozdělí státy do Dohody a Trojspolku.	Moderní doba
	Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná ničivé síly totalitarismu.	Vývoj v Rusku počátkem 20.st.
	Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě.	Moderní doba Rozpad Rakouska-Uherska - vznik ČSR
	Rozezná symboliku našeho státu a rozliší pravidla jejího používání.	Rozpad Rakouska-Uherska - vznik ČSR
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu
	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Absolutismus v Rusku
	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Občanská válka v USA Cesta ke světové válce - mezinárodní vztahy před 1.světovou válkou - vývoj v USA, Japonsku, Německu, Velké Británii, Francii

Dějepis	8. ročník	
	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	České země a Slovensko v době Marie Terezie a Josefa II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovná významné světové státy po 1. světové válce.	Československo a svět
		Svět po 1.sv. válce
	Vyjmenuje negativa 1. světové války.	Hospodářský a sociální vývoj
	Charakterizuje dopady 1. světové války na jednotlivé státy, včetně ČSR.	Jultura a vzdělání
		Vzestup ČSR
	Charakterizuje poválečnou kulturu a vzdělání.	Jultura a vzdělání
	Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu.	Krize v ČSR a ve světě 1929-35
	Stručně charakterizuje život a události v Rusku a dalších státech	Svět v letech 1935-1938
	Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu.	ČSR 1935-38
		Na cestě k válce
	Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.	Ohrožení Československa fašismem
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války; na	Vypuknutí 2. sv. války
		Válečné události 1940-41

Dějepis	9. ročník	
	příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo.	Protektorát Čechy a Morava
	Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle.	Československý odboj Protihitlerovská koalice
	Charakterizuje období Heydrichiády a zná její příčiny a důsledky.	Heydrichiáda
	Stručně zhodnotí SNP.	Válka 1942-1943 - SNP
	Popíše konec 2. světové války, hlavní události	květnové povstání porážka fašismu - konec 2.sv. války
	Objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948.	poválečné uspořádání Československa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	svět po válce
	Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády.	Nová doba
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku.	Hlavní mezinárodně politické změny a události po 2.sv. válce
	Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí.	Únor 1948
	Rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama.	totalitní režim u nás
	Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku.	vývoj v Československu v 50.-80. letech 20.století
	Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu.	rozklad totalitního režimu Sametová revoluce 1989 a vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
	Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo.	kultura, umění, věda, zábava úspěchy a objevy dosažené lidstvem
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	současné politické změny ve světě pohled na dnešní Evropu rozpad koloniálního systému
	Objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv.	mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje
	Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu.	Vstup ČR do Nato a EU
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	problémy současnosti
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	totalitní režim u nás rozklad totalitního režimu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Ohrožení Československa fašismem porážka fašismu - konec 2.sv. války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Hospodářský a sociální vývoj kultura, umění, věda, zábava
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	mimoevropský svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství. Cílem vyučovacích předmětů je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské i právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1.- 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách. Výuka předmětu Občanská výchova směřuje k : * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se

Název předmětu	Občanská výchova
	Žáci náhodně setkají * úcta k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * k rozvíjení orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života * k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv * přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti) * přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě * aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů lidstva.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k praktickému využití občanských dovedností a postojů pro život v současném světě.
	Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich uplatnění v rámci Evropské unie.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Popíše práva a povinnosti žáků ve škole uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obsahuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky	Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem	Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Rozpoznává netolerantní postoje lidí	Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní úlohu vzdělání v životě člověka	Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Chová úctu k druhému člověku	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní důležitost lidské solidarity	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Určí instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla)	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozšíří si poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků	Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi

Občanská výchova	6. ročník	
		Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků
	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti
	Posoudí, jak jeho osobní vlastnosti ovlivňují dosahování individuálních i společných cílů	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti
	Objasní důležitost vůle v životě člověka při dosahování cílů nebo překonávání překážek	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vhodně usměrňuje své chování a jednání	Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
	Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
	Užívá výhody skupinové práce, důležitou roli každého jedince v ní	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpoznává netolerantní, rasistické projevy v chování lidí	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších Životních hodnot Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách Života na způsobu vlastního jednání a rozhodování Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Rozpoznává projevy rasové nesnášlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie	Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších Životních hodnot Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách Života na způsobu vlastního jednání a rozhodování Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších Životních hodnot Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách Života na způsobu vlastního jednání a rozhodování Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti	Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších Životních hodnot
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách Života na způsobu vlastního jednání a rozhodování Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení

Občanská výchova	6. ročník	
	Ví, kdy použít čísla tísňového volání	Komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro bezrestný pohlavní styk.	Sexuální výchova
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Charakterizuje odpovědné sexuální chování.	Sexuální výchova Předcházení nemocí
	Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví.	Zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
	Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech.	Zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku	Sexuální výchova Vývoj od narození do dospělosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	Sexuální výchova Vývoj od narození do dospělosti Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Zná různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích	Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci

Občanská výchova	7. ročník	
		Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou
		Předcházení nemocí
		Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozumí ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí	Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci
		Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou
		Předcházení nemocí
		Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
		Způsob ochrany zdraví
	V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích
	Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování	Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích
	Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situace	Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích
	Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích
	Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista	Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích
	Ošetří drobná i závažná poranění	Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích
	Poskytne první pomoc při životu ohrožujících stavech	Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Objasní způsoby zacházení s penězi, s majetkem svým i svěřeným	Majetek, peníze – hospodaření s majetkem a penězi

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Rozvoj finanční gramotnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozpoznává na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu, diskriminaci	Osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
	Rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady	Osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
	Orientuje se v pravidlech silničního provozu, zejména jako cyklista	Osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Finanční gramotnost Žáků	Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Zodpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu	Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace
	Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější

Občanská výchova	7. ročník	
		druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady

Občanská výchova	7. ročník	
		použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady

Občanská výchova	7. ročník	
		hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření

Občanská výchova	7. ročník	
		domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší výdaje	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace

Občanská výchova	7. ročník	
	Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele

Občanská výchova	7. ročník	
		Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv

Občanská výchova	7. ročník	
		inlace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

Občanská výchova	7. ročník	
		vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější

Občanská výchova	7. ročník	
		druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady

Občanská výchova	7. ročník	
		použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady

Občanská výchova	7. ročník	
		hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Uvede možnosti různých typů pojištění	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření

Občanská výchova	7. ročník	
		domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace

Občanská výchova	7. ročník	
	Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele

Občanská výchova	7. ročník	
		Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv

Občanská výchova	7. ročník	
		inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
	Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura
	Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura

Občanská výchova	7. ročník	
	Zdůvodní, že všechny kultury jsou rovnocenné	Kulturní Život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura
	Oceňuje naše kulturní dědictví	Kulturní Život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura
	Orientuje se v knihovně, získává potřebnou literaturu	Kulturní Život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
	Chová úctu k druhému člověku	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
	Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi

Občanská výchova	8. ročník	
	Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
	Určí instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla)	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti
	Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ve svém okolí, ve společnosti	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti
	Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Vyjadřuje svůj postoj k chování ostatních lidí	Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Občanská výchova	8. ročník	
	Užívá výhody skupinové práce, důležitost role každého jedince v ní	Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
	Popíše, jak je možné usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
	Využívá média jako zdroj informací	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti
	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy a veřejné mínění a chování lidí	Masová kultura – prostředky masové komunikace, masmédia
	Rozvíjí komunikační schopnost	Masová kultura – prostředky masové komunikace, masmédia
	Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu	Masová kultura – prostředky masové komunikace, masmédia
	Doloží význam vzájemné solidarity	Lidská setkání Lidská solidarita Rovnost a nerovnost Potřební lidé ve společnosti
	Vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem	Lidská setkání Lidská solidarita Rovnost a nerovnost Potřební lidé ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Napomáhá primární prevenci sociál. patol. jevů a škodlivých způsobů jednání	Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace Konflikty Problémy lidské nesnášlivosti
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty či neshody řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace Konflikty Problémy lidské nesnášlivosti
	Popíše situace, kdy je třeba bránit stát	Evropa – kolektivní obrana Armáda Povinnosti občana při obraně státu Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR Zahraniční mise Armády ČR
	Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Evropa – kolektivní obrana Armáda Povinnosti občana při obraně státu Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR Zahraniční mise Armády ČR
	Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Evropa – kolektivní obrana Armáda Povinnosti občana při obraně státu Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR

Občanská výchova	9. ročník	
		Zahraniční mise Armády ČR
	Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Evropa – kolektivní obrana Armáda Povinnosti občana při obraně státu Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR Zahraniční mise Armády ČR
	Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Evropa – kolektivní obrana Armáda Povinnosti občana při obraně státu Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR Zahraniční mise Armády ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklady korupčního jednání	Příklady korupčního jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Příklady korupčního jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Příčiny, důsledky a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Základní lidská práva – práva dítěte
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Poškození, šikana, Diskriminace
	Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším	Základní lidská práva – práva dítěte Poškození, šikana, Diskriminace
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů	Zásady lidského soužití

Občanská výchova	9. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Dělba práce a činnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Výhody spolupráce lidí
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Rozvoj orientace žáků ve světě financí
		Úkoly politických institucí
		Činnost armády
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost	Zásady lidského soužití
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Dělba práce a činnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Výhody spolupráce lidí
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Rozvoj orientace žáků ve světě financí
		Úkoly politických institucí
		Činnost armády
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka –systém osobních hodnot
		Sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobní rozvoj – životní plány, perspektiva
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Občanská výchova	9. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Volba povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu Života	Usiluje o zdravý Životní styl.	Osobní rozvoj – Životní plány, perspektiva
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Volba povolání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu Života	Formuje studijní dovednosti	Osobní rozvoj – Životní plány, perspektiva
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Volba povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Přírodní vědy</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět <i>Fyzika</i> seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

Název předmětu	Fyzika
	• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. - 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu <i>Fyzika</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (<i>Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce</i>.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k zobecňování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života. Vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. Kompetence komunikativní: Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů) Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných.	Vlastnosti látek a těles Stavba látek – látky pevné, kapalné a plyné Závěrečné opakování
	Rozlišuje termín těleso a látka.	Vlastnosti látek a těles Stavba látek – látky pevné, kapalné a plyné Závěrečné opakování
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles.	Vzájemné působení těles Síla, gravitační síla a gravitační pole Měření síly
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě.	Vzájemné působení těles
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Síla, gravitační síla a gravitační pole
		Měření síly Závěrečné opakování

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří siloměrem velikost síly .	Měření síly
	Dovede vysvětlit a pokusně dokázat jev – difuzi.	Částicová stavba látek
		Vzájemné silové působení částic
		Atomy a molekuly
		Závěreční opakování
	Objasní pomocí Částicové stavby rozpínavost plynů,tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek.	Částicová stavba látek
		Vzájemné silové působení částic
		Atomy a molekuly
	Popíše složení atomu.	Atomy a molekuly
		Závěreční opakování
	Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků.	Atomy a molekuly
	Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou.	Částicová stavba látek
		Vzájemné silové působení částic
		Atomy a molekuly
		Závěreční opakování
	Elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlit.	Elektrické vlastnosti látek
		Elektrování těles
	Popíše, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa.	Elektrické vlastnosti látek
		Elektrování těles
		Elektrické pole
	Objasní shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole.	Elektrické vlastnosti látek
		Elektrování těles
		Elektrické pole
		Závěreční opakování
	Rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo.	Magnetické vlastnosti látek
		Magnety přírodní a umělé
		Magnetické póly

Fyzika	6. ročník	
		Magnetické pole, magnetické pole Země
		Magnetizace látky
		Závěreční opakování
	Znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar.	Magnetické vlastnosti látek
		Magnety přírodní a umělé
		Magnetické póly
		Magnetické pole, magnetické pole Země
		Magnetizace látky
		Závěreční opakování
	Používá kompas k určování světových stran.	Magnetické póly
		Magnetické pole, magnetické pole Země
	Změří rozměry obdélníkové plochy i hranolů.	Měření fyzikálních veličin
		Délka
		Objem
		Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla)
		Závěreční opakování
	Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem.	Měření fyzikálních veličin
		Délka
		Objem
		Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla)
		Závěreční opakování
	Určí hmotnost tělesa pomocí laboratorní váhou.	Měření fyzikálních veličin
		Délka
		Objem
		Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla)
		Závěreční opakování

Fyzika	6. ročník	
	Používá při všech činnostech vhodné měřidlo.	Měření fyzikálních veličin Délka Objem Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla)
	Minimalizuje chyby vzniklé při měření.	Měření fyzikálních veličin Délka Objem Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla)
	Určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin.	Hustota Výpočet hmotnosti a objemu Závěreční opakování
	Užívá odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu.	Hustota Výpočet hmotnosti a objemu Závěreční opakování
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Měří čas stopkami.	Jednotky času Měření času
	Používá převádění jednotek času	Jednotky času Měření času Závěreční opakování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí důsledky změn objemu těles při změnách teploty.	Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování Měření teploty Změna teploty vzduchu v průběhu času
	Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu.	Měření teploty Závěreční opakování
	Z naměřených hodnot sestrojí graf.	Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování Měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu.	Změna teploty vzduchu v průběhu času
		Elektrický obvod
		Elektrický proud
		Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
		Tepelné účinky el. proudu
		Magnetické pole el. proudu
		Jednoduchý elektrický obvod
		Rozvětvený elektrický obvod
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
		Závěreční opakování
	Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod
		Elektrický proud
		Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
		Tepelné účinky el. proudu
		Magnetické pole el. proudu
		Jednoduchý elektrický obvod
		Rozvětvený elektrický obvod
		Závěreční opakování
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem.	Elektrický obvod
		Elektrický proud
		Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
		Tepelné účinky el. proudu
		Magnetické pole el. proudu
		Jednoduchý elektrický obvod
		Rozvětvený elektrický obvod
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.

Fyzika	6. ročník	
	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu	Elektrický obvod Elektrický proud Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty Tepelné účinky el. proudu Magnetické pole el. proudu Jednoduchý elektrický obvod Rozvětvený elektrický obvod Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Částicová stavba látek Vzájemné silové působení částic

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles.	Pohyb tělesa Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě Pohyb posuvný a otáčivý Přímocharý a křivocharý pohyb částic
	Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie.	Pohyb tělesa Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě Pohyb posuvný a otáčivý Přímocharý a křivocharý pohyb částic
	Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
	Užívá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Odvození vzorce pro výpočet rychlosti jednotky rychlosti a převodní vztahy Výpočet průměrné rychlosti
	Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Odvození vzorce pro výpočet rychlosti jednotky rychlosti a převodní vztahy Výpočet průměrné rychlosti
	Užívá grafu k zjišťování rychlosti i dráhy a času.	Graf přímé úměrnosti dráhy a času při rovnoměrném pohybu
	Zdůvodní souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa.	Síla Skládání sil Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znázornění síly, skládání sil.těžiště
	Určí výslednou sílu, která působí na těleso.	Síla Skládání sil Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znázornění síly, skládání sil.těžiště
	Experimentálně určí těžiště tělesa.	Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znázornění síly, skládání sil.těžiště
	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Posuvné účinky síly Pohybové zákony I.Newtona
	Zdůvodní význam jednoduchých strojů v denní praxi.	Otáčivé účinky síly Rovnováha na páce,užití páky v praxi. Kladka volná, pevná, kladkostroj
	Výpočtem určuje velikost tlaku,tlakové síly i plochy.	Deformační účinky síly Tlaková síla Tlak,tlak v praxi

Fyzika	7. ročník	
	Využívá tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze měnit podle potřeby.	Deformační účinky síly
		Tlaková síla
		Tlak, tlak v praxi
	Experimentálně určí velikost třecí síly	Tření
		Třecí síla v praxi
	Určí, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit.	Tření
		Třecí síla v praxi
	Vysvětlí význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními.	Mechanické vlastnosti kapalin, přenášení tlaku v kapalinách. Užití výsledků Pascalova zákona
	Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu.	Působení gravitační síly na kapalinu v klidu. Hydrostatický tlak
	Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku.	Působení gravitační síly na kapalinu v klidu. Hydrostatický tlak
	Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně.	Archimédův zákon, vztlaková síla
	Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny.	Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny. Měření atmosférického tlaku. Manometry
		Přetlak, podtlak
	Umí objasnit Torricelliho pokus.	Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny. Měření atmosférického tlaku. Manometry
		Přetlak, podtlak
	Objasní podstatu tlakoměrů.	Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny. Měření atmosférického tlaku. Manometry
		Přetlak, podtlak
	Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso.	Světelné jevy
		Zdroje světla
		Optická prostředí
		Rychlost světla v různých prostředích
		Šíření světla
	Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průsvitné nebo neprůhledné.	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
		Zdroje světla
		Optická prostředí
		Rychlost světla v různých prostředích
		Šíření světla
	Objasní fáze Měsíce.	Světelné jevy
		Zdroje světla
		Optická prostředí
		Rychlost světla v různých prostředích
		Šíření světla
	Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Měsíce a Slunce.	Světelné jevy
		Zdroje světla
		Optická prostředí
		Rychlost světla v různých prostředích
		Šíření světla
	Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná je s rychlostí světla v jiných prostředích.	Světelné jevy
		Zdroje světla
		Optická prostředí
		Rychlost světla v různých prostředích
		Šíření světla
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Síla
		Tření
		Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny.Měření atmosférického tlaku.Manometry
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znáznornění síly, skládání sil.těžiště

Fyzika	7. ročník	
	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Otáčivé účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Tlak, tlak v praxi
	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Působení gravitační síly na kapalinu v klidu. Hydrostatický tlak
		Archimédův zákon, vztlaková síla

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně používá vzorce pro výpočet mech. práce a výkonu.	Práce na kladkách
		Výkon
		Závěrečné opakování
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Rozlišuje pojmy příkon a výkon.	Práce na kladkách
		Výkon
		Závěrečné opakování
	Zdůvodní význam účinnosti.	Účinnost
	Určí, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa.	Pohybová a polohová energie
		Polohová energie
		Přeměna pohybové a polohové energie
	Početně určuje velikost polohové energie.	Pohybová a polohová energie
		Polohová energie
		Přeměna pohybové a polohové energie
		Závěrečné opakování
	Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna.	Vnitřní energie.
		Částicové složení látek
		Vnitřní energie, tepelná výměna
		Závěrečné opakování

Fyzika	8. ročník	
	Zdůvodní významy slov – tepelný vodič, tepelný izolant.	Vnitřní energie. Částicové složení látek Vnitřní energie, tepelná výměna Teplo Závěrečné opakování
	Odlišuje termín teplo od teploty.	Vnitřní energie. Částicové složení látek Vnitřní energie, tepelná výměna Teplo Závěrečné opakování
	Zdůvodní na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně. Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo přijaté a odevzdané.
	Popíše vztah mezi teplem přijatým a odevzdaným.	Teplo přijaté a odevzdané.
	Početně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla.	Teplo přijaté a odevzdané. Závěrečné opakování
	Z tohoto vzorce vyjádří i ostatní fyzikální veličiny.	Teplo přijaté a odevzdané.
	Objasní za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství.	Změny skupenství látky Tání a tuhnutí. Závěrečné opakování Vypařování. Var. Kapalnění.
	Aktivně pracuje s fyzikálními tabulkami.	Změny skupenství látky Tání a tuhnutí.
	Vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů.	Elektrický náboj. Elektrování těles třením, el. náboj Siločáry elektrického pole Závěrečné opakování

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Pístové spalovací motory.
		Elektrický náboj.
		Elektrování těles třením, el. náboj
		Síločáry elektrického pole
	Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrické pole
		Elektrický proud
		El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
		Měření el. proudu a el. napětí
	Zapojí ampérmetr voltmetr do obvodu a určí velikost el. proudu a el. napětí.	Zdroje el. napětí
		Elektrický proud
		El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
		Měření el. proudu a el. napětí
	Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.	Zdroje el. napětí
		Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe
		Závěrečné opakování
	Zapojuje spotřebiče různými způsoby, vysvětlí jejich rozdílné využití.	Elektrický proud
		El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
		Měření el. proudu a el. napětí
		Zdroje el. napětí
		Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe
		El. práce
		El. energie
		Výkon el. proudu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Pracuje s měřicími přístroji ručkovými i digitálními (voltmetr, ampérmetr, ohmmetr). Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe
		El. práce
		El. energie
		Výkon el. proudu

Fyzika	8. ročník	
		Závěrečné opakování
	Rozliší funkci reostatu a potenciometru.	Elektrický proud
		El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
		Měření el. proudu a el. napětí
		Zdroje el. napětí
		Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe
		El. práce
		El. energie
		Výkon el. proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.	Zvukové jevy
		Závěrečné opakování
	Na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření světla ve vzduchu.	Zvukové jevy
		Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku
	Popíše přijímání zvuku lidským uchem vzdušným vedením.	Zvukové jevy
		Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku
		Tón, výška tónu, barva tónu, rezonance
		Odraz zvuku, ozvěna
		Závěrečné opakování
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy
		Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku
		Tón, výška tónu, barva tónu, rezonance
		Odraz zvuku, ozvěna
		Ochrana před nadměrným hlukem
	Objasní význam meteorologických zpráv.	Počasí kolem nás
		Meteorologie
	Popíše způsob měření jednotlivých meteorologických jevů.	Meteorologie
		Atmosféra Země
		Základní meteorologické jevy a jejich měření

Fyzika	8. ročník	
		Závěrečné opakování
	Provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování.	Meteorologie
		Atmosféra Země
		Základní meteorologické jevy a jejich měření
	Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje. Vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu.	Problémy znečišťování atmosféry
	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Elektrický proud
		Měření el. proudu a el. napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud
	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	El. energie
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	El. energie
	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce na kladkách
		Výkon
	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	Pohybová a polohová energie
		Polohová energie

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází el. proud.	Elektromagnetické jevy
		Magnetické pole cívky, kterou prochází el. proud
		.Elektromotor

Fyzika	9. ročník	
	Vysvětlí činnost elektromotoru.	Magnetické pole cívky, kterou prochází el. proud .Elektromotor
	Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce. Změna magnetického pole cívky
	Objasňuje vznik střídavého napětí i činnost generátorů.	Střídavý proud Vznik střídavého proudu, alternátor
	Vysvětlí činnost transformátoru.	Časový průběh střídavé napětí a proudu. Transformátory.
	Objasní princip výroby elektrické energie.	Rozvodná elektrická síť
	Rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče. Zapojí správně polovodičovou diodu.	Vedení el. proudu Vedení el. proudu v kapalinách, plynech, polovodičích
	Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách.	Vedení el. proudu Vedení el. proudu v kapalinách, plynech, polovodičích
	Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.	Optika Zdroje světla, šíření světla, Rychlost světla
	Vysvětlí, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce.	Slunce – přirozený zdroj světla i tepla
	Vysvětlí zákon odrazu světla.	Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová
	Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel.	Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová
	Vysvětlí, proč dochází k lomu světla.	Lom světla, čočky Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled
	Objasní rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou.	Lom světla, čočky Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled
	Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost.	Lom světla, čočky Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop, dalekohled

Fyzika	9. ročník	
	Pokusně ověří a vysvětlí ,jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem.	Rozklad světla
	Vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Rozklad světla
	Objasní pojem radioaktivita.	Jaderná energie Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy Radioaktivita
	Rozliší vlastnosti různých druhů záření.	Jaderná energie Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderná energetika Ochrana před zářením
	Zdůvodní využití jaderné energie.	Jaderná energie Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderná energetika Ochrana před zářením
	Objasní nebezpečí zneužití jaderné energie.	Jaderná energie Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderná energetika Ochrana před zářením
	Orientuje se v mapě hvězdné oblohy.	Země a vesmír Sluneční soustava Naše Galaxie Kosmický výzkum

Fyzika	9. ročník	
	Vyjmenuje a popíše tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety.	Země a vesmír Sluneční soustava Naše Galaxie Kosmický výzkum
	Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo.	Země a vesmír Sluneční soustava Naše Galaxie Kosmický výzkum
	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Země a vesmír Sluneční soustava Naše Galaxie
	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Země a vesmír
	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Země a vesmír
	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Rozklad světla
	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnetické pole cívky, kterou prochází el.proud .Elektromotor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Přírodní vědy), který Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k rozlišování příčin chemických dějů, k pochopení souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých * chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; * získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 9.ročníku a v 1 hodinové dotaci v 8.ročníku. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách. Ve vyučovacím předmětu <i>Chemie</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce</i> aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana

Název předmětu	Chemie
	Člověk a mimořádných situací". Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k zobecňování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života. Vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. Kompetence komunikativní: Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při chemických experimentech, pravidla chování v učebně chemie, dodržování stanovených pracovních postupů) Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace).	Úvod do chemie
		Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)
		Závěrečné opakování

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	Úvod do chemie Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)
	Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek.	Úvod do chemie Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)
	Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.	Úvod do chemie Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) Závěrečné opakování
	Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	Chemické děje Závěrečné opakování
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech.	Bezpečnost při experimentální činnosti Příklady nebezpečných látek a přípravy (podle zákonů a vyhlášek) Závěrečné opakování
	Rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek.	Bezpečnost při experimentální činnosti Příklady nebezpečných látek a přípravy (podle zákonů a vyhlášek) Závěrečné opakování
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složení roztoků – hmotnostní zlomek Ředění roztoků-křížové pravidlo Závěrečné opakování
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složení roztoků – hmotnostní zlomek Ředění roztoků-křížové pravidlo Závěrečné opakování
	Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složení roztoků – hmotnostní zlomek Ředění roztoků-křížové pravidlo Závěrečné opakování
	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složení roztoků – hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
	jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života.	Ředění roztoků-křížové pravidlo
	Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích.	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
		Složení roztoků – hmotnostní zlomek
		Ředění roztoků-křížové pravidlo
		Závěrečné opakování
	Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce)
	Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uveďte příklady oddělování složek směsí v běžném životě.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití, uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uveďte příklady jejich výskytu a použití.	Voda a vzduch
	Popíše složení vzduchu (i kvantitativně).	Závěrečné opakování
	Popíše, co je teplotní inverze a smog a uveďte příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší.	Voda a vzduch
	Uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.	Závěrečné opakování
	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí.	Voda a vzduch
	Umí popsat několik způsobů čištění odpadních vod.	Voda a vzduch
		Závěrečné opakování
	Uveďte příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic.	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty)
		Závěrečné opakování

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak.	Protonové číslo, chemické prvky Závěrečné opakování
	Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu).	Chemická vazba, chemické sloučeniny
	Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C).	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků Závěrečné opakování
	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti.	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v PSP.	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků Závěrečné opakování
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí.	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách.	Chemické reakce
	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh.	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Výpočet látkového množství Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce
	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství.	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Výpočet látkového množství Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce

Chemie	8. ročník	
		Závěrečné opakování
	Objasní pojmy látkové množství, molární hmotnost.	Zákon zachování hmotnosti
		Chemické rovnice
		Výpočet látkového množství
		Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce
	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)
		Halogenidy (chlorid sodný)
		Sulfidy
		Závěrečné opakování
	Popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)
		Halogenidy (chlorid sodný)
		Sulfidy
		Závěrečné opakování
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
		Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
	Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
		Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
		Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
	Ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
		Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
		Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
	Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
		Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
		Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
		Závěrečné opakování
	Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, jak jim lze předcházet	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
		Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)

Chemie	8. ročník	
		Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Závěrečné opakování
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Závěrečné opakování
	Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Závěrečné opakování
	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Závěrečné opakování
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce.	Opakování- názvosloví, vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti
		Bezpečnost práce v chemické laboratoři
		Závěrečné opakování

Chemie	9. ročník	
	Aplikuje základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se.	Opakování- názvosloví,vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti Bezpečnost práce v chemické laboratoři
	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům.	Opakování- názvosloví,vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti Bezpečnost práce v chemické laboratoři
	Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi.	Neutralizace Závěrečné opakování
	Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.	Neutralizace
	Rozliší, které látky patří mezi soli.	Soli
	Provede jednoduché přípravy solí.	Soli Průmyslová hnojiva
	Osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů.	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno,cement, sádra,keramika) Závěrečné opakování
	Uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva).	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno,cement, sádra,keramika)
	Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.	Soli Průmyslová hnojiva Stavební pojiva (vápno,cement, sádra,keramika)
	Osvojí si pojmy látkové množství,molární hmotnost .	Výpočet hmotnosti z chemické rovnice Výpočet molární hmotnosti

Chemie	9. ročník	
		Závěrečné opakování
	Vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu.	Výpočet hmotnosti z chemické rovnice
		Výpočet molární hmotnosti
		Závěrečné opakování
	Vypočítá molární koncentraci roztoku.	Výpočet hmotnosti z chemické rovnice
		Výpočet molární hmotnosti
		Závěrečné opakování
	Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní.	Redoxní reakce (oxidace, redukce)
	Popíše princip výroby surového železa a oceli.	Redoxní reakce (oxidace, redukce)
		Galvanické články
		Elektrolýza
		Galvanické pokovování
	Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.	Redoxní reakce (oxidace, redukce)
		Galvanické články
		Elektrolýza
		Galvanické pokovování
		Závěrečné opakování
	Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze.	Redoxní reakce (oxidace, redukce)
		Galvanické články
		Elektrolýza
		Galvanické pokovování
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití.	Energetické změny při chemických reakcích
		Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)
		Jaderná chemie
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech. Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Energetické změny při chemických reakcích
		Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)
		Jaderná chemie

Chemie	9. ročník	
	Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí.	Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná chemie
	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná chemie Závěrečné opakování
	Rozliší exotermické a endotermické reakce.	Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná chemie Závěrečné opakování
	Orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů).	Energetické změny při chemických reakcích Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) Jaderná chemie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) Závěrečné opakování
	Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.	Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)
	Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků Závěrečné opakování
	Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.	Deriváty uhlovodíků
	Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy.	Přírodní látky
	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.	Přírodní látky Závěrečné opakování
	Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.	Plasty a syntetická vlákna Závěrečné opakování

Chemie	9. ročník	
	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.	Plasty a syntetická vlákna
	Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání.	Plasty a syntetická vlákna Závěrečné opakování
	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	Chemie a společnost
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	Chemie a společnost
	Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Chemie a společnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení	Chemie a společnost Závěrečné opakování
	Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Závěrečné opakování
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6., 7., 8. ročníku. V 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme Žáky prakticky problémy řešit. Učíme Žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Kompetence komunikativní: Učíme Žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Kompetence digitální: Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života.	Země a Život
		Vznik Země a názory na vznik
	Vysvětlí podstatné zákonitosti v Živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.	Vznik hydrosféry a atmosféry
	Má přehled o vývoji organismů včetně člověka.	Vývoj atmosféry – podstata fotosyntézy (ozonoféra)
		Vznik látek anorganických a organických
		Vývoj Země - chemický a biologický (Charles Darwin)
	Vysvětlí základní fyziologické procesy a jeho význam pro člověka.	Podmínky Života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pracuje s lupou a mikroskopem, vytvoří preparát.	Podmínky Života

Přírodopis	6. ročník	
	Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.	Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně)
	Zařadí organismy do taxonomických jednotek.	Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí.	Podmínky Života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.	Zkoumání přírody (lupa, mikroskop) Rozmanitost Života
	Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Projevy Života (výživa, rozmnožování,...)
	Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.	Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě)
	Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.	Podstata dýchání Nebuněčné organismy viry – stavba, funkce, výskyt a význam Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci – L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy kvasinky prvoci – nálevníci a další zástupci Vývoj mnohobuněčných organismů stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus) Mnohobuněčné organismy Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic – Fleming)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Najde pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci.	Vyšší houby (s plodnicemi)
	Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů.	Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Mnohobuněční (nižší) živočichové
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Žahavci (láčkovci, medúzy a korály)
		Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci)
		Hlísti
		Měkkýši (stavba hlemýžďe zahradního, plži a mlži)
		Kroužkovci (žížala obecná a pijavice)
		Členovci (klepítkatci a koryši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, řády, ekosystémy) ostnokožci
	Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.	Nižší rostliny (řasy)
		Vyšší houby (s plodnicemi)
		Lišejníky
		Mnohobuněční (nižší) živočichové
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Mnohobuněční (nižší) živočichové
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	viry – stavba, funkce, výskyt a význam
		bakterie - stavba, funkce (nemoci – L. Pasteur), výskyt a význam
		sinice
		prvoci – nálevníci a další zástupci
	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Jednobuněčné organismy
		Mnohobuněčné organismy
	Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Jednobuněčné organismy
		Mnohobuněční (nižší) živočichové

Přírodopis	6. ročník	
	Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Podmínky Života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí základní fyziologické procesy.	Fotosyntéza a dýchání
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.	Část botanická Přechod rostlin na souš
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.	Mechorosty (játrovky, mechy)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Kapradňorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)
		Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Rostliny krytosemenné Mechorosty (játrovky, mechy)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Pletiva

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Určuje vybrané Živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.	Část zoologická
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny Živočichů, určuje vybrané Živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci)
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci)
		Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
		Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie)
		Přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídli, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci)
	Vysvětlí příčiny chování vybraných Živočichů a význam pro přežití v přírodě.	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci)
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci)
		Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)

Přírodopis	7. ročník	
		Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie)
	Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.	Les
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci)
	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)
	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)
	Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci)
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci)
		Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
		Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie)
	Objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.	Stavba rostlinného těla
		Stavba rostlinného těla
		Kořen
		Stonek
		List
		Růst a vývin rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		Květ a květenství
	Uvede praktické příklady funkcí. jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.	Stavba rostlinného těla
		Kořen
		Stonek
		List
		Růst a vývin rostlin
		Květ a květenství
		Opylení a oplození
		Vegetativní rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.	Stavba rostlinného těla
		Stonek
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.	Rostliny krytosemenné
		Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité)
		Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)
	Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely.	Plody
		Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitité, lipnicovité)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pozoruje a popisuje přírodniny, podle znaků.	Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
	Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů.	Část zoologická Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
	Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.	Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana Přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
	Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody.	Část zoologická Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana Přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
	Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití.	Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana Přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
	Popíše instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu.	Péče o zdraví Výživa a zdraví Rodina a zdraví Základní péče o nemocné a handicapované
	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana Člověk Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Člověk

Přírodopis	8. ročník	
	Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Druhy nemocí a ochrana před nimi Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Výživa a civilizační nemoci Výživa vybraných skupin obyvatelstva
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.	Člověk Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)
	Rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné.	Lidské rasy - Aleš Hrdlička (rasismus, nacionalismus,)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.	Stavba těla člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava,)
		Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)
		Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy)
		Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)
		Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu)
		Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev)
		Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)
		Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) Kožní soustava Smyslová soustava Rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
	Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Péče o zdraví Druhy nemocí a ochrana před nimi Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Výživa a zdraví Výživa a civilizační nemoci
	Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.	Péče o zdraví Rodina a zdraví
	Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.	Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty Návykové látky a zákon Krizová centra
	Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.	Základy genetiky Základy sexuální výchovy

Přírodopis	8. ročník	
		dospívání – změny organismu Předčasná sexuální zkušenost Početí, těhotenství a jeho potřeby, porod Vývoj dítěte (před a po narození) Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušování těhotenství) Nemoci přenosné pohlavním stykem Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita Etická stránka sexuality, sexuální orientace Lásky a sex u postižených Nevhodné slovní projevy a chování v oblasti sexuality Sexualita a média
	Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Sexualita – kultura, víra, zákon
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.	Péče o zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání.	Péče o zdraví
	Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění.	Péče o zdraví Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Samostatně ovládá základní postupy první pomoci.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
	Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	Výživa a zdraví Výživa a civilizační nemoci Výživa vybraných skupin obyvatelstva
	Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.	Výživa vybraných skupin obyvatelstva
	Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.	Základní péče o nemocné a handicapované

Přírodopis	8. ročník	
	Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem.	Základní péče o nemocné a handicapované
	Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.	Základy sexuální výchovy dospívání – změny organismu
	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.	Předčasná sexuální zkušenost
	Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu.	Rozmnožovací soustava (muže, Ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
	Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.	Rozmnožovací soustava (muže, Ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
	Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.	Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství) Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita Etická stránka sexuality, sexuální orientace
	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.	Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství) Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit.	Nemoci přenosné pohlavním stykem Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.	Etická stránka sexuality, sexuální orientace Sexualita a média
	Uvědomuje si, v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech.	Etická stránka sexuality, sexuální orientace Nevhodné slovní projevy a chování v oblasti sexuality Sexualita a média Reklamní vlivy
	Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.	Reklamní vlivy

Přírodopis	8. ročník	
	Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.	Sexualita – kultura, víra, zákon
	Orientuje se v právní problematice.	Sexualita – kultura, víra, zákon Návykové látky a zákon
	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.	Osobní bezpečí Šikanování, týrání, sexuální zneužívání
	Odhadne zdravé a vyrovnané sebepojetí, sebekontrolu a sebeovládání.	Osobní bezpečí Šikanování, týrání, sexuální zneužívání Brutalita a jiné formy v médiích
	Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.	Rodina a zdraví Základní péče o nemocné a handicapované Pohybové aktivity a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek Pozitivní Životní cíle a hodnoty Návykové látky a zákon
	Obhájí příklady pozitivních Životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek.	Pozitivní Životní cíle a hodnoty
	Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.	Návykové látky a zákon Krizová centra
	Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.	Pozitivní Životní cíle a hodnoty
	Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte.	Šikanování, týrání, sexuální zneužívání Brutalita a jiné formy v médiích
	Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médii.	Osobní bezpečí Brutalita a jiné formy v médiích
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy.	Zátěž a organismus Správné držení těla Bezpečnost při sportu

Přírodopis	8. ročník	
	Vysvětlí vliv návykových látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je.	Zátěž a organismus Doping ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.	Země – naše planeta Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země Stavba zemské kůry
	Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.	Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Drahé kameny
	Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.	Vznik minerálů Sopečná činnost Složení magmatu, minerální prameny
	Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.	Vnější stavba krystalů

Přírodopis	9. ročník	
		Vnitřní stavba krystalů
	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Fyzikální vlastnosti minerálů
		Chemické vlastnosti minerálů
	Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnitřní
		Sopečná činnost
		Složení magmatu, minerální prameny
		Horniny vyvřelé
		(výlevné a hlubinné)
		Nerosty vyvřelých hornin
		Zemětřesení
		Vznik hor
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.	Horniny vyvřelé
		(výlevné a hlubinné)
	Vysvětlí základy deskové tektoniky.	Litosférické desky
		Pohyb kontinentů
	Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu.	Vznik rudných žil
		Nerosty rudných žil
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí
	Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnější
	Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.	Eroze a nerosty erozí vzniklé
		Působení gravitace
		Činnost vody
		Činnost ledovců
		Činnost větru a člověka
		Složení půd
	Objasní horninový cyklus a oběh vody.	Činnost vody
		Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické)

Přírodopis	9. ročník	
		Nerosty usazených hornin
		Přeměněné horniny
	Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.	Složení půd
	Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn.	Dějiny Země
		Vznik a vývoj Života
		Prahory a starohory
		Prvohory
		Druhohory
		Třetihory
		Čtvrtohory
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků.	Prahory a starohory
		Prvohory
		Druhohory
		Třetihory
		Čtvrtohory
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Prvohory
		Druhohory
		Třetihory
		Čtvrtohory
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.	Přírodní zdroje
		Globální problémy lidstva
		Ochrana přírody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Globální problémy lidstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Ochrana přírody

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.	Geologický vývoj České republiky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Český masív
		Západní Karpaty
		Region Liberec
	Aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.	Region Liberec
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Neživé složky ŽP
		Živé složky ŽP
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.	Neživé složky ŽP
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Živé složky ŽP
		Ochrana přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí
		Ochrana přírody
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.	Globální problémy lidstva

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Ochrana přírody
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí příčiny globálního oteplování.	Přírodní zdroje
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Globální problémy lidstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů.	Trvale udržitelný rozvoj života Globální problémy lidstva Ochrana přírody
	Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.	Globální problémy lidstva Ochrana přírody
	Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Globální problémy lidstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Trvale udržitelný rozvoj života Globální problémy lidstva

Přírodopis	9. ročník	
	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.	Přírodní zdroje Trvale udržitelný rozvoj života Globální problémy lidstva Ochrana přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Trvale udržitelný rozvoj života
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Globální problémy lidstva Ochrana přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.	Přírodní zdroje
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Využívá média jako zdroj informací.	Trvale udržitelný rozvoj života Globální problémy lidstva Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní odpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci – v 6. - 9. ročníku a zpravidla v kmenových třídách. Výuka směřuje zejména k: • vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; • získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; • myšlení v evropských a globálních souvislostech; • přípravě žáka na Život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); • přípravě žáka na Život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; • získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;

Název předmětu	Zeměpis
	- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; - k aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku). Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život.	vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru
	Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy.	Vesmír – 6. ročník vesmír a hvězdy
	Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety.	Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety

Zeměpis	6. ročník	
	Uvede základní údaje o Měsíci a vysvětlí, jaké pohyby Měsíc vykonává.	Měsíc – přirozená družice Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech.	tvar a rozměry Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky.	pohyby Země – pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí pojmy – glóbus, mapa.	Glóbus a mapa – 6. ročník glóbus, mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka.	mapy – měřítko, druhy map, obsah map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětlí pojmy – rovnoběžka, poledník.	rovnoběžky, poledníky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi.	určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi.	čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá turistickou mapu, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy – kóta, nadmořská výška, vrstevnice. Určí význam vybraných mapových značek.	výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek.	světové strany
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		jednoduchý panoramatický náčrtek

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří.	vzdálenost a výšku v terénu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry.	Krajinná sféra Země – 6. ročník
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		krajinná sféra a její základní části
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch.	litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, povrch jako výsledek přírodních činitelů
	Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy.	atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře
	Vysvětlí pojmy – vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov. Na mapě ukáže světové oceány a mořské proudy.	hydrosféra – vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda, pohyby mořské vody
	Vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme.	pedosféra – složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů.	biosféra – tropické lesy, savany, pouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva
	Vysvětlí pojmy – krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.	Krajinná sféra Země – 6. ročník
	Určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.	krajinná sféra a její základní části

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá rozlohy světadílů a oceánů, seřadí je podle rozlohy. Popíše polohu světadílů a oceánů.	Zeměpis světadílů a oceánů – 6. ročník přehled světadílů a oceánů
	Ukáže na mapě nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů.	světové oceány – Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech.	polární oblasti – Arktida, Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů Afriky.	aplikace poznatků o poloze, povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města.	obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy, hospodářství zvláštnosti a význam kontinentu, globální problémy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Používá tematické mapy, rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují – srovnává přírodní a socioekonomické ukazatele.	Afrika – 6. ročník politická mapa Afriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů.	poloha, přírodní poměry, historie
	Charakterizuje světadíl podle socioekonomických ukazatelů.	socioekonomické poměry – obyvatelstvo, suroviny, hospodářský význam
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.	Austrálie a Oceánie – 7. ročník
		regiony – jazykové, hospodářské
		Asie – 7. ročník
	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.	Amerika – 7. ročník
		Asie – 7. ročník
	Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry.	Amerika – 7. ročník
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.	USA a Kanada – význam pro světové hospodářství
		Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států
	Provede srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci.	rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)
	Dokáže vysvětlit pojem - „asijsí tygři“	Asie – 7. ročník
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Vyjmenuje a na mapě ukáže regiony a k nim vybrané státy Asie, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.	rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Ukáže hranici mezi Asií a Evropou a orientuje se v přírodních aspektech světadílů.	poloha, přírodní poměry, historie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje socioekonomické poměry Evropy.	socioekonomické poměry – obyvatelstvo, suroviny, hospodářský význam, cestovní ruch
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti.	regiony ve smyslu: střední Evropa (Německo – evropská velmoc), západní Evropa, severské země, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, východní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vysvětlí význam Evropské unie.	ekonomické a vojenské organizace v Evropě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Popíše výhody spolupráce mezi státy.	ekonomické a vojenské organizace v Evropě
	Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur.	srovnání politických zvláštností (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování

Zeměpis	8. ročník	
	Uvede příklady mezinárodního terorismu a vysvětlí nutnost jeho potírání.	Evropa – 8. ročník
	Zhodnotí problematiku Životního prostředí v Evropě.	ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství.	Světové hospodářství –8.ročník
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určí hlavní příčiny jejich rozvoje.	hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozlišuje země světa dle hospodářské vyspělosti.	hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární
	Uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa.	hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární
	Vysvětlí význam základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích.	Světové hospodářství –8.ročník
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Objasní pojem – krajina a uvede, čím je tvořena.	krajina – jednotlivé typy a složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Uvede činitele, kteří mají vliv na krajinu.	krajina – jednotlivé typy a složky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality.	životní prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí.	vliv člověka na krajinu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvede důsledky těžby nerostných surovin, průmyslové výroby, dopravy, zemědělství na životní prostředí.	ochrana životního prostředí
	Objasní způsoby ochrany životního prostředí, uvede příklady chráněných území v ČR a aktivně se podílí na třídění odpadu.	ochrana životního prostředí
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí pojem - živelní pohroma a uvede příklady.	Krajina, životní prostředí a člověk, terénní geografická výuka – 8. ročník
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
	Uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom.	Krajina, životní prostředí a člověk, terénní geografická výuka – 8. ročník
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí
	Uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu.	terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina.	terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny.	terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	8. ročník	
	Orientuje se na politické mapě světa.	Politická mapa světa – 8.ročník
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti.	státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti státní hranice, státní zřízení způsob vlády
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje aktuální politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí.	Politická mapa světa – 8.ročník
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Popisuje cíle nejvýznamnějších vojenských a hospodářských seskupení ve světě.	mezinárodní organizace
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům.	vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům.	vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	S pomocí map v atlasu popíše podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané země.	vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika
	Diskutuje o daném problému, formuluje a obhájí vlastní názor na různé geografické jevy.	vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika
	Dokáže vyhledat hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlí základní příčiny těchto rozdílů.	vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvede některé globální problémy dnešní doby, popíše jejich příčiny a možné důsledky.	Globální problémy lidstva – 8. ročník zachování míru surovinový problém překonání zaostalosti rozvojových zemí
	Vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení.	demografický a potravinový problém, nemoci
	Vysvětlí a hodnotí postavení člověka v ekosystému.	ekologický problém

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby.	Obyvatelstvo a sídla - 8. ročník
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák posoudí vliv přírodních podmínek na osídlení. Pojmenuje základní znaky sídel.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií.	Česká republika - na mapě Evropy – 9. ročník poloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí význam sousedních států pro Českou republiku.	význam našich sousedů
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa.	rozloha
	Zachytí nejdůležitější historické mezníky vývoje našeho území.	historický vývoj našeho území
	mezníky, které ovlivnily vývoj na našem území.	historický vývoj našeho území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	S pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch České republiky, uvede typy reliéfu, které	Česká republika – přírodní poměry – 9. ročník povrch

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	převládají. Vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích.	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v České republice.	podnebí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí pojmy – hlavní evropské rozvodí, úmoří. Na mapě ukáže významné řeky a přehradní nádrže na našem území. Objasní význam pitné vody a její spotřeby.	vodstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy – porovná jejich využití a rozmístění.	půdy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v České republice.	rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá pomocí mapy chráněná území České republiky.	ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zjistí počet obyvatel České republiky podle posledního sčítání.	základní údaje o obyvatelstvu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR.	Obyvatelstvo a sídelní poměry – 9. ročník
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Srovnává ukazatele lidnatosti.	základní údaje o obyvatelstvu

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede a ukáže významná sídla v České republice.	sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje nejvýznamnější nerostné suroviny v České republice a na mapě lokalizuje místo jejich těžby.	nerostné suroviny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede hlavní průmyslová odvětví České republiky, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny.	Česká republika – hospodářství – 9. ročník
		průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat.	zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy.	doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu.	služby a cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvede příklady výrobků, které mají hlavní podíl na exportu a importu.	zahraniční obchod
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má Česká republika vztah.	mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vysvětlí vliv začlenění České republiky do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU.	mezinárodní organizace
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku.	administrativní dělení České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Popíše typické znaky jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura).	Regiony České republiky – 9. ročník regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy.	Liberecký kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry místního regionu a porovnává je s ostatními regiony.	Liberecký kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura . Dává Žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se Žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z Žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů , aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého Života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti , Instrumentální činnosti , Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti . Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž Žák poznává hudbu ve všech jejích Žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých Žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro Žáky 1. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (sál školního klubu apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů , na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce Žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k

Název předmětu	Hudební výchova
	celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost Žáka na určitý typ hudebních činností.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení: Vedeme Žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjíme u Žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Kompetence k řešení problémů: Učíme Žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. Kompetence komunikativní: Učíme Žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. Vedeme Žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Učíme Žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Kompetence sociální a personální: Pomáháme Žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. Prohlubujeme u Žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Vedeme Žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.) Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učíme Žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Vedeme Žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi hudební oblasti.

Název předmětu	Hudební výchova
	Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit. Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,
	Vyjadřuje jednoduchý rytmus pohybem	Zvuk-tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a
		Rytmizace textů lidové slovesnosti
		Hra na tělo
		Poslechové vnímání hudby
	Opakuje jednoduchou melodii	Klesavá a stoupavá melodie,
	Intonuje v rozsahu pěti tónů	Klesavá a stoupavá melodie,
	Napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,
	Vnímá umění jako bohatství své země	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,
	Využívá vlastních schopností při nácvičení vystoupení	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,
	Chová se správně při návštěvě kulturní akce	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,
	Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové vnímání hudby
	Ovládá jednoduché taneční kroky	polka, valčík, mazurka
	Účinně spolupracuje	polka, valčík, mazurka

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovedností	Opakování písní z 1.ročníku
	Dbá na hlasovou hygienu	Opakování písní z 1.ročníku
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná jednotlivé části písně	Předehra, mezihra, dohra
		Notová osnova, noty e – a v jednočárkované oktávě
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem	Koledy, písně se zimní tematikou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní	Orffovy nástroje
	Vnímá umění jako bohatství své země	Orffovy nástroje
	Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Písně v rozsahu c1-c2
	Užívá základní hudební pojmy	Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Podle sluchu poznává základní hudební nástroje	Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na změnu hudby	Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna
	Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Návštěva koncertu, divadelního představení

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti	Zpěv lidových i umělých písní
	Dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň	Sólový zpěv
		Zpěv hymny
	Vnímá dvojhlasý zpěv	Jednoduché kánony, držený tón

Hudební výchova	3. ročník	
	Ve skupině zpívá dvojhlasně	Jednoduché kánony, držený tón
	Rozpozná délku not	Stupnice C-dur
	Uplatňuje kreativitu - sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni	Využívání nástrojů Orfovy školy, vlastní improvizace
	Pohybem vyjádří různé hudební žánry	Pohybové ztvárnění melodie
	Rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých hudebních schopností reprodukuje krátké motivy	Barva tónů, hudební nástroje
	Prohlubuje svou hudební paměť	Valčík, polka, pochod
	Rozpozná durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk	Zpěv durových a mollových písní
	Vyjadřuje jednoduchý rytmický doprovod	Vánoční písně a koledy Nástroje Orf. Školy, zobcová flétna v rozsahu d1-d2
	Užívá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích	Příprava vánoční besídky
	Seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části	Lidové písně
	Diriguje v 2/4 a 3/4 taktu	Taktování základních schémat
	Rozliší vzestupnou a sestupnou řadu	Zpěv lidových písní
	Užívá hudební pojmy a žánry	Orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv
	Seznamuje se s populární hudbou	Písně k táboráku Zpěv trampských a folkových písní Pěvecké soutěže

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón	Opakování písní 3.ročníku

Hudební výchova	4. ročník	
	Dodrží hlasovou hygienu	Opakování písní 3.ročníku
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Intonuje v tónině C-dur a orientuje se v notovém zápisu	Tóny c1-e2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Zpěv podle notového zápisu
	Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek	Ukončená a neukončená melodie
	Vytleská rytmus podle tempa písně	Metrum, rytmus, synkopa
	Vyjmenuje nejznámější české hudební skladatele	Dvořák, B. Smetana, L. Janáček
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpoznává složitější hudební formy	Variace
	Prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu	Lidový dvojhlas
	Podle zvuku rozezná hudební nástroje	Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany
	Zpívá ve sboru i sólově	Umělá píseň
		Poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů
		Soprán, alt, tenor, bas
	Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu	Polka, valčík a menuet
	Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity	Komorní hudba – W. A. Mozart
		Hudební formy – variace a rondo
		Symfonický orchestr - složení
	Používá jednoduchý doprovod	Hra na nástroje (flétna, keyboard)
		Ostinato
	Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu	Zpěv a poslech dur. a moll. Skladeb
	Zpívá písně v mollové i durové tónině	Zpěv a poslech dur. a moll. Skladeb

Hudební výchova	4. ročník	
	Diriguje v 2/4 a 3/4 taktu	Lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 takt
	Seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou	Populární písně a zpěváci Zpěv folkových a trampských písní

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu	Opakování lidových a umělých písní Lidový dvojhlas, kánon, držený tón Zápis not do notové osnovy podle sluchu Zpěv podle notového zápisu g - e2
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pokouší se o vlastní instrumentaci písní	Vánoční písně a koledy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hra na zobcovou flétnu v rozsahu c1 – e2, orff. nástroje, keyboardy J. J. Ryba – Česká mše vánoční
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vnímá užité výrazové prostředky	Klasicismus Haydn, Mozart, Beethoven
	Užívá základní harmonické funkce	Tónika, dominanta, subdominanta
	Diriguje ve 4/4 taktu	Zpěv lid. i umělých písní 2/4, 3/4, 4/4 takt
	Rozpozná hudební pojmy	Komorní a symfonická hudba
	Rozlišuje hudební žánry	Opera, opereta,
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Realizuje taneční kroky	Mazurka, polka, valčík, soudobá taneční hudba Hudba 20.století – Orff, Ježek Janáček, Martinů

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém grafickém záznamu	Zákl.hudební pojmy: Notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky	Folklór - lidové písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Umělá píseň
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Státní hymna
	Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu.	Vícehlas - kánon
		Lidové kapely
		Lidový dvojhlas
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie
	Vnímá form.strukturu díla	Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá hru na hud.nástroj	Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
	Uplatňuje kreativitu a originalitu	Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie
	Využívá individuální hru na hudební nástroj	Základní rozdělení hudebních nástrojů – skupiny

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební divadlo – opera, opereta
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Využívá hudebně-pohybové dovednosti	Česká národní opera- Smetana, Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozeznává některé Žánry populární hudby	Hudba a tanec
		Muzikál
		Střední proud, folk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky	Folklor - lidové písně a jejich druhy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v grafickém záznamu skladeb	Lidový dvojhlas
	Uplatňuje pravidla hlasové hygieny	Lidský hlas – hlasová hygiena
	Diriguje 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Lidský hlas – hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Lidový dvojhlas
		Homofonie a polyfonie
		Kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v proudu znějící hudby	Instrumentální polyfonie - fuga (J.S.Bach)
		Vánoce - vokální a instrumentální hudba
		Hudební formy
		Symfonie
		Symfonická báseň

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vnímá form.strukturu díla	Hudební formy – sonáta,symfonie (L. van Beethoven)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá hudebně-pohybové dovednosti.	Hudba a tanec Lidové tance
	Vyjadřuje pohybem znějící hudbu.	Společenské tance Moderní tance
	Reaguje na změny znějící hudby.	Hudba a tanec Pantomima, balet Výrazový tanec
	Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební divadlo (opera, opereta, muzikál)
	Rámcově se orientuje ve vokálním projevu hudby.	Hudební divadlo (opera, opereta, muzikál)
	Slovně vyjádří znějící hudbu.	Populární hudba - Žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Intonace v dur a moll
	Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny	Hlasová hygiena - mutace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v notovém záznamu melodie	Nota, hudební značka Intervaly, rytmus Tempo Dynamika

Hudební výchova	8. ročník	
	Charakterizuje znějící hudbu	Původ hudby Původ moderní populární hudby
	Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu.	Středověká hudba Chorál, rytířský zpěv Hudba jedno / vícehlasá
	Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby.	Klasický jazz Jazz-rock Vánoce v hudbě (instrumentální a vokální) Swing - 30. a 40. léta (Elington, Miller) Populární hudba - 60. léta (Beatles)
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební renesance
	Orientuje se v písních homof. a polyfonního typu	Hudba duchovní a světská
	Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.	Hudební baroko (J.S.Bach,G.F.Handel)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede pohybovou vazbu	Rock and roll Country, western
	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy	Klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven) Romantismus (Schubert, Chopin, Verdi, Čajkovskij)
	Zařadí slyšenou hudbu do stylového období.	70. - 80. léta (hard rock,disco, punk, regge, heavy metal, rap)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správné nasazení tónů
	Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny	Hlasová hygiena, mutace Lidový dvojhlas
	Orientuje se v notovém záznamu melodie	Intonace v dur a moll tónině Hudební značky
	Charakterizuje znějící hudbu	Středověká hudba Počátky české pop. hudby
	Rozpoznává některé z tanců a na základě individuální pohyb.zkušenosti je předvede	Počátky hudby v Čechách
	Orientuje se v proudu znějící hudby	Česká hudební renesance (Harant, Vodňanský)
	Vnímá užité hudební výrazové prostředky.	Česká hudební renesance (Harant, Vodňanský) České hudební baroko
	Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby	Česká populární hudba 20. století Jazz a swing v české hudbě (V + W, Jar. Ježek) Populární hudba 60. let (big beat) Populární hudba 70. a 80. let
	Využívá individuálně hru na hudební nástroj	Vánoce - instrumentální a vokální hudba Trampeká píseň
	Zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Český hudební klasicismus Český hudební romantismus
	Reprodukuje ji na základě svých dovedností a schopností	Populární hudba 60. let (big beat) Populární hudba 70. a 80. let
	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.	Český hudební klasicismus Český hudební romantismus Divadlo malých forem (Suchý, Šlitr) Hudba 20. a poč. 21. stol. Klasika - Martinů, Janáček Pop - současné styly

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje Žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti Žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si Žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 1. stupni základního vzdělávání se Žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu vyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je Žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují Žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou Žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují Žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Podle potřeb a zájmu žáků, může být vyučovací předmět Výtvarná výchova disponibilně posílen o další hodinu týdně v 7. - 9. ročníku (celkem 13 - 16 hodin). Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
	Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům různé výtvarné techniky a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
	Kompetence občanské: Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: Kvalitně odvedenou práci pochválíme. Používáme při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými výtvarnými profesemi. Talentovaným Žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání. Kompetence digitální: Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedeme Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zahajuje a ukončuje svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Správně míchá a nanáší barvy na plochu	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
	Orientuje se v základních výtvarných technikách	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
	Pojmenuje výtvarný materiál, který používá	Pozorování – specifika ročních období
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjmenuje základní barvy	Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pracuje ve skupině	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Aplikuje dostupné zobrazovací prostředky	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny)
	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ
	Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	Poznávání světa dítěte
	Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje	Estetické cítění
	Orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je	Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
	Rozezná vztah ilustrace a literárního díla	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
	Pojmenuje ilustraci	Poznávání ilustrací v literárních dílech
	Užívá jednoduché dekorativní prvky a harmonických barev v pásu a ploše	Užité umění
	Vnímá umění jako bohatství své země	Výtvarné umění
	Chová se správně při návštěvě kulturní společenské akce	Charakterizování představ pro určitou situaci
	Ochrana kulturních památek	Vyprávění, poslouchání

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zorganizuje si vlastní výtvarnou činnost	Organizace výtvarné činnosti
	Rozezná barvy základní a podvojně	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast
	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
	Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Poznávání výtvarných nástrojů a technik
	Spolupracuje ve skupině	Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
	Uplatňuje kreativitu originalitu, je schopen empatie	Tematické kreslení na základě představ
	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
	Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, roční období) Životní prostředí
	Pozoruje, výtvarně vnímat a zachytí tvar a růst přírodnin	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.)

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Soustředí se na vlastní pocity a zážitky	Vlastní prožívání
	Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí	Estetické cítění
	Výtvarně vyjadřuje linii figury	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
	Výtvarně naznačí lidské vztahy a jednání osob	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
	Rozlišuje lidové zvyky a tradice	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
	Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
	Orientuje se v lidových zvycích a tradicích	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
	Uvědomuje si vztah ilustrace a literárního díla	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
	Přirazuje danou ilustraci k literárnímu dílu	Vztah ilustrace a literárního díla
	Určí některé dětské ilustrátory	Vztah ilustrace a literárního díla
	Aplikuje rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše
	Dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Přechod od plochy k prostoru
	Vnímá umění jako bohatství své země	Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků
	Chová se správně při návštěvě kulturní společenské akce	Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky
	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků
	Vnímá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zorganizuje si vlastní výtvarnou činnost	Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu
	Rozezná barvy teplé a studené	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
	Určí vlastnosti barev	Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
	Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
	Spolupracuje ve skupině	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
	Uplatňuje kreativitu a originalitu, empatii	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
	Dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
	Zachytí tvar těla živočichů v pohybu	Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihuje morfologickou stavbu	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
	Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)
	Výtvarně zaznamená průběh děje	Svět člověka
	Zachytí linii postav v klidu i v pohybu	Svět člověka
	Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění	Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
	Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu	Individuelní emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
	Rozliší a reprodukuje symboly své země	Zážitky všedních a slavnostních událostí
	Rozliší lidové zvyky a tradice	Zážitky všedních a slavnostních událostí
	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury	Individuelní emocionální prožitek – vztahy k různým lidem
	Vymezí vztah ilustrace a literárního díla	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
	Vyjmenuje některé dětské ilustrátory	Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
	Popíše zajímavé stavby ze svého okolí	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
	Vymodeluje reliéfní kompozici	Přechod od plochy k prostoru
	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Chová se správně při návštěvě kulturní společenské akce	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
	Na základě vlastní zkušenosti nahlíží a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostně vytvořil, vybral či upravil.	Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
	Intepretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné intepretace provnává se svojí dosavadní zkušeností.	Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Realizuje námět výtvarnými prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa	Svět přírody a člověka
	Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Vyjadřování prožitků, seberealizace
	Vymezí vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění	Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
	Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii	Setkávání se skutečností
	Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě	Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa
	Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď	Rozvíjení spolupráce a komunikace

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	Uplatňování subjektivity, kreativity a originality Výtvarné hraní s objekty
	Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
	Účinně spolupracuje	Rozvíjení spolupráce a komunikace
	Vnímá estetické kvality prostředí	Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
	Vyhledá zdroj inspirace ve svém prostředí	Setkávání se skutečností
	Určí spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Práce s uměleckým dílem
	Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany	Výtvarné zachycení zvyků a tradic
	Jmenuje základní znaky gotiky a baroka	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
	Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu	Práce s uměleckým dílem
	Využívá rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury	Výtvarné hraní s objekty
	Vytváří ilustraci k textu pro děti	Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)
	Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo	Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
	Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
	Chová se správně během kulturní akce	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
	Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	Výtvarné zachycení zvyků a tradic
	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vyjadřování prožitků, seberealizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit	Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Rozvíjení originality
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma	Rozvíjení originality
		Uplatňování seberealizace a kreativity
	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňuje kreativitu a originalitu	Uplatňování seberealizace a kreativity
	Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek	Svět přírody a člověka
		Výtvarný přepis světa přírody
	Obecné informace přehledně zobrazuje do naučného materiálu, samostatně i ve spolupráci se spolužáky	Uplatňování účinků komunikace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo	Uplatňování účinků komunikace
	Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev	Setkání se skutečností
	Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování	Setkání se skutečností
		Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí)
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
		Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Aplikuje přeměnu smyslu vnímanou reálnou skutečností na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	Tematické kreslení na základě představ
		Setkání se skutečností
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Rozvíjení originality
		Uplatňování seberealizace a kreativity
	Individuálně volí vyjadřovací prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		Rozvíjení originality
		Uplatňování seberealizace a kreativity
	Objevuje různé tváře jedné předlohy	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
		Setkání se skutečností
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		Rozvíjení originality
	Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i prostoru	Hra s linkou, tvarem, barvou
	Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí	Uplatňování seberealizace a kreativity
	Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov	Spojování výsledků výtvarných her s písmem
		Hra s písmeny a číslicemi
	Najde námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
		Setkání se skutečností
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		Rozvíjení originality
		Výtvarné hry
		Uplatňování seberealizace a kreativity
	Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	Uplatňování seberealizace a kreativity
	Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany	Práce s uměleckým dílem
		Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
	Vyjádřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku	Práce s uměleckým dílem
		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
	Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		Práce s uměleckým dílem
		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
		Seznámení se s uměleckými styly
	Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí	Setkání se skutečností
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Práce s uměleckým dílem
	Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu	Rozvíjení originality Výtvarné hry Uplatňování seberealizace a kreativity
	Posoudí vliv médií na kulturu	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	Práce s uměleckým dílem Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
	Vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů	Seznámení se s uměleckými styly
	Je srozuměn s výtvarným žánrem v souvislosti s dobou a místem vzniku	Práce s uměleckým dílem
	Chová se správně při návštěvě kulturní akce	Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu Seznámení se s uměleckými styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání	Senzibilizace k výtvarným médiím
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání	Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše Vztahy vizuálně obrazných elementů – podobnost, kontrast, rytmus, struktura,... Akční tvar malby a kresby Proces stavby vizuálně obrazného vyjádření jako struktury vtaů
	Slušně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Kresba Uhel, rudka, křída
	Vnímá umění jako bohatství své země	Tužka Perokresba, kresba dřívkem, Malba Temperové a vodové barvy Pastel, voskový pastel Syntetické barvy, aj. Grafické techniky

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Tisk z výšky – tiskátka, linoryt, papírotisk, tisk z textilu, šablonový tisk, atd.
		Tisk z hloubky- suchá jehla
		Tisk z plochy – monotyp
		Experimentální graf. techniky
	K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá, fotografii, video, animace, internet	Kombinované a experimentální techniky
		Koláž, frotáž,
		Prostorová tvorba
	Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	Hlína, modurit, těsto
		Přírodní materiály
		Papír, ruční papír, kaširování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání	Papír, ruční papír, kaširování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Textil
		Stavebnice, ...
	Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
	Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů	Video
		Klip
		Reportáž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti	Živý obraz...
		Akce
	Posoudí podobnosti a odlišnosti různých kultur	Performance
		Divadlo
	Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění	Happening
	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Animace

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	Animace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá média jako zdroj info	Animace
	Posoudí vliv médií na kulturu	Animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomuje si psychický účín barev	Vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů a dalších světelných kvalit na základě jejich porovnání
	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
	Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání	Prohlubování schopnosti praktického zapojování vlastních děl i ostatních do komunikačního procesu v samostatně zvoleném kontextu
	Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů	Mytologie
		Svět fantasy
		Spánkové snění
		Představy, sny a přání

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Chová se slušně při návštěvě kulturní společenské akce	Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin, věcí
		Duševní hygiena
		Stres
	Pro vyhledávání informací používá nástroje internetu	Imaginace
	V přírodě i výtvarných dílech najde a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů	Psychický účín barev
	Osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami	Nauka o barvě
		Jas,tón,míchání barev,lomená barva
		Fauna
		Bajky
		Symbolika zvířat
	Základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, pestré x nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast, harmonie, aj.	Zvíře, přítel člověka – člověk přítel zvířete
		Portrét a zvíře
		Začarovaná rodina
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	Metamorfózy
		Makrokosmos – mikrokosmos
		Zrod života
		Flóra
		Magie květin
		Bylinkářství
	Posoudí podobnosti a odlišnosti různých kultur	Květinové aranže
	Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění	Květinové aranže
	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu	Zahradní architektura
	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Zahradní architektura
	Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví	Rostliny pod mikroskopem

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	Rostliny pod mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, , gesta)	Člověk
		Zrození a smrt
		Tělo
	Orientuje se v základech moderního a současného výtvarného umění	Člověk a příroda
		Člověk a práce
	Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti	Životní styl
		Růst a vývoj
		Láska
	Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti	Rodina
	Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání	Děti
		Vnitřní svět
	Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů	Sny
		Člověk hudba, pohyb a doteky
	Chová se slušně při návštěvě kulturní společenské akce	Zátiší

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Uplatní své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů	Zátiší Vynálezy Pohyblivé hračky, mobily, hračky s rotací
	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Stroj a zachycení jeho pohybu
	Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti	Stroj a příroda Spotřebiče v naší domácnosti – přítomnost, minulost, budoucnost
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Instalace
	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Instalace
	Vnímá umění jako bohatství své země	Propagace
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	Propagace
	Využívá média jako zdroj info	Propagace
	Posoudí vliv médií na kulturu	Propagace
	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání	Propagace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Manipulace s objekty
	Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání	Výběr a způsoby užití vizuálně obrazných vyjádření pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci
	Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů	Svět architektury a její vývoj
	Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	Souvislosti v české a světové oblasti
	Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů	Budoucnost a současnost v archit.
	Pozná základní architekt.principy/region,hl.město,.../	Společnost
	Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení	Společnost
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	Společnost
	Chová se při návštěvě kulturní společenské akce slušně	Osobnosti
	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Společnost
	Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí	Společnost
	Chápe dopad nových médií na podobu současného umění	Člověk a společnost
		Společenské konvence
		Estetika
	Vnímá roli médií v životě regionu	Společnost a masmédia
		Etika
	Chápe umění jako proces komunikace	Sociálně patologické jevy
	Sleduje současné mezinárodní i domácí výtvarné ocenění	Sociálně patologické jevy

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání	Civilizační choroby
		Konzum
		Hodnoty
		Společnost a technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání Žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Předmět vede Žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Vede Žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů , současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků .Tělesná výchova umožňuje Žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je

Název předmětu	Tělesná výchova
	u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Na 1. i 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou. V zimním období se žáci 3. a 4. ročníků zúčastní kursu bruslení v městském zimním stadionu. V 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvik. Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně je využíván pozemek mezi budovami obou škol.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Kompetence sociální a personální: Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi osobní vztahy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Důsledně učíme Žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných sportovních či jiných pohybových činností ve známém i méně známém prostředí.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičení s hudbou (aerobic). Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
	Snaží se rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky	A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.
	Užívá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč	SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč.
	Orientuje se v terénu	A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.
	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost	Cvičební na nářadí (lavičky, žebříky, kladinky, žebříky)
	Používá jednoduchá pravidla hry	PH – Soutěživé hry
	Užívá průpravné cviky pro kotoul vpřed.	G - Nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová školička.“
	Krátce udrží rovnováhu	Přechod malé kladinky
	Základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy	PH- zábavné míčové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
	Postupně aplikuje základní pravidla hry	SH – Návčik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly)
	Odraz a skok do dálky z místa	A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh –startovní povely (závodivé hry)
	Rychlý a vytrvalý běh	A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh –startovní povely (závodivé hry)
	Udrží správný rytmus chůze	Správná chůze, pochod do rytmu
	Přeskočí několikrát švihadlo	Podbírání lana, přeskoky Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
	Koordinuje pohyb s hudbou	Rytmičké a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou
	Přihrávky míčem (jednoruč, obouruč)	SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem – návčik
	Kotoul vpřed	G – Kotoul vpřed (na žíněnkách i na koberci)
	Chytání míče a zasažení cíle	Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) A –Hod na cíl
	Napodobování jednoduché pohybové činnosti	Cvičební na nářadí (lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky)
	Výskok dřepmo na sníženou švédskou bednu (odraz z trampolíny)	Průpravná cvičení pro návčik odrazu
	Správný odraz při skoku z místa	A - Skok z místa
	Správný styl při šplhání	Šplh na tyči
	Hod kriketovým míčkem	Hod kriketovým míčkem Návčik hodu do dálky.
	Užívá pravidla hry.	PH – míčové hry
	Orientuje se v terénu, zvládá chůzi na delší vzdálenosti	Cvičení v přírodě Závodivé hry v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
	Podle pokynů zaujme základní cvičební polohy	Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.
	Bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenosti	Cvičení v přírodě.
	Správný rozběh a odraz při skoku do dálky	A – Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. Nácvik skoku do dálky.
	Technika nízkého startu	Rychlý běh 50m (nízký start).
	Pohybem vyjadřuje hudbu	G – Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu,) Krok přísuný, poskočný, cval stranou
	Napodobuje jednoduché činnosti	Krok přísuný, poskočný, cval stranou
	Zdokonaluje práci s míčem	SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk) Obouruč trčením PH – Hry zaměřené na koulení a chytání.
	Techniku kotoulu vpřed	G – Cvičení na G –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.
	Průpravné cviky pro kotoul vzad	G – Cvičení na G –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.
	Pohyb na malé trampolínce	Cvičební nářadí – malá trampolínka ,můstek(výskoky s držením, seskoky)

Tělesná výchova	2. ročník	
	Výskok na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, můstku	Cvičební nářadí – malá trampolínka ,můstek(výskoky s držením, seskoky)
	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost	Cvičební nářadí (lavičky, žebřiny,) Šplh Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování) SH – přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem
	Skáče přes švihadlo snožmo i jednonož	Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednonož.
	Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	Jednoduché hry se základními pravidly.
	Překoná švédskou bednu	Cvičební nářadí – švédská bedna, žebříky
	Aplikuje jednoduchá cvičení na žebříku	Cvičební nářadí – švédská bedna, žebříky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik – osvojení plaveckých dovedností	Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Cvičební nářadí (lavičky, žebřiny,)

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	3. ročník	
		Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo
	Rozběh a odraz při skoku do dálky	A – Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu).
	Zlepšuje výkony v běhu	Rychlý běh – 60m (nízký start)
Zlepšuje svou výkonnost		Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,)
		A – Rychlý překázkový běh na 10 – 20 m.
		Rychlý běh 60 m (nízký start)
	Dribluje na místě i v pohybu	SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)
	Napodobuje složitější činnost	Cvičení s hudbou – polkový krok
	Bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenost	Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
	Kotoul vpřed i vzad opakovaně	G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně
	Správný odraz i dopad při přeskokcích	Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo
	Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel	SH – fotbal, vybíjená,...
	Správný odraz a dopad při přeskoku švédské bedny, kozy	Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo
	Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči	Šplh s přírazem
	Používá různé typy přihrávek v klidu i v pohybu	SH - Škola míče – přihrávka jednoruč vrch. obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu)
	Zpevnění těla pro stoj na rukou	Průpravná cvičení pro stoj na rukou.
Rozvíjí svou obratnost		SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)
		G – Cvičení s obručí.
	Pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, florbal)	PH – Netradiční hry – ringo, florbal

Tělesná výchova	3. ročník	
	Seznámení s polkovým krokem	Cvičení s hudbou – polkový krok
	Opakované přeskoky přes švihadlo	G – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jedno nož, střídno nož, snožmo
	Zlepšuje svou obratnost a sílu	Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...
	Hod na cíl	Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
	Zlepšuje svou rychlost a obratnost	Přihrávky nohou. SH – Plné míče – cvičení, hry
	Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu	Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...
	Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku	A - Skok daleký s rozběhem Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů)
	Dodržuje základní pravidla hry	Střelba na branku, koš – míče různých velikostí
	Orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu	Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek
	Zimní hry	Sáňkování, bobování
	Bruslení	Základy bruslení – správný postoj, odraz, jízda vpřed, zastavení
	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost	Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)
	Plavecký výcvik : Osvojení a zdokonalení plaveckých dovedností	Zdokonalení plaveckých stylů Plavání na vytrvalost
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,)

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.
	Aplikuje základní pravidla první pomoci	První pomoc
	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)	Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
	Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž	kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi
	Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat	Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...
	Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný	Organizace prostoru a činností kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi
	Používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
	Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky	Měření základních pohybových výkonů Atletické dovednosti – skok do dálky s rozběhem
	Pozná situace soutěže a konkurence	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
	Nastavuje bloky pro nízký start, používá jednotlivé části nízkého startu	nízký start + rychlý běh na 60m

Tělesná výchova	4. ročník	
	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během	běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.
	Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	Organizace prostoru a činností
	Účinně spolupracuje ve skupině	Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
	Vhodně využívá hračky a jiné netradiční náčiní při cvičení	Využití netradičního náčiní při cvičení
	Kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo	Základy gymnastiky – kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce.
	Skáče přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad	Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy
	Používá správnou techniku šplhu	Šplh s přírazem
	Používá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku	nácvik odrazu na můstku a na trampolíně
	Přeskok roznožkou přes kozu	G -roznožka přes kozu našíř i nadél se záchranou
	Skrčka přes kozu	skrčka přes kozu našíř se záchranou
	Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení	kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi
	Cvičení pro nácvik stoje na rukou	stoj na rukou – průpravná cvičení
	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje	Manipulace s míčem a pálkou

Tělesná výchova	4. ročník	
	spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu	
	Užívá základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, aj.a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
	Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
	Základy polky a valčíku	Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
	Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby	Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. První pomoc Sáňkování, bobování, cvičení v přírodě
	Základy bruslení, dodržuje pravidla bezpečnosti	Jízda vpřed, vzad, zastavení
	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Nenáročné pohybové aktivity
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Sáňkování, bobování, cvičení v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. První pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá základní pravidla první pomoci	První pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)	Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem Aerobic
	Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný	Organizace prostoru a činností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.
		Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
		Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Aerobic

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření	Měření základních pohybových výkonů
	Používá jednotlivé části nízkého startu	nízký start + rychlý běh na 60m
	Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky	Atletické dovednosti – nízký start + rychlý běh na 60m skok do dálky s rozběhem hod kriketovým míčkem běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. Sportovní akce ve škole a v místě bydliště Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny, ... Drobné pohybové hry Úpoly – přetlaky a přetahy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny, ...
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.
	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Účinně spolupracuje ve skupině	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry...	Nenáročné pohybové aktivity
	Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny	Úpoly – přetlaky a přetahy
	Přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy..	Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy
	Správná technika šplhu s přírazem	Šplh s přírazem, šplh na laně
	Odraz a doskok na trampolínu	cvičení na trampolíně
	Kotoul vpřed i vzad, krátké sestavy	G -kotouly
	Přeskok skrčkou přes kozu	přeskok přes kozu – skrčka
	Stoj na rukou s dopomocí	stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měření základních pohybových výkonů
	Udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, jednoduché sestavy na kladině	chůze po kladině
	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, hod na koš	Manipulace s míčem a pálkou
	Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel	Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
		Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel

Tělesná výchova	5. ročník	
	Základy kroku polky a valčíku	Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
	Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby	Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem Aerobic
	Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky	Základy gymnastiky – cvičení na kruzích
	Umí se chovat v dopravních prostředcích	Sáňkování, bobování, bruslení
	Aplikuje pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu	Turistika, cvičení v přírodě
	Pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla.	Turistika, cvičení v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Nenáročné pohybové aktivity
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště. První pomoc
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák zhodnotí význam sportu pro člověka. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	6. ročník	
		základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vysvětlí základní pravidla první pomoci.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Užívá a rozpozná základní startovní povely.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů

Tělesná výchova	6. ročník	
	Užívá základy techniky osvojených atletických disciplín.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Žák používá aktivně osvojované pojmy.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink)

Tělesná výchova	6. ročník	
		úpoly zdravotní tv
	Ukáže bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a pomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
	Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou s pomocí.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a pomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
	Přeskok - Žák ukáže cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a trampolínky. Provede roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku. Provede skoky odrazem z trampolínky - prosté.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a pomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova

Tělesná výchova	6. ročník	
		rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
	Hrazda - Žák provede výmyk s dopomocí učitele.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
	Kladina - ovládá chůzi po kladině bez dopomoci, s doprovodnými pohyby paží.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
	Kruhy - ukáže komíhání ve svisu.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
		různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
	Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobránného cvičení. Zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly zdravotní tv
	Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních

Tělesná výchova	6. ročník	
		hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.	radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Žák vysvětlí základní pravidla hry.	Netradiční pohybové hry zaměření na florbal

Tělesná výchova	6. ročník	
	Manipuluje s florbalovou holí a míčkem.	Netradiční pohybové hry zaměřením na florbal
	Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Používá alespoň 1 plavecký způsob a ukáže skok do vody.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Žák se pohybuje bezpečně v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Poskytne první pomoc.	Turistika a pobyt v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
	Žák se orientuje v přírodě a zajistí si základní potřeby pro přežití.	Turistika a pobyt v přírodě přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství. Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Vysvětlí základní pravidla první pomoci.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí

Tělesná výchova	7. ročník	
		sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Užívá a rozpozná základní startovní povely.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Užívá základy techniky osvojených atletických disciplín.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod

Tělesná výchova	7. ročník	
		míčkem základy evidence výkonů
	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží základy techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem základy evidence výkonů
	Žák používá aktivně osvojované pojmy.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy

Tělesná výchova	7. ročník	
		rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou s dopomocí, ukáže průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Přeskok – Žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z můstku. Provede skoky odrazem z trampolíny – prosté i s pohyby nohou.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Hrazda - Žák provede výmyk s dopomocí učitele.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
		různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, provede obraty a rovnovážné polohy.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Kruhy - ukáže komíhání ve svisu a houpání.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým

Tělesná výchova	7. ročník	
		doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobránného cvičení.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
		radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal

Tělesná výchova	7. ročník	
		základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce.	Sportovní hry basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce
	Žák vysvětlí základní pravidla hry.	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Manipuluje s florbalovou holí a míčkem – střílí a přihrává.	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Používá 1 – 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího

Tělesná výchova	7. ročník	
	Žák se pohybuje bezpečně v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
	Poskytne první pomoc.	Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
	Žák zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.	Lyžování sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika ošetření lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci
	Sjezdové lyžování – Žák předvede chůzi, výstupy, obraty a ovládá přenášení váhy. Ukáže základní lyžařský postoj, pluh, sesouvání, bruslení a odšlapování ke svahu. Proveďte základní lyžařské oblouky a dokáže zabrzdit.	Lyžování sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika ošetření lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci
	Běh na lyžích – Žák předvede chůzi, výstupy, obraty a ovládá přenášení váhy. Ukáže základní lyžařský postoj, pluh, odšlapování, sjíždění a skluzy na jedné lyži. Provádí běh střídavý a běh soupažný. Předvede odrazy z vnitřní hrany lyže a provádí bruslení dvoudobé.	Lyžování sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika ošetření lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci
	Vhodně zachází s lyžařskou výstrojí.	Lyžování sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika ošetření lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
	Dodržuje pravidla pohybu v zimní krajině, poskytne první pomoc.	Lyžování sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika ošetření lyží způsoby záchrany a přivolání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Vysvětlí základní pravidla první pomoci.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.	Atletika pojmy olympijské disciplíny

Tělesná výchova	8. ročník	
		základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Užívá a rozpozná základní startovní povely.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Předvede běžeckou techniku - šlapavý a švihový způsob běhu. Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu v terénu. Objasní různé druhy štafetových běhů.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Dokáže propojit stupňovaný rozeběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku do dálky. U skoku do výšky ovládá techniku rozeběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Předvede koulařskou gymnastiku, zdokonaluje techniku vrhu.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín

Tělesná výchova	8. ročník	
		průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák používá aktivně osvojované pojmy.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a

Tělesná výchova	8. ročník	
		postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou a přemet stranou. Gymnastické prvky užívá v krátké sestavě.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Přeskok – Žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z oddáleného můstku. Provede skoky odrazem z trampolínky – prosté i s pohyby nohou a paží.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly

Tělesná výchova	8. ročník	
	Hrazda - Žák provede výmyk a provede přešvihy únožmo ve vzporu.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, předvede obraty, rovnovážné polohy a poskoky.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Kruhy – ukáže komíhání ve svisu a houpání s obraty.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák je zapojen do řízení a samostatného hodnocení kvality.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
	Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Ukáže základy aerobiku.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým

Tělesná výchova	8. ročník	
		doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobránného cvičení.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...)

Tělesná výchova	8. ročník	
		úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních

Tělesná výchova	8. ročník	
		hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce, zdokonaluje jejich provedení a nacvičuje jednoduché herní kombinace.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Za pomoci spoluhráčů a učitele určí taktiku a dodržuje ji.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal

Tělesná výchova	8. ročník	
		základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje soutěž a odpíská zápas.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce a herní kombinace základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Žák vysvětlí základní pravidla hry.	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Manipuluje s florbalovou holí a míčkem – střílí a přihrává.	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Nacvičuje jednoduché herní kombinace.	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Používá 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci

Tělesná výchova	8. ročník	
		základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Nacvičuje obrátku.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Předvede první pomoc při záchrance tonoucího.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Žák se pohybuje bezpečně v terénu, orientuje se podle mapy.	Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
	Poskytne první pomoc.	Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	9. ročník	
		základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnotí kvalitu osvojené pohybové činnosti.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc
	Vysvětlí základní pravidla první pomoci.	Člověk a sport význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení první pomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
	Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Užívá a rozpozná základní startovní povely.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Předvede běžeckou techniku - šlapavý a švihový způsob běhu. Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu v terénu. Objasní různé druhy štafetových běhů.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Dokáže propojit stupňovaný rozeběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku do dálky. U skoku do	Atletika pojmy olympijské disciplíny

Tělesná výchova	9. ročník	
	výšky ovládá techniku rozeběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku.	základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Předvede koulařskou gymnastiku, zdokonaluje techniku vrhu.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
	Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika pojmy olympijské disciplíny základní pravidla atletických soutěží technika atletických disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí základy evidence výkonů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák používá aktivně osvojované pojmy.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
		akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou, přemet stranou a nacvičuje rondat. Gymnastické prvky užívá v krátké sestavě.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Přeskok – Žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z oddáleného můstku. Provede skoky odrazem z trampolíny – prosté i s pohyby nohou a paží a s obraty.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy

Tělesná výchova	9. ročník	
		zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Hrazda - Žák provede výmyk, provede přešvihy únožmo ve vzporu a ukáže podmet.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, předvede obraty, rovnovážné polohy a poskoky. Ukáže jednoduché náskoky a seskoky. Vymyslí krátké sestavy.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Kruhy – ukáže komíhání ve svisu, houpání s obraty a s dopomocí předvede svis vznesmo, střemhlav.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality

Tělesná výchova	9. ročník	
		rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák je zapojen do řízení a samostatného hodnocení kvality.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Ukáže základy aerobiku.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a dopomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
		různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
	Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobránného cvičení.	Gymnastika základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje záchrana a pomoc akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře

Tělesná výchova	9. ročník	
		význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Tělesná výchova	9. ročník	
		herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce, zdokonaluje jejich provedení a používá jednoduché herní kombinace a herní systémy.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Za pomoci spoluhráčů a učitele určí taktiku a dodržuje ji.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zorganizuje soutěž a odpíská zápas.	Sportovní hry basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal základní pravidla sportovních her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách herní role a funkce (brankář, kapitán,...) úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností radost ze hry, spolupráce herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her
	Žák vysvětlí základní pravidla hry.	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Manipuluje s florbalovou holí a míčkem střílí a přihrává	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Používá jednoduché herní kombinace.	Netradiční pohybové hry zaměřené na florbal
	Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Používá 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci

Tělesná výchova	9. ročník	
		základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Nacvičuje obrátku.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Předvede první pomoc při záchrance tonoucího.	Plavání význam plavání pro zdraví a regeneraci základní plavecké disciplíny záchrana tonoucího
	Žák se pohybuje bezpečně v terénu, orientuje se podle mapy.	Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
	Poskytne první pomoc.	Turistika a pobyt v přírodě pohyb v terénu poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Hlavním cílem předmětu je vzdělávání Žáků v problematice Péče o zdraví, Výživy, Rodiny, Sexuální výchovy, Nebezpečných látek a Osobního bezpečí. Vychází z filozofie, že zdravý Životní styl, Život v rodině a Život ve společnosti jsou spolu vzájemně velice propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému Životnímu stylu, připravovat ho na Život ve své budoucí rodině a chránit ho před negativními vlivy současné společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací Žáků v realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje Žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých Životních situací. Seznamuje Žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Část vzdělávacího obsahu je věnovaná výchově ke zdraví, zdravému Životnímu stylu a pozitivnímu ovlivňování zdraví. Zdraví je důležitým předpokladem pro spokojený Život, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s chováním podporujícím jeho zdraví. Vede Žáky k aktivní podpoře a ochraně zdraví, v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Žáci si osvojují zásady zdravého Životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém Životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších Životních hodnot. Žáci si osvojují zásady zdravého Životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém Životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor <i>Výchova ke zdraví</i> obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> je povinným předmětem pro Žáky 6. 7. a 8. ročníku II. stupně ZŠ. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve kmenových třídách. Výuka směřuje ke vnímání zdraví jako nejdůležitější Životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Vede k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách Života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	na kvalitě prostředí. Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Žák dokáže využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňovat způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a využívat místa související s preventivní ochranou zdraví. Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Vnímá pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se Žáci náhodně setkají. Výuka směřuje k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence občanské: Vedeme Žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. Vedeme Žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k aktivní ochraně životního prostředí a preventivnímu předcházení nemocem a úrazům. Kompetence digitální: Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Objasní nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne.	Péče o zdraví Denní režim, biologické rytmy Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování Pohybový režim
	Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy.	Osobní a intimní hygiena Zdraví a nemoc Druhy nemocí - infekční

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Ochrana před nemocemi
		Hygiena bydlení
	Zdůvodní význam péče o zdraví a své vlastní chování.	Péče o zdraví
		Duševní hygiena
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí vybrané choroby a prevenci a objasní jak vyhledat lékaře a rozezná zdravotní problémy.	Péče o zdraví
		Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
	Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc.	Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře
		Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
	Samostatně ukáže jednodušší postupy první pomoci.	Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře
	Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení.	Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
	Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami.	Výživa a zdraví
		Základní složky potravy
		Stravovací a pitný režim
		Škodlivé látky v potravním řetězci
	Vysvětlí důležitost pravidelnosti a zásad stravování.	Denní režim, biologické rytmy
		Nákup a skladování potravin
	Pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako důležitou hodnotu.	Péče o zdraví
		Pohybové aktivity a zdraví
	Zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny.	Rodina a zdraví
	Zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám.	Rodina a zdraví
		Péče o zdraví v rodině
	Popíše zásady bezpečnosti v bytě.	Hygiena bydlení
		Bezpečnost při činnostech

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Doloží prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
	Vysvětlí tělesné změny dospívání.	Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
	Rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky.	Základy sexuální výchovy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
	Rozdělí základní typy nebezpečných látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami.	Nebezpečné látky a zdraví Nikotin, alkohol, drogy
	Používá způsoby odmítání nebezpečných látek, uvědomuje si právní možnosti.	Odmítání nebezpečných látek, zákony
	Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty.	Počítače a hazardní hry Osobní bezpečí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
	Rozpozná agresi.	Osobní bezpečí Šikanování, týrání
	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat.	Bezpečnost při činnostech Bezpečnost chování při aktivitách Bezpečnost při pohybových činnostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Chování v silničním provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozezná modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání.	Šikanování , týrání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení.	Šikanování , týrání Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
	Samostatně vyhledá služby specializované pomoci.	Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra
	Orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem k zdraví a eliminaci civilizačních chorob.	Pohybová aktivita, pohybový režim
		Zátěž a organismus
		Hygiena pohybových činností a prostředí
	Respektuje zásady vybavení a prostředí dané činnosti.	Hygiena odívání
		Prostředí pro práci
		Bezpečnost chování při aktivitách
		Bezpečnost při pohybových činnostech
	Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.	Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
		Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Prostředí pro práci
		Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
		Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Vysvětlí nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci.	Péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		Biologické rytmy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Objasní význam zdravého způsobu života.	Aktivní odpočinek (relaxace, odolávání stresu)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje běžné infekční choroby a aktivně se proti nim brání.	Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vyhledá lékaře a popíše zdravotní problémy.	Druhy nemocí
		Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví
	Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách.	Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví
	Ovládá jednodušší postupy první pomoci.	Úrazy
		První pomoc (improvizované podmínky)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.	První pomoc (improvizované podmínky)
	Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Péče o zdraví
		Zdravý jídelníček
		Reklamní vlivy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	Určí výživovou hodnotu potravin, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání.	Výživa a zdraví Základní složky potravin Výživová hodnota potravin
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Hygiena výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Výživa a civilizační nemoci Výživa vybraných skupin obyvatelstva
	Porovná souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.	Výživa a civilizační nemoci
	Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů.	Zdravý jídelníček
	Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor.	Alternativní výživové směry, reklamy
	Aplikuje kreativitu a originalitu.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
	Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zhodnotí zdraví jako důležitou hodnotu, jednotlivé činnosti provádí tak, aby ho nepoškozovaly.	Péče o zdraví
	Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.	Rodina a zdraví Péče o zdraví v rodině

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Základní péče o nemocné a handicapované
	Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uved rizika spojená s neuváženou volbou partnera.	Vztahy k lidem (kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství)
	Pojmenuje problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů.	Vztahy k lidem (kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství)
		Role matky a otce
	Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově.	Role matky a otce
	Vymezí průběh početí a vývoje plodu.	Početí a těhotenství
		Vývoj dítěte po narození
	Posoudí možnosti odborné péče.	Lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství)
		Prevence tělesného a duševního zatížení
	Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu.	HIV/AIDS
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, respektuje význam sexuality, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Základy sexuální výchovy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Dospívání – změny organismu
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zhodnotí sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním nebezpečných látek a hracími automaty.	Počítače a hazardní hry
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Používá způsoby odmítání nebezpečných látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů.	Nebezpečné látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika nebezpečných látek Nebezpečné látky (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)
	Posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření.	Reklamní vlivy
	Rozpozná agresi.	Šikanování, týrání, sexuální zneužívání
	Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále i jako účastník silničního provozu.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Chování v silničním provozu Pohybové aktivity a zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování.	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí Šikanování, týrání, sexuální zneužívání
	Vyhledá služby specializované pomoci.	Krizová centra Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
		Krizová centra
		Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
	Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím.	Prevence tělesného a duševního zatížení
	Rozezná správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti.	Správné držení těla
	Žák buduje vztah k sobě samému a vztah k druhým lidem, vytváří si vědomí vlastní identity.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
	Žák zvládá problémové situace a stanovuje si osobní cíle.	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
	Žák respektuje názory druhých, vytváří kompromisy a chová se adekvátně ve stresových situacích.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a vzájemné komunikace.	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje druhy nemocí a aktivně se proti nim brání.	Péče o zdraví
		Druhy nemocí a ochrana před nimi
		Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčebná péče
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění.	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému
		Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Správné držení těla
	Samostatně provede základní postupy první pomoci.	Úrazy a základy první pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	Výživa a zdraví Výživa a civilizační nemoci
	Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.	Výživa vybraných skupin obyvatelstva
	Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.	Rodina a zdraví Základní péče o nemocné a handicapované
	Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem.	Osobní bezpečí Bezpečné chování a komunikace Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
	Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.	dospívání – změny organismu
	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.	Základy sexuální výchovy Sexualita jako součást formování osobnosti Předčasná sexuální zkušenost, sexuální zdrženlivost Těhotenství a rodičovství mladistvých
	Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu.	Početí, těhotenství a jeho potřeby, porod Vývoj dítěte (před a po narození)
	Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.	Početí, těhotenství a jeho potřeby, porod Vývoj dítěte (před a po narození)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Zdraví reprodukční soustavy
	Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.	Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.	Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
	Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit.	Nemoci přenosné pohlavním stykem Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita
	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.	Etická stránka sexuality, sexuální orientace Láska a sex u postižených
	Posoudí, v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech.	Etická stránka sexuality, sexuální orientace Nevhodné slovní projevy a chování v oblasti sexuality
	Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.	Sexualita a média
	Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.	Sexualita – kultura, víra, zákon
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.	Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství)
	Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Sexualita a média Reklamní vlivy
	Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním nebezpečných látek.	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování), těžké životní situace a jejich zvládání Nebezpečné látky a zdraví Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
	Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání nebezpečných látek.	Drogy a jiné látky Pozitivní životní cíle a hodnoty

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	Orientuje se v trestně právní problematice nebezpečných látek.	Nebezpečné látky a zákon Kriminalita mládeže
	Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.	Základní péče o nemocné a handicapované Etická stránka sexuality, sexuální orientace
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Drogy a jiné látky
	Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte.	Krizová centra Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Šikanování, týrání, sexuální zneužívání
	Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médii.	Brutalita a jiné formy v médiích
	Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy.	Pohybové aktivity a zdraví Zátěž a organismus Bezpečnost při sportu
	Vysvětlí vliv nebezpečných látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je.	Doping ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti (částečně i osnovy vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova - viz níže) obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Přestílkové práce, Příprava pokrmů; na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Přestílkové práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/ 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni se mohou žáci při výuce Pracovní činnosti rozdělit do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností, které se budou pravidelně a v rámci možností střídát. Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce) je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova. Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV je realizována rovněž

Název předmětu	Pracovní činnosti
	v některých projektech pr ů ř ezových témat (více viz kapitola 3. 4 Za Č len ě ní pr ů ř ezových témat). Vyučovaná témata v 6. a 7. ročníku určuje vyučující, dle možností školy. Není povinné naplnit všechna nabízená témata. V 8. - 9. ročníku je povinným obsahem volba povolání. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (Školní dílna, výtvarná dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Kompetence sociální a personální: Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Kompetence občanské: V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. Kompetence digitální: Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Udrží pracovní plochu v čistotě a pořádku	Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání)
	Vystříhá a vytrhá jednotlivé geometrické tvary	Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání)
	Správně užívá pracovní nástroj	Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání)

Pracovní činnosti	1. ročník	
	Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání) Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Práce s přírodninami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	Třídění odpadu (sběr papíru, baterií)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Chování u stolu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o pokojové květiny
	Zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Práce s papírem, barevným papírem (stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru) Péče o pokojové rostliny
	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	Stolování (návyky, prostírání) Tabule pro jednoduché stolování
	Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
	Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
	Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Modelování
	Přesazuje pokojové rostliny.	Přesazování květin
	Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu.	Péče o pokojové rostliny
	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s přírodninami Odpad a jeho likvidace (třídění)

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s papírem Práce s textilem (zapošití, zadní steh) Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky)
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Přesné měření, stříhání, lepení a překládání
	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem	Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy)
	Aplikuje jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž	Montážní a demontážní práce
	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici	Montážní a demontážní práce
	Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu	Práce s textiliemi (Svátek matek)
	Pracuje s jednoduchým nářadím	Montážní a demontážní práce
	Hodnotí odpad podle druhu	Třídění odpadu, sběr druhotných surovin
	Vnímá estetické kvality prostředí	Práce s papírem – balení knih

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s přírodninami Práce s přírodninami – velikonoční dekorace
	Pečuje o pokojové rostliny.	Ošetření pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, poskytne první pomoc.	Základy poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Aplikuje jednoduché pracovní postupy	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Přesné stříhání, měření, lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek Práce s přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovišti	Práce se stavebnicí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Přizpůsobí se práci ve dvojici	Sestavování jídelníčku
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu	Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Aplikuje jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Základní ovládání domácích spotřebičů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní ovládání domácích spotřebičů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Využívá květiny při výzdobě interiéru	Jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny	Péče o pokojové květiny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Užívá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Používá návod pro práci v týmu	Úprava pokrmů za studena.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Navlékání korálků a výroba doplňků z nich

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji.	Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Práce s kartonem
		Práce s provázkem – drhání
		Práce s textiliemi
		Perličkový steh, vyšívané blahopřání

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Práce s přírodninami – adventní věnec
		Jednoduchá úprava potravin
		Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů
		Úprava okolí školy
		Montážní s demontážní práce
Získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci		Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Práce s kartonem
		Práce s provázkem – drhání
		Práce s textiliemi
		Perličkový steh, vyšívané blahopřání
		Práce s přírodninami – adventní věnec
		Jednoduchá úprava potravin
		Příprava klíčení, sadby, osiva
		Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů
		Úprava okolí školy
		Ekologické třídění odpadu
		Šetření energiemi
Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici)		Montážní s demontážní práce
		Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Úprava okolí školy
		Ekologické třídění odpadu
		Šetření energiemi
Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi		Montážní s demontážní práce
		Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Úprava okolí školy

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)	Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie)
		Úprava okolí školy
	Osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů	Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Úprava okolí školy
		Montážní s demontážní práce
	Seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů	Jednoduchá úprava potravin
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování	Práce na pozemku
		Příprava klíčení, sadby, osiva
		Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie)
	Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s kartonem
		Práce s provázkem – drhání
		Perličkový steh, vyšívané blahopřání
		Práce s přírodninami – adventní věnec
		Výroba maňásky, loutky – kombinace různých materiálů
	Dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině	Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Práce s kartonem
		Práce s provázkem – drhání
		Práce s textiliemi
		Perličkový steh, vyšívané blahopřání
		Práce s přírodninami – adventní věnec
		Jednoduchá úprava potravin
		Příprava klíčení, sadby, osiva

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie)
		Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů
		Úprava okolí školy
		Ekologické třídění odpadu
		Šetření energiemi
		Montážní s demontážní práce
	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	Úklid okolí školy
		Práce na pozemku
		Úprava okolí školy
		Ekologické třídění odpadu
		Šetření energiemi
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování a společenské chování
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá a aplikuje poznatky o pěstování rostlin ve třídě a v okolí školy	Pěstiteské práce - ochrana rostlin - pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin - léčivé účinky rostlin - zneužití rostlin drogy + alergie
	Používá další přírodní materiály	Pěstiteské práce - ochrana rostlin - pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin - léčivé účinky rostlin - zneužití rostlin drogy + alergie

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Aranžuje vazby	Pěstiteské práce - ochrana rostlin - pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin - léčivé účinky rostlin - zneužití rostlin drogy + alergie
	Rozlišuje léčivé byliny a jedovaté rostliny	Pěstiteské práce - ochrana rostlin - pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin - léčivé účinky rostlin - zneužití rostlin drogy + alergie
	Rozlišuje druhy pokrmů	Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy - rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepené úpravy
	Objasní výživovou pyramidu	Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy - rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepené úpravy
	Podílí se na přípravě pokrmů	Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy - rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepené úpravy
	Využívá vybavení lékárny k ošetření drobných zranění	první pomoc drobné domácí úrazy

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Aplikuje zásady bezpečnosti	udržovat pracovní prostředí
	Využívá poznatků o základech hygieny	dbát na hygienické návyky při ukládání potravin
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Používá elektrické spotřebiče v domácnosti	Provoz a údržba domácnosti - pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky - vhodně používá zařízení - orientuje se v příručkách spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá, užívá a obsluhuje zařízení v kuchyni. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Provoz a údržba domácnosti - pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky - vhodně používá zařízení - orientuje se v příručkách spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Využívá návodů k běžným domácím spotřebičům	Provoz a údržba domácnosti - pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky - vhodně používá zařízení - orientuje se v příručkách spotřebičů
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše chov drobných zvířat	Chovatelství - péče o domácí zvířata - návštěva chovu - hygiena a bezpečnost při kontaktu
	Rozliší péči o různá domácí zvířata	Chovatelství - péče o domácí zvířata - návštěva chovu - hygiena a bezpečnost při kontaktu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Aplikuje v praxi poznatky o styku s potulnými zvířaty	Chovatelství - péče o domácí zvířata - návštěva chovu - hygiena a bezpečnost při kontaktu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Realizuje poznatky o hygieně při styku se zvířaty	Chovatelství - péče o domácí zvířata - návštěva chovu - hygiena a bezpečnost při kontaktu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Využívá základní dovednost při práci s technickým materiálem	Práce s technickými materiály - měření a rýsování - řezání a stříhání - spojování lepením - povrchová úprava - grafická komunikace - technický náčrt - Čtení technického výkresu - vlastnosti nástrojů
	Využívá jednoduché pracovní operace a postupy	Práce s technickými materiály - měření a rýsování - řezání a stříhání - spojování lepením - povrchová úprava - grafická komunikace - technický náčrt - Čtení technického výkresu - vlastnosti nástrojů
	Dbá na technologickou kázeň	Práce s technickými materiály - měření a rýsování - řezání a stříhání - spojování lepením - povrchová úprava - grafická komunikace - technický náčrt - Čtení technického výkresu - vlastnosti nástrojů
	Zadaný úkol realizuje pomocí jednoduchého technického nákresu	Práce s technickými materiály - měření a rýsování - řezání a stříhání

Pracovní činnosti	6. ročník	
		- spojování lepením - povrchová úprava - grafická komunikace - technický náčrt - čtení technického výkresu - vlastnosti nástrojů
	Volí vhodné pracovní postupy na základě získaných poznatků.	Práce s technickými materiály - měření a rýsování - řezání a stříhání - spojování lepením - povrchová úprava - grafická komunikace - technický náčrt - čtení technického výkresu - vlastnosti nástrojů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Práce s technickými materiály - měření a rýsování - řezání a stříhání - spojování lepením - povrchová úprava - grafická komunikace - technický náčrt - čtení technického výkresu - vlastnosti nástrojů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Práce s technickými materiály - měření a rýsování - řezání a stříhání - spojování lepením - povrchová úprava - grafická komunikace - technický náčrt - čtení technického výkresu - vlastnosti nástrojů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Provoz a údržba domácnosti - pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky - vhodně používá zařízení - orientuje se v příručkách spotřebičů udržovat pracovní prostředí

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá jednotlivé materiály, nářadí, nástroje	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách
	Rozliší druhy materiálů a jejich vlastnosti na základě získaných znalostí	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách
	Využívá jednotlivých pracovních operací k realizaci daného úkolu	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Používá uvedené technické postupy a návody	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách
	Rozliší pokojové květiny dle druhů	Pěstitelské práce - pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin - hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu - způsob pěstování hydroponie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vytváří vhodné podmínky pro pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce - pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin - hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu - způsob pěstování hydroponie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
	Využívá atlasu rostlin	Pěstitelské práce - pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin - hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu - způsob pěstování hydroponie
	Dohledává informace a zajímavosti o rostlinách	Pěstitelské práce - pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu - způsob pěstování hydroponie
	Upravuje substráty dle návodu	Pěstitelské práce - pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin - hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu - způsob pěstování hydroponie
	Ošetřuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin - hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu - způsob pěstování hydroponie
	Při práci s nářadím aplikuje zásady bezpečnosti	Pracuje bezpečně Předchází úrazům
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Doržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	První pomoc
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dodržuje zadané technologické postupy	Vhodně používá nářadí při pracovním procesu
	Rozlišuje druhy pokrmů	Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy - rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepelné úpravy - udržování pracovního prostředí
	Objasní výživovou pyramidu	Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepelné úpravy - udržování pracovního prostředí
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy - rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepelné úpravy - udržování pracovního prostředí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazech v kuchyni.	Provoz a údržba domácnosti - vhodně používá ošetřující přípravky - rozdělení a využití čisticích prostředků - údržba a oprava oděvů - způsob praní různých materiálů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy - rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepelné úpravy - udržování pracovního prostředí
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Příprava pokrmů - studená kuchyně - obložené mísy - rozdělení polévek - přílohy - moučníky - základní způsoby tepelné úpravy - udržování pracovního prostředí

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Provádí ošetření pracovních pomůcek využívá vhodně spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti - vhodně používá ošetřující přípravky - rozdělení a využití čisticích prostředků - údržba a oprava oděvů - způsob praní různých materiálů
	Rozpozná a odstraní jednoduchou závadu	Provoz a údržba domácnosti - vhodně používá ošetřující přípravky - rozdělení a využití čisticích prostředků - údržba a oprava oděvů - způsob praní různých materiálů
	Rozpozná druhy textilií	Provoz a údržba domácnosti - vhodně používá ošetřující přípravky - rozdělení a využití čisticích prostředků - údržba a oprava oděvů - způsob praní různých materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Návrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - povrchová úprava - práce s návodem - dodržuje systém a pořádek v dílnách
		Provoz a údržba domácnosti - vhodně používá ošetřující přípravky - rozdělení a využití čisticích prostředků - údržba a oprava oděvů - způsob praní různých materiálů

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Hledá další zdroje a přehledy k volbě povolání	Informační servis Význam správné volby Co je to volba povolání (zdroje a přehledy k volbě povolání) Formy pomoci mládeži
	Poznává role institucí a dokáže využít jejich nabídky k dalšímu sebepoznání (dotazníky, PC programy,...)	ÚP, poradny PPP,SPC Role institucí(ÚP,poradny) Didaktické hry a testy-jak nás vidí ostatní
	Orientuje se v české vzdělávací soustavě (zná typy SŠ, hierarchii dosaženého vzdělání atp.)	Orientace v české vzdělávací soustavě Možnosti studia na SŠ v ČR (přehled podle území a oborů)
	Orientuje se v základních pojmech lidské typologie a na tomto základě rozvíjí sebepoznání, schopnost rozhodování	Akční plánování Cesta sebepoznání –did.hry Sebeoznání,rozhodování,akční plánování Typologie
	Využívá a zpracovává nabídky ÚP k testování a vyhodnocení na základě dosažených výsledků, informuje se o regionálním trhu práce	Svět práce – viz gwo.cz Tiskopisy, kartotéka ÚP

Pracovní činnosti	8. ročník	
	Využívá nabídky inzerce v novinách a časopisech a vyhodnocuje uplatnění žadatelů na trhu práce, sleduje uplatnění absolventů na trhu práce	Trh práce(orientace ve vývojových trendech)
		Uplatnění absolventů na trhu práce - PPT
		Nabídka a poptávka pracovních sil
	Uplatňuje informace o oblastech povolání ve vlastním rozhodování	Skupiny povolání Umělecké školy a konzervatoře Obsluha zákazníků Zdravotnictví Stavebnictví Elektroprůmysl Bankovníctví Cestovní ruch Strojírenství Zpracovatelský průmysl /dřevo Potravinářství Textilní průmysl Bižuterní a sklářský průmysl
		Rodina a volba profese(dotazník)
		Trh práce(orientace ve vývojových trendech)
	Sleduje trendy uměleckých oborů	
	Získává základní informace o oborech, naplní a pracovních činnostech, sleduje pracovní prostředí, pracovní prostředky a mzdové prostředky, orientuje se v pracovních skupinách	Char.znaky a požadavky povolání – jobs.cz
		Znaky povolání- rozdíl-práce, profese,povolání, zaměstnání
		Exkurze- ÚP(videoprogramy nabídek profesí,exkurse do firem)
		Novinky ve světě studijních oborů- místní trendy ve vývoji profesí
		Mezinárodní trendy studia a práce v EU- možnosti práce v zahraničí
		Pracovní prostředky,předměty, objekty
		Videokazety,přehled o oborech v regionu
	Zpracované informace vyhodnocuje a ve skupině vytváří malé projekty	Možnosti studijních oborů

Pracovní činnosti	8. ročník	
	Spolupracuje ve skupině a řeší společný úkol, vzájemně respektuje práci ostatních	Možnosti studijních oborů Týmová spolupráce(indiv.zvolené téma) využití teorie v praxi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Svět práce – viz gwo.cz Profesní orientace, oblasti povolání(abecední seznam) Profil řídicího pracovníka - PPT Podnikání- způsobilost v oboru,možnosti Řízení a organizace firmy
	Používá kancelářské přístroje	Technika administrativy - vyplňování složenek a formulářů - základy psaní na stroji - používání kancelářských přístrojů
	Využívá poznatků v praxi	Technika administrativy - vyplňování složenek a formulářů - základy psaní na stroji - používání kancelářských přístrojů
	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Technika administrativy - vyplňování složenek a formulářů - základy psaní na stroji - používání kancelářských přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Hledá další zdroje a přehledy k volbě povolání	Informační servis (zdroje a přehledy k volbě povolání) Profesní orientace, oblasti povolání (abecední seznam)
	Poznává role institucí a dokáže využít jejich nabídky k dalšímu sebepoznání (dotazníky, PC programy,...)	Role institucí(ÚP, poradny) Rodina a volba profese (dotazník)

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Tiskopisy, kartotéka ÚP- /infoabsolvent.cz/
	Zorientuje se v české vzdělávací soustavě (zná typy SŠ, hierarchii dosaženého vzdělání atp.)	Orientace v české vzdělávací soustavě Možnosti studia na SŠ v ČR / PPT, dotazníky (přehled podle území a oborů) Svět práce
	Rozeznává základní pojmy lidské typologie a na tomto základě rozvíjí sebepoznání, schopnost rozhodování	Sebepoznání, rozhodování, akční plánování Didaktické hry a testy-jak nás vidí ostatní
	Shromažďuje a zpracovává nabídky ÚP k testování a vyhodnocení na základě dosažených výsledků, informuje se o regionálním trhu práce	Nabídka a poptávka pracovních sil- /firmy v regionu viz CD/ Přijímací pohovor do zaměstnání(did.hra)
	Využívá nabídky inzerce v novinách a časopisech a vyhodnocuje uplatnění žadatelů na trhu práce, sleduje uplatnění absolventů na trhu práce	Uplatnění absolventů na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Uplatňuje informace o oblastech povolání ve vlastním rozhodování	Exkurze- ÚP(videoprogramy nabídek profesí) Přijímací řízení na SŠ- vyplňování přihlášek(formuláře, rady) Testy k přijímacím zkouškám na SŠ Odvolání, odvolací dopis
	Sleduje trendy uměleckých oborů	Trh práce (orientace ve vývojových trendech) Mezinárodní trendy studia a práce v EU Videokazety, přehled o oborech v regionu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Získává základní informace o oborech, naplní a pracovních činnostech, sleduje pracovní prostředí, pracovní prostředky a mzdové prostředky, orientuje se v pracovních skupinách	Obsluha zákazníků-/ viz gwo.cz, ISTEP/ naplní profesí, obory, požadavky na uchazeče Zdravotnictví- obory, naplní profese, požadavky na uchazeče Stavebnictví- učební a studijní obory, naplní řemesel a oborů Elektro- obsah jednotlivých studijních oborů a řemesel Výroba bižuterie- možnosti stud.oborů, nabídka v regionu Bankovnictví- uplatnění na trhu práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Cestovní ruch- /PPT, mapa cestovních kanceláří/studium a uplatnění Strojírenství-řemeslo a studijní obory Zpracování dřeva- učební a studijní obory,náplň řemesel a oborů Potravinářství- možnosti v profilu studií Textilní výroba- studijní nabídka v regionu Novinky ve světě studijních oborů- místní trendy ve vývoji profesí Pracovní prostředky,předměty, objekty Znak povolání-rozdíl-práce, profese,povolání, zaměstnání
	Zpracované informace vyhodnocuje a v týmu vytváří malé projekty, dokáže spolupracovat v týmu a řešit společný úkol, vzájemně respektuje práci ostatních	Týmová spolupráce(indiv.zvolené téma)využití teorie v praxi PD –Žák učitelem Profil řídícího pracovníka Podnikání- způsobilost v oboru,možnosti Řízení a organizace firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, rodičům i pedagogům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- používáme různé metody a formy hodnocení
- hodnotíme proces i výsledek
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení je:

- je aktuální, soustavné a systematické
- je srozumitelné, věcné
- probíhá na základě předem známých a daných kritérií
- poskytuje zpětnou vazbu
- postihuje změnu
- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod pro další postup žáka
- je taktní, vede k posílení důstojnosti a sebedůvěry žáka

Způsoby hodnocení

A) Klasifikace

Charakteristika klasifikace:

- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení chování žáka

- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 – 5
- klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání)

Pravidla pro klasifikaci:

- hodnotíme a do klasifikace promítáme dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, tvořivost, úroveň ústní a písemné komunikace žáka), samostatnost a osobní zájem žáka (aktivita, zájem, příprava na vyučování - pomůcky, potřeby, domácí úkoly)
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti
- dáváme možnost ústního i písemného přezkoušení znalostí
- dáváme žákům možnost opravit si známku přezkoušením

Minimální počty známek:

- u předmětů s jednododinovou týdenní dotací je třeba vycházet při klasifikaci alespoň z 2 známek za pololetí,
- u předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací alespoň z 2 známek za čtvrtletí,
- u předmětů s tříhodinovou týdenní dotací a více alespoň z 5 známek za čtvrtletí.

Výjimku tvoří dlouhodobější absence žáka, která může být řešena komisionálním přezkoušením.

B) Slovní hodnocení

- užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem na žádost zákonného zástupce žáka buď na všechny, nebo pouze na vybrané předměty
- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

C) Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka. Žáky k sebehodnocení vedeme způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je

- dáváme prostor v rámci třídních komunitních kruhů k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.
- používáme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové či grafické sebehodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci

Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady pro hodnocení v naší škole a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme nejvíce čtyři hlavní kritéria:

- dodržování školních a třídních pravidel
- chování k ostatním spolužákům a k dospělým
- chování ke školnímu majetku
- neomluvenou absenci

Klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení chování)

Ocenění:

- ústní ocenění před ostatními žáky
- písemné ocenění třídního učitele
- písemné ocenění ředitele věcná odměna
- prezentace úspěšných žáků naší školy

Opatření k posílení kázně:

- ústní napomenutí vyučujícím (drobné porušení pravidel)
- písemné napomenutí vyučujícím (porušení pravidel)
- písemné napomenutí třídním učitelem do Žákovské knížky (porušení pravidel)
- písemná důtka třídního učitele (závažné nebo drobné, ale opakované, porušování pravidel)
- písemná důtka ředitele školy (hrubé porušení pravidel či další porušení po udělení důtky tř.uč.)
- snížený stupeň z chování
- svolání výchovné komise školy (projednání chování žáka)

Na 2. stupni naší školy je chování žáka vyhodnocováno jedenkrát za měsíc a zákonní zástupci žáka jsou informováni prostřednictvím Žákovské knížky o žakově chování za uplynulé období. Podkladem pro hodnocení chování je záznamový arch v Žákovských listech, kde jednotliví vyučující zaznamenávají:

- připravenost Žáka na hodinu včetně potřebných pomůcek a zadaných domácích cvičení
- zda má Žák Žákovskou knížku
- včasný příchod Žáka do vyučování
- chování Žáka v hodině
- chování Žáka o přestávkách.

Formy ověřování vědomostí a dovedností Žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení....
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- vedení a práce v sešitech, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování Žáka

6.2 Kritéria hodnocení

Předmětem hodnocení Žáka je:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci jeho individuálních možností
- jeho schopnost řešit problémové situace
- úroveň jeho komunikačních schopností
- jeho schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v jeho chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou pociťuje