

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

|       |                                                                      |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole                                                        | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy                                                       | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy                                                       | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy                                              | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace                                                 | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace                                         | 7   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace                                                | 8   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností                            | 8   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi                                     | 8   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 9   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru                                  | 9   |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty                                                  | 9   |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce                                               | 10  |
| 3     | Charakteristika ŠVP                                                  | 11  |
| 3.1   | Zaměření školy                                                       | 11  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie                                      | 11  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami         | 28  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných                 | 30  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat                                          | 31  |
| 4     | Učební plán                                                          | 34  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled                                             | 34  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu                                            | 35  |
| 5     | Učební osnovy                                                        | 36  |
| 5.1   | Český jazyk                                                          | 36  |
| 5.2   | Anglický jazyk                                                       | 104 |
| 5.3   | Německý jazyk                                                        | 125 |
| 5.4   | Španělský jazyk                                                      | 134 |
| 5.5   | Matematika                                                           | 136 |
| 5.6   | Informatika                                                          | 179 |
| 5.7   | Prvouka                                                              | 197 |
| 5.8   | Přírodověda                                                          | 210 |
| 5.9   | Vlastivěda                                                           | 217 |

|      |                                    |     |
|------|------------------------------------|-----|
| 5.10 | Dějepis                            | 228 |
| 5.11 | Občanská výchova                   | 241 |
| 5.12 | Fyzika                             | 272 |
| 5.13 | Chemie                             | 291 |
| 5.14 | Přírodopis                         | 302 |
| 5.15 | Zeměpis                            | 321 |
| 5.16 | Hudební výchova                    | 335 |
| 5.17 | Výtvarná výchova                   | 348 |
| 5.18 | Tělesná výchova                    | 371 |
| 5.19 | Výchova ke zdraví                  | 426 |
| 5.20 | Pracovní činnosti                  | 440 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 463 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení                  | 463 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení                 | 466 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** 5. května 76, Jablonec nad Nisou, 46601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Michaela Hanyšová

**KONTAKT:** e-mail: zsjbc@seznam.cz, web: www.zsjbc5kvetna.cz

**IČ:** 43257399

**RED-IZO:** 600078396

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 3100/19, 466 01  
Jablonec nad Nisou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mírové náměstí 3100/19, 46601 Jablonec nad Nisou

**KONTAKTY:**

Ústředna: 483 357 111

FAX: 483 357 353

E-mail: epodateln@mestojablonec.cz

ID: wufbr2a

Webové stránky: www.mestojablonec.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Michaela Hanyšová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s handicapem jsou integrováni formou individuální integrace. Na základě doporučení poradenského zařízení je jim vypracován individuální vzdělávací plán. V průběhu vzdělávání je jim k dispozici speciální pedagog.

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební

výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je zaměřena:

- kvalitu vyučovacího procesu
- podmínky a průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- spolupráci s rodiči
- podíl žáků na atmosféře školy

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce  
neziskové organizace  
obec/město  
sdružení rodičů a přátel školy  
střední školy  
školská rada  
školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Ve třídách se vzdělávacím program Škola pro život působí učitelé vzdělaní ve speciální pedagogice. Ve většině tříd působí k asistent pedagoga.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

- Pravidelné předškolní vzdělávání žáků z mateřských škol v okolí školy.
- Pravidelné pořádání kulturních akcí pro žáky mateřských škol ( besídky, soutěže ke Dni dětí, vystoupení)
- Projekt „MLÉKO DO ŠKOL“
- Projekt OVOCE DO ŠKOL

### IQ park Liberec

- Science Gate - Alternativní vzdělávání ve spolupráci s IQ parkem Liberec
- Zručná věda - Projekt IQ parku Liberec zaměřený na podporu technických, řemeslných a přírodovědných oborů

### Projekty EU – Vzdělávání pro konkurenceschopnost

- Škola pro mě – Inovativní metodika pro I. stupeň ZŠ s důrazem na žáky se SVP, který je zaměřený na výrobu pomůcek na anglický jazyk a projektové vyučování na 1. stupni ZŠ.
- EU peníze školám – Užití IT v běžné výuce na základní škole, který je zaměřený na výrobu digitálních učebních materiálů.
- Škola pro mě 2 – Inovativní metodika pro 2. stupeň ZŠ, který je zaměřený na výrobu pomůcek na anglický a německý jazyk na 2. stupni ZŠ
- Integrace ICT do výuky, který řeší modernizaci výuky na základních školách směrem k metodicky promyšlené integraci ICT do výuky.
- Školní dílna, který je zaměřený na rozvoj technického vzdělávání na základní škole formou vytváření žakovských výrobků.

- Škola pro Život, který se dělí na čtyři části:
  - Čtenářské dílny
  - Stínování
  - Zahraniční jazykový kurz pro učitele
  - Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky
- Škola pro všechny I
- Škola pro všechny II
- Škola pro všechny III

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

odborná praxe

sportovní pobyt

studijní pobyt

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Naše škola chce zajistit Žákům kvalitní všeobecné vzdělávání orientované na Životní praxi a další studium. Vedeme Žáky k využívání informačních technologií ve všech předmětech. Pravidelná výuka informatiky začíná již od 2. ročníku.

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                             |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence digitální</b>     | <p>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce. Forma PLPP je vždy písemná. Na tvorbě PLPP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu a formální správnost zodpovídá výchovný poradce. Forma IVP je vždy písemná. Na tvorbě IVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s daným žákem pracují. Úspěšnost IVP vyhodnocuje třídní učitel.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s

- pedagogicko-psychologickými poradnami
- speciálně pedagogickými centry
- dětskou neurologií

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci. Ve škole působí 2 speciální pedagogové a 4 pedagogové se zaměřením na výuku žáků s poruchou učení a chování.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

a) úprava režimu výuky b) jiné prostorové uspořádání výuky c) úprava zasedacího pořádku d) snížení počtu žáků ve třídě e) volný čas ve školním prostředí

#### **v oblasti metod výuky:**

a) způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci b) individuální práce s žákem c) kooperativní vyučování d) metody aktivního učení e) podpora motivace žáka

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

a) respektování specifik žáka b) úprava rozsahu a obsahu učiva c) rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu d) obohacování učiva e) modifikace podávané informace

#### **v oblasti hodnocení:**

a) individualizace hodnocení - rozlišení zadávání práce dle schopností a výkonu konkrétního žáka b) sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připraveností a různé prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu zodpovídá výchovný poradce. Forma PLPP je vždy písemná. Na tvorbě PLPP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) tvoří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu a formální správnost zodpovídá výchovný poradce. Forma IVP je vždy písemná. Na tvorbě IVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s daným žákem pracují. Úspěšnost IVP vyhodnocuje třídní učitel.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojovány střední školy, IQ park Liberec, DDM Vikýř, Kroužky.cz a další zájmové organizace

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagogové, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník           | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                     |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání          | Prv ,<br>Čj ,<br>Ma |           |           |           |           | Ov        |           |           |           |
| Sebepoznání a sebepojetí             |                     | Prv       |           |           |           |           | Ov        | PČ        | PČ        |
| Seberegulace a sebeorganizace        |                     | Prv       |           |           |           | Vkz       | Vkz       | Vkz       |           |
| Psychohygiena                        | Tv                  |           |           |           |           |           |           | Vkz       |           |

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník              | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník     |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Kreativita                                                       |           |           |           | Vv        | Vv                     | Vv        | Vv        | Vv        |               |
| Poznávání lidí                                                   |           | Prv , Vv  |           |           |                        |           |           | Čj        | Čj            |
| Mezilidské vztahy                                                |           |           | Prv       |           | VI                     | Ov        | Ov        |           |               |
| Komunikace                                                       | Prv       |           |           |           |                        | Čj        | Čj        | Čj        | Čj            |
| Kooperace a kompetice                                            |           |           |           | VI        |                        |           |           | Ov        | Ov            |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |           |           |           | VI        |                        |           |           | Ov        | Ov            |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |           |           |           |           | VI                     | Ov        | Ov        |           |               |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |           |           |           |           |                        |           |           |           |               |
| Občanská společnost a škola                                      |           |           |           | VI        | Čj                     | Ov        |           |           |               |
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           |           | VI        |                        |           | Dj , Ov   | Dj , Ov   | Dj            |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           |           |           |           | VI                     |           |           |           | Dj , Ov       |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           |           | VI        | VI                     |           | Ov , Čj   | Ov        | Dj , Ov , Čj  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |                        |           |           |           |               |
| Evropa a svět nás zajímá                                         |           |           |           |           | VI , Vv , Čj , Aj , Ma | Ze        |           |           |               |
| Objevujeme Evropu a svět                                         |           |           |           |           | VI                     | Ze        |           |           |               |
| Jsme Evropané                                                    |           |           |           |           | VI                     |           |           | Dj , Ze   | Ze            |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |           |           |           |           |                        |           |           |           |               |
| Kulturní difference                                              |           |           | Aj        | Aj        |                        | Hv        | Hv        | Hv        | Hv            |
| Lidské vztahy                                                    |           |           | Prv , Aj  |           |                        | Ov , Tv   | Ov , Tv   | Ov , Tv   | Ov , Tv       |
| Etnický původ                                                    |           |           |           |           | VI                     |           |           | Př , Ze   |               |
| Multikulturalita                                                 |           |           |           | Vv        |                        | Aj        |           | Aj        | Aj            |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |           |           |           |           | VI                     | Ov        |           |           | Ov            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |           |           |           |           |                        |           |           |           |               |
| Ekosystémy                                                       |           |           |           | Přv       |                        | Př , Ze   | Př        | Př        | Př            |
| Základní podmínky života                                         |           |           |           | Přv       | Přv                    | Ze        |           | Che       | Che           |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |           |           | Přv       |                        | Tv        | Tv        | Che , Ze  | Fy , Che , Př |
| Vztah člověka k prostředí                                        |           |           |           |           | Přv                    |           |           | Př , Ze   | Př , Ze       |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                          |           |           |           |           |                        |           |           |           |               |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník     | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |           | Čj        |               |           | Ov , Čj   | Ov        | Ov        | Ov        |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           |           | Čj , Ma , Inf |           |           | Čj        |           |           |
| Stavba mediálních sdělení                        |           |           | Čj        |               |           |           |           | Inf       | Čj , Inf  |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |           |           | Čj        |               |           |           | Čj        | Čj        |           |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |           | Čj        |               |           |           |           | Čj        | Vv , Čj   |
| Tvorba mediálního sdělení                        |           |           |           | Čj            |           | Čj        | Čj        | Inf       | Inf       |
| Práce v realizačním týmu                         |           |           |           |               | Čj        |           |           | PČ        | PČ , Čj   |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk    |
| <b>Che</b> | Chemie            |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk       |
| <b>Dj</b>  | Dějepis           |
| <b>Fy</b>  | Fyzika            |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova   |
| <b>Inf</b> | Informatika       |
| <b>Ma</b>  | Matematika        |
| <b>Ov</b>  | Občanská výchova  |
| <b>PČ</b>  | Pracovní činnosti |
| <b>Př</b>  | Přírodopis        |
| <b>Prv</b> | Prvouka           |
| <b>Přv</b> | Přírodověda       |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova   |
| <b>Vkz</b> | Výchova ke zdraví |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda        |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova  |
| <b>Ze</b>  | Zeměpis           |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět          | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
|                             |                  | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                     | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk      | 7+2          | 7+3          | 7+1          | 6+1          | 6+1          | 33+8                | 4+2          | 4            | 4            | 3+2          | 15+4                |
|                             | Anglický jazyk   |              |              | 3            | 3            | 3            | 9                   | 3            | 3            | 3            | 3            | 12                  |
|                             | Německý jazyk    |              |              |              |              |              |                     |              | 2            | 2            | 2            | 6                   |
|                             | Španělský jazyk  |              |              |              |              |              |                     |              |              |              |              |                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika       | 4            | 4+1          | 4+1          | 4+1          | 4+1          | 20+4                | 3+1          | 4            | 4+1          | 4+1          | 15+3                |
| Informatika                 | Informatika      |              |              |              | 1            | 1            | 2                   | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka          | 1+1          | 2            | 2+1          |              |              | 5+2                 |              |              |              |              |                     |
|                             | Přírodověda      |              |              |              | 2            | 2            | 4                   |              |              |              |              |                     |
|                             | Vlastivěda       |              |              |              | 1+1          | 1+1          | 2+2                 |              |              |              |              |                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis          |              |              |              |              |              |                     | 1+1          | 1+1          | 2            | 2            | 6+2                 |
|                             | Občanská výchova |              |              |              |              |              |                     | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                   |
| Člověk a příroda            | Fyzika           |              |              |              |              |              |                     | 1+1          | 1+1          | 1+1          | 2            | 5+3                 |
|                             | Chemie           |              |              |              |              |              |                     |              |              | 1            | 2            | 3                   |
|                             | Přírodopis       |              |              |              |              |              |                     | 2            | 2            | 1+1          | 1            | 6+1                 |
|                             | Zeměpis          |              |              |              |              |              |                     | 2            | 1+1          | 1+1          | 2            | 6+2                 |

| Vzdělávací oblast   | Předmět           | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
|                     |                   | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                     | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                     |
| Umění a kultura     | Hudební výchova   | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                   | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                   |
|                     | Výtvarná výchova  | 1            | 1            | 2            | 1            | 2            | 7                   | 1+1          | 2            | 1            | 1            | 5+1                 |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova   | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 10                  | 2            | 2            | 2            | 2            | 8                   |
|                     | Výchova ke zdraví |              |              |              |              |              |                     | 1            | 1            | 0+1          |              | 2+1                 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                   | 0+1          | 1            | 1            | 1            | 3+1                 |
| Celkem hodin        |                   | 20           | 22           | 25           | 25           | 26           | 102+16              | 30           | 30           | 31           | 31           | 104+18              |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Německý jazyk

Další cizí jazyk je realizován jako volitelný předmět. Žáci si v 7. ročníku vyberou německý, nebo španělský jazyk.

##### Španělský jazyk

Další cizí jazyk je realizován jako volitelný předmět. Žáci si v 7. ročníku vyberou německý, nebo španělský jazyk.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 10        | 8         | 7         | 7         | 6         | 4         | 4         | 5         | 60     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje ve všech ročnících 1. i 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů (více viz kapitola 3. 4 Začlenění průřezových témat), ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk.</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení</p> <p>Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů</p> <p>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů .</p> <p>Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“.</p> <p>Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa<br/>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.<br/>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.<br/>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (Školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).<br/>Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.<br/>Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce<br/>Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.<br/>Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.<br/>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.<br/>Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.<br/>Podporujeme záliby žáků v informacích, které nevedou k sociálně patologickým jevům.<br/>Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.<br/>Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.<br/>Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.<br/>Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.<br/>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.<br/>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně</p> |

| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Tvorba digitálního obsahu<br/>         Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě<br/>         Řešení problémů v digitálním prostředí</p> |

| Český jazyk                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                        |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova                                                                                                                                                                                                           | Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza                                         |
|                                                                                                                     | Člení slabiky a krátká slova na hlásky                                                                                                                                                                                                                | Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených<br>Čtení slov s probranými slabikami |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám                                                                                                                                                                                      | Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza                                         |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  |                                                                                                                                                                                                                                                       | Samohlásky A, E, I, O, U,Y                                                                   |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | Délka samohlásek                                                                             |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | Souhlásky M, L, S, P, T, J                                                                   |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š                                                                |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | Dvojhásky AU, OU, EU                                                                         |
|                                                                                                                     | Souhlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|                                                                                                                     | Rozlišuje psací a tiskací písmo                                                                                                                                                                                                                       | Čtení písmen                                                                                 |

| Český jazyk                                                             | 1. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                              | Psaní prvních písmen (malá, velká, tiskací, psací) a číslic                                                                                                                                                            |
|                                                                         | Skládá a čte všechny druhy slabik a slov                                                     | Vázané spojování slabik<br>Slabiky otevřené, zavřené<br>Slova s předložkami<br>Víceslabičná slova<br>Čtení textů ze Slabikáře                                                                                          |
|                                                                         | Snaží se psát přehledně a úhledně                                                            | Uvolňovací cviky (čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky)<br>Opis a přepis slabik, slov<br>Diktát písmen, slabik, slov<br>Opis a přepis vět                                                                                    |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                 | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení<br>Porozumění                                                                                                                                                |
|                                                                         | Čte souvisle jednoduchý text                                                                 | Slova s předložkami<br>Víceslabičná slova<br>Čtení slov s probranými slabikami<br>Opis a přepis vět                                                                                                                    |
|                                                                         | Vázaně čte vybrané typy slov                                                                 | Vázané spojování slabik<br>Čtení slov s probranými slabikami<br>Čtení textů ze Slabikáře                                                                                                                               |
|                                                                         | Rozpozná nové hlásky a dvojhlásky                                                            | Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza<br>Souhlásky M, L, S, P, T, J<br>Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š<br>Dvojhlásky AU, OU, EU<br>Souhlásky C, Č, B, Ž, Ř, G, F, CH<br>Čtení slov s probranými slabikami |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním          | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev | Hygienické a pracovní návyky                                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                       |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev                                     |                                                                                                                                 | Držení psacího náčiní                                     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Správné držení těla                                       |
|                                                                                                                                                         | Poznává rozdíl mezi slabikou a slovem                                                                                           | Slabiky otevřené, zavřené                                 |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Víceslabičná slova                                        |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích                                               | Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích               | Opis a přepis slabik, slov                                |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Diktát písmen, slabik, slov                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Porozumění                                                |
|                                                                                                                                                         | Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje                                                       | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Porozumění                                                |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                          | Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla                                                                                    | Čtení textů ze Slabikáře                                  |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Porozumění                                                |
|                                                                                                                                                         | Užívá účinné komunikace s druhými, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.                                               | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Vzkaz, zápis do úkoláčku                                  |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Porozumění                                                |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                         | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                            | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Porozumění                                                |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Uspořádání slov ve větě                                   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Pozvánka                                                  |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 | Porozumění                                                |
|                                                                                                                                                         | Respektuje a toleruje práva druhých                                                                                             | Porozumění                                                |
|                                                                                                                                                         | Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin                                                                     | Porozumění                                                |

| Český jazyk                                                                     | 1. ročník                                                            |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Má správný slovní přízvuk                                            | Délka samohlásek                                        |
|                                                                                 |                                                                      | Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených |
|                                                                                 |                                                                      | Čtení slov s probranými slabikami                       |
|                                                                                 |                                                                      | Čtení textů ze Slabikáře                                |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost                              | Čtení písmen                                            |
|                                                                                 |                                                                      | Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza    |
|                                                                                 |                                                                      | Interpunkční znaménka                                   |
|                                                                                 |                                                                      | Čtení textů ze Slabikáře                                |
|                                                                                 | Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice     | Uspořádání slov ve větě                                 |
|                                                                                 | Čte slova se shluky souhlásek                                        | Souhlásky M, L, S, P, T, J                              |
|                                                                                 |                                                                      | Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š                           |
|                                                                                 | Čte a píše slova se slabikotvorným r, l                              | Souhlásky M, L, S, P, T, J                              |
|                                                                                 |                                                                      | Souhlásky N, D, K, R, V, H, Š                           |
|                                                                                 |                                                                      | Opis a přepis slabik, slov                              |
|                                                                                 |                                                                      | Diktát písmen, slabik, slov                             |
|                                                                                 |                                                                      | Čtení slov s probranými slabikami                       |
|                                                                                 | Čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Opis a přepis slabik, slov                              |
|                                                                                 |                                                                      | Diktát písmen, slabik, slov                             |
|                                                                                 |                                                                      | Opis a přepis vět                                       |
|                                                                                 | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.                    | Vzkaz, zápis do úkoláčku                                |
|                                                                                 |                                                                      | Pozvánka                                                |
|                                                                                 | Napíše jednoduchá vlastní jména                                      | Diakritická znaménka, velké písmeno                     |
|                                                                                 |                                                                      | Podpis                                                  |
|                                                                                 |                                                                      | Velké písmeno u vlastních jmen osob a na počátku věty   |
|                                                                                 |                                                                      |                                                         |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti     | Dokáže hlasitě, správně a plynule číst jednoduchý text s porozuměním | Čtení slov s probranými slabikami                       |
|                                                                                 |                                                                      | Diakritická znaménka, velké písmeno                     |
|                                                                                 |                                                                      | Čtení textů ze Slabikáře                                |
|                                                                                 |                                                                      | Porozumění                                              |

| Český jazyk                                                 | 1. ročník                             |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Má úpravný a přehledný písemný projev | Uvolňovací cviky (čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky)<br>Vzkaz, zápis do úkoláčku<br>Pozvánka |
|                                                             | Správně odpovídá na kontrolní otázky  | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení<br>Porozumění                   |
|                                                             | Rozpozná členění textů                | Nadpis, článek, řádek, odstavec                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |                                       |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |                                       |                                                                                           |

| Český jazyk                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                    |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves                                                                                                                                                                | Slovní druhy-podst. jm., slovesa, předložky                     |
|                                                                                                         | Rozliší větu podle intonace                                                                                                                                                                                                                      | Věta-druhy vět, pořadí vět v textu                              |
|                                                                                                         | Využívá správný přízvuk slov, ví kde je pauza mezi slovy                                                                                                                                                                                         | Stavba slova-láska, slabika, dělení slov                        |
|                                                                                                         | Napíše správný tvar písmen                                                                                                                                                                                                                       | Opakování učiva z 1.ročníku<br>Opakování písmen<br>Opis, přepis |
|                                                                                                         | Snaží se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo školu                                                                                                                                                                                           | Vyjádření myšlenky                                              |
|                                                                                                         | Rozlišuje druhy souhlásek                                                                                                                                                                                                                        | Krátké a dlouhé samohlásky                                      |

| Český jazyk | 2. ročník                                                                  |                                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                            | Souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné                                                                        |
|             | Určuje větu jednoduchou                                                    | Jednoduchá souvětí                                                                                      |
|             | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, spojovacími výrazy | Jednoduchá souvětí                                                                                      |
|             | Užívá správné intonace a tempa v souvětí                                   | Jednoduchá souvětí                                                                                      |
|             | Správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách          | Souhlásky-měkké, tvrdé, obojetné                                                                        |
|             | Rozlišuje slovní druhy                                                     | Spojky                                                                                                  |
|             | Dokáže správně psát vlastní jména                                          | Vlastní jména                                                                                           |
|             | Postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov                   | Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě ně<br>Slova s párovou souhláskou                                         |
|             | Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku  | Správný přízvuk, čtení s předložkami                                                                    |
|             | Čte s porozuměním                                                          | Postupné zvládání složitějších textů                                                                    |
|             | Užívá soustředěného poslechu četby                                         | Pohádka, pověst                                                                                         |
|             | Čte samostatně                                                             | Postupné zvládání složitějších textů                                                                    |
|             | Rozlišuje hlavní žánry dětské literatury                                   | Rozlišení: Poesie, próza                                                                                |
|             | Dokáže přednášet z paměti                                                  | Přímá, nepřímá řeč                                                                                      |
|             | Snaží se reprodukovat text                                                 | Rozvoj souvislého čtení textu<br>Vypravování podle obrázkové osnovy<br>Popis věci<br>Vyjádření myšlenky |

| Český jazyk                     | 3. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                |
|                                                                                              | Zvládá principy pravopisu                                                                                                                                                      | Párové souhlásky uvnitř slov                                         |
|                                                                                              | Abecedně řadí slova                                                                                                                                                            | Abeceda                                                              |
|                                                                                              | Pozná stavbu slova, k danému slovu uvede slova příbuzná                                                                                                                        | Kořen, předponová a příponová část                                   |
|                                                                                              | Píše tvarově správně číslice a písmena, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.                                                                  | Kontrola vlastního projevu                                           |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Reprodukuje text podle osnovy                                                                                                                                                  | Vyprávění podle osnovy                                               |
|                                                                                              | Rozlišuje význam slov                                                                                                                                                          | Souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená            |
|                                                                                              | Rozezná obojetné souhlásky-umí správně určit i/y po obojetné souhlásce                                                                                                         | Řady vyjmenovaných slov: vyjm. slova po b<br>Řady vyjmenovaných slov |
|                                                                                              | Používá různé typy komunikace, na základě zadaných informací vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                    | Dopis, přání, vzkaz, telefonování<br>Adresa<br>Rozhovor<br>Pozvánka  |
|                                                                                              | Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, tel. rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí, nebo zda je úplná                                                                  | Vyprávění, dramatizace, recitace                                     |
|                                                                                              | Změní dialog na vzkaz apod.                                                                                                                                                    | Vyprávění, dramatizace, recitace                                     |
|                                                                                              | Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků                                                            | Dopis, přání, vzkaz, telefonování                                    |
|                                                                                              | Dovede vyplnit formuláře                                                                                                                                                       | Adresa                                                               |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Píše i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova                                                                                                                                                                                       | psaní y,i po l, m, p, s, v, z                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Popíše jednoduchý předmět, osobu                                                                                                                                                                                                        | Popis hračky, předmětu                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času                                                                                                                                                             | Využití medií jako zdroje informací                 |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu                                                                                                                                                                                            | Vyprávění, dramatizace, recitace                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta | Dopis, přání, vzkaz, telefonování<br>Rozhovor       |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                       | Třídí slova podle slovních druhů, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)                                                                                                                                             | Slovní druhy                                        |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozlišuje mluvnické významy podst. jm.                                                                                                                                                                                                  | Rod, číslo, pád, životnost                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Správně píše vlastní jména                                                                                                                                                                                                              | Podstatná jména obecná, vlastní                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zapíše římské číslice                                                                                                                                                                                                                   | Psaní římských číslic                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Používá různé typy komunikace, při veřejné komunikační situaci využívá správnou výslovnost                                                                                                                                              | Dopis, přání, vzkaz, telefonování                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Určuje mluvnické významy sloves                                                                                                                                                                                                         | Osoba, číslo, čas, infinitiv                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sestaví osnovu jednoduchého textu (nejméně o třech bodech)                                                                                                                                                                              | Sestavování osnovy k danému textu                   |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | Z jednoduchých vět sestaví souvětí a větný vzorec, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu                                                                                                                              | Větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                        | Píše čitelně a úhledně, vypíše požadovanou informaci z textu                                                                                                                                                                            | Dopis, přání, vzkaz, telefonování                   |

| Český jazyk                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                  |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | Čte plynule s porozuměním                                                                                                                  | Hlasité čtení a předčítání                                   |
|                                                                                                                                                    | Používá tiché čtení                                                                                                                        | Nácvik tichého čtení                                         |
|                                                                                                                                                    | Využívá literárního textu jako zdroje informací, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku                                                 | Sestavení osnovy podle přečteného příběhu                    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Vymýšlení nadpisu                                            |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Členění textu                                                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Nácvik tichého čtení                                         |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                     | Poznává různé literární druhy a žánry                                                                                                      | Poesie                                                       |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka                        |
|                                                                                                                                                    | Rozlišuje základní pojmy v literatuře                                                                                                      | Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                       | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.                                                         | Sestavení osnovy podle přečteného příběhu                    |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Čtení vět a souvětí                                          |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Hlasité čtení a předčítání                                   |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Členění textu                                                |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. | Souznačná, protikladná slova, slova nadřazená a podřazená    |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                       | Komunikuje a reaguje na mluvené i psané pokyny, správně vyslovuje                                                                          | Kontrola vlastního projevu                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                              |

| Český jazyk                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                           |                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                              |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                         | Učivo                        |
|                                 | Rozpozná význam slova                                                                                                                                                                                               | Význam slov                  |
|                                 | Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená. Nahradí v textu slovo významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citivě zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným | Význam slov                  |
|                                 | Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.)                                                                                                                                | Vypravování děje             |
|                                 | Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy                                                                                                                                                    | Význam slov                  |
|                                 | Rozeznává slovní druhy                                                                                                                                                                                              | Slovní druhy                 |
|                                 | Slova ohebná, neohebná                                                                                                                                                                                              | Slovní druhy                 |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                     | Předložky                    |
|                                 | Rozpozná kořen, předponu a příponu                                                                                                                                                                                  | Stavba slov                  |
|                                 | Rozliší slovní druhy                                                                                                                                                                                                | Slovní druhy                 |
|                                 | Vyhledá slovesa, podstatná jména                                                                                                                                                                                    | Vyjádřený podmět a přísudek. |
|                                 | Určuje vzory podstatných jmen                                                                                                                                                                                       | Vzory podstatných jmen       |
|                                 | Doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně                                                                                                                        | Slovní druhy                 |
|                                 | Určuje základní větné dvojice.                                                                                                                                                                                      | Vyjádřený podmět a přísudek. |
|                                 | Sestaví jednoduchou větu.                                                                                                                                                                                           | Slovo – věta                 |

| Český jazyk | 4. ročník                                                                                                                                            |                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|             | Sestaví vzorec souvětí. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodnění změni větu jednoduchou v souvětí.                                              | Věta jednoduchá, souvětí.                                                     |
|             | Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků. Rozlišuje podstatné okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | Společná četba                                                                |
|             | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm                                                                                               | Společná četba                                                                |
|             | Rozpoznává pojmy: bajka, pověst, režisér, scénář                                                                                                     | Společná četba<br>La Fontainovy bajky                                         |
|             | Zúčastňuje se besed o knihách                                                                                                                        | Návštěva městské knihovny                                                     |
|             | Navštěvuje a využívá knihovnu                                                                                                                        | Návštěva městské knihovny                                                     |
|             | Pracuje s literárními texty                                                                                                                          | Úryvky z čítanky                                                              |
|             | Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků                                                                                          | Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob |
|             | Zvládá přednes literárních textů přiměřených věku                                                                                                    | Básně z čítanky i podle výběru dětí                                           |
|             | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                                                                                                           | Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob |
|             | Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza                                                                                                           | Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob |
|             | Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory                                                                                        | Návštěva městské knihovny                                                     |
|             | Píše správně i/y ve sloveních po obojetných souhláskách.                                                                                             | Vyjmenovaná slova                                                             |
|             | Vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.                                                                                      | Formy společenského styku-dopis, adresa, telefonování.                        |
|             | Čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas.                                                                                          | Společná četba                                                                |
|             | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.                                                                                                  | Popis činností a postupu děje                                                 |
|             | Popíše rostlinu, zvíře, věc, osobu.                                                                                                                  | Popis rostlin, zvířat, věcí, osob                                             |

| Český jazyk                                                         | 4. ročník                                                                                                     |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Uplatňuje principy slušného chování, vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám. | Formy společenského styku<br>- Chování mezi jedinci<br>- vztahy ve společnosti, šikana |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |                                                                                                               |                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |                                                                                                               |                                                                                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                        |                                                                                                               |                                                                                        |

| Český jazyk                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Kompetence k řešení problémů</li><li>● Kompetence komunikativní</li><li>● Kompetence sociální a personální</li><li>● Kompetence občanské</li><li>● Kompetence pracovní</li></ul> |                                                     |
| RVP výstupy                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                               |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                           | Poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova                                                                                                                                                                                                | Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Slovotvorný základ                                  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Pravopis předpon a předložek                        |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Pravopis přípon                                     |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova                                                                                                                                                                                                      | Slova jednoznačná a mnohoznačná                     |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       | Homonyma, antonyma, synonyma                        |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Slova citově zabarvená                              |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Slova nadřazená, podřazená                          |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Slova cizího původu, slova přejatá                  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                       | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Znalost vyjmenovaných a příbuzných slov                                                                                                                                                             | Vyjmenovaná slova a příbuzná                        |

| Český jazyk                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje slovní druhy                                                                                              | Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob<br>Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce)<br>Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování<br>Zájmena – druhy, skloňování<br>Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek<br>Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | Rozezná základní větné členy                                                                                        | Podmět, přísudek (druhy)<br>Shoda přísudku s podmětem<br>Podmět, přísudek<br>Několikanásobný podmět a přísudek                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                      | Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků | Vypravování (osnova)<br>Líčení zážitků<br>Oznámení<br>Zpráva<br>Telegram<br>Tiskopisy – vyplňování (poštovní poukázky, průvodky)<br>Přímá, nepřímá řeč<br>Líčení zážitků (léto)<br>Vytvoření dětského časopisu                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                             | Vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl                                                             | Oznámení<br>Zpráva<br>Telegram                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                            | Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě                                                                        | Oznámení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                        |                                                                                                                     | Zpráva<br>Telegram                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                  | Užívá přehlednou úpravu písemného projevu                                                                           | Vypravování (osnova)<br>Líčení zážitků                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk                                                                                                              | 5. ročník                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                               | Oznámení<br>Líčení zážitků (léto)<br>Báseň<br>Dopis<br>Povídka<br>Vytvoření dětského časopisu                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů | Slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob<br>Podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce)<br>Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování<br>Zájmena – druhy, skloňování<br>Číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek<br>Příslowce, předložky, spojky, částice, citoslovce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační Žánry                                      | Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel           | Oznámení<br>Zpráva<br>Telegram<br>Tiskopisy – vyplňování (poštovní poukázky, průvodky)                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                              | Upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu              | Pozorování<br>Popis<br>Popis pracovního postupu<br>Dopis, blahopřání<br>Vypravování (osnova)<br>Líčení zážitků<br>Oznámení<br>Líčení zážitků (léto)<br>Báseň<br>Dopis<br>Povídka<br>Vytvoření dětského časopisu                                                                                                                 |

| Český jazyk                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                            |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | Respektuje a toleruje práva druhých                                                                                  | Vytvoření dětského časopisu                                      |
|                                                                                                                          | Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin                                                          | Vytvoření dětského časopisu                                      |
|                                                                                                                          | Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie                                                            | Vytvoření dětského časopisu<br>Zhlédnutí divadelního představení |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí                                  | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí                                                                                 | Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce                           |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                              | Doplňuje správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)                                      | Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce                           |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | Určuje větné členy                                                                                                   | Podmět, přísudek<br>Několikanásobný podmět a přísudek            |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozpozná neohebné slovní druhy                                                                                       | Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce                |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                            | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Určuje věty podle funkce                       | Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce                           |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          |                                                                                                                      |                                                                  |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává        | Aplikuje samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení                                                                 | Pozorování                                                       |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                      | Tvoří vlastní literární text na dané téma, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | Báseň<br>Povídka<br>Vytvoření dětského časopisu                  |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                      | Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi                                                                          | Dopis, blahopřání<br>Dopis                                       |
|                                                                                                                          | Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu                                                    | Popis<br>Popis pracovního postupu                                |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                    | Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.                    | Návštěva městské knihovny, galerie<br>Beseda se spisovateli      |

| Český jazyk                                                                                         | 5. ročník                                                                                                           |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Zhlédnutí divadelního představení                                              |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | Rozlišuje Žánry literatury                                                                                          | Báseň                                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Povídka                                                                        |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | Užívá zážitkové čtení a naslouchání                                                                                 | Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)                |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Dětská literatura(pohádky)                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)       |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)       |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Texty Ludvíka Středy                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Staré pověsti české – Alois Jirásek                                            |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let                     |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Přednáší z paměti literární text přiměřený věku                                                                     | Báseň                                                                          |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                     | Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie                                                                       | Verš, rým, sloka, rytmus                                                       |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            | Určí základní znaky bajky                                                                                           | Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)                 |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy            | Pracuje tvořivě s literárním textem. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)                |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Dětská literatura(pohádky)                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)       |
|                                                                                                     |                                                                                                                     | Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)                 |

| Český jazyk                                             | 5. ročník                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                | Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)<br>Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)<br>Texty Ludvíka Středy<br>Staré pověsti České – Alois Jirásek<br>Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Využívá literárního textu jako zdroje prožitků | Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)<br>Dětská literatura(pohádky)<br>Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)<br>Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)<br>Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)<br>Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)<br>Staré pověsti České – Alois Jirásek<br>Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje pocity z mluveného i psaného textu   | Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)<br>Dětská literatura(pohádky)<br>Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)<br>Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)<br>Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk                                                                                         | 5. ročník                                                                                                            |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Beseda se spisovateli                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Zhlédnutí divadelního představení                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Texty Ludvíka Středy                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Staré pověsti české – Alois Jirásek                                            |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let                     |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Přednese a volně reprodukuje text. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. | Báseň                                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Povídka                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Dětská literatura (pohádky)                                                    |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)       |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) |
|                                                                                                     | Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma                                                                         | Vytvoření dětského časopisu                                                    |
|                                                                                                     | Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace                                                    | Vytvoření dětského časopisu                                                    |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Návštěva městské knihovny, galerie                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Beseda se spisovateli                                                          |
|                                                                                                     | Využívá různých zdrojů informací                                                                                     | Návštěva městské knihovny, galerie                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Beseda se spisovateli                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Zhlédnutí divadelního představení                                              |
|                                                                                                     | Vyjadřuje vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film                                              | Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)       |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Zhlédnutí divadelního představení                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Texty Ludvíka Středy                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                      | Staré pověsti české – Alois Jirásek                                            |

| Český jazyk | 5. ročník                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                         | Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku | Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)<br>Dětská literatura(pohádky)<br>Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)<br>Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)<br>Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)<br>Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)<br>Texty Ludvíka Středy<br>Staré pověsti české – Alois Jirásek<br>Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let |
|             | Řekne, jak na něho vyslechnutá/přečtená ukázka působí                                                                                   | Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)<br>Dětská literatura(pohádky)<br>Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)<br>Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)<br>Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)<br>Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová)<br>Texty Ludvíka Středy<br>Staré pověsti české – Alois Jirásek                                                               |

| Český jazyk                                                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Válečná literatura – Anne Franková – Deník z válečných let                     |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                    | Rozlišuje žánry                                                                                                          | Báseň                                                                          |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Povídka                                                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Vytvoření dětského časopisu                                                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Dětská literatura(pohádky)                                                     |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Naučná literatura(informace o osobnostech NO – Tyl, Škroup, generace ND)       |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Dětská poezie(Seifert, Desnos, Neruda, Vrchlický, Ezop, Mácha)                 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Dobrodružná literatura (Foglar, Verne, Stevenson, London, Batlička, May)       |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Literatura s dětským hrdinou (Sienkiewicz, Štorch, Seton, Tomeček, Drijverová) |
|                                                                                                                                    | Napíše pohádku, bajku                                                                                                    | Vytvoření dětského časopisu                                                    |
|                                                                                                                                    | Užívá kultivovaný mluvený projev. Samostatně, souvisle a subjektivně zhodnocuje psaný i mluvený projev                   | Podmět, přísudek (druhy)                                                       |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Podmět, přísudek                                                               |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Několikanásobný podmět a přísudek                                              |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemná projev s dodržением časové posloupnosti. | Vypravování (osnova)                                                           |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                           | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.                                                                             | Oznámení                                                                       |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                          | Zpráva                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                               |                                                                                                                          |                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                |

| Český jazyk                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                       | Seznámí se s jazykovými příručkami                                                                                                                                                                                                                                             | Jazyk a jeho útvary<br>Jazykověda a její složky                                                                                                      |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly Českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Vyhledává informace a aktivně je užívá                                                                                                                                                                                                                                         | Seznámení s jazykovými příručkami<br>Podstatná jména,<br>Procvič. tvarů<br>Pravopisu podst. jmen podle vzorů<br>Zpráva, oznámení<br>Výpisky<br>Výtah |
|                                                                                                                             | Sluchově rozlišuje hlásky                                                                                                                                                                                                                                                      | Zvuková stránka jazyka:<br>Hláskosloví<br>Spisovná výslovnost                                                                                        |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                       | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování                                                                                                                                                                                           | Jazyk a jeho útvary<br>Jazykověda a její složky<br>Slovní přízvuk<br>Zvuková stránka věty                                                            |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace               | Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci                                                                                                                                                                                         | Opakování učiva 5. ročníku<br>Stavba textová<br>Dopis                                                                                                |
|                                                                                                                             | Operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                     | Slovotv. základ, přípona, předpona<br>Slova příbuzná<br>Stavba slova                                                                                 |

| Český jazyk                                                                                                          | 6. ročník                                                                 |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                           | Střídání hlásek při odvozování                                |
|                                                                                                                      |                                                                           | Skupiny hlásek při odvozování                                 |
|                                                                                                                      | Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením | Stavba slova a pravopis:                                      |
|                                                                                                                      |                                                                           | Slova příbuzná                                                |
|                                                                                                                      |                                                                           | Střídání hlásek při odvozování                                |
|                                                                                                                      |                                                                           | Skupiny hlásek při odvozování                                 |
|                                                                                                                      |                                                                           | Zdvojené souhlásky                                            |
|                                                                                                                      |                                                                           | Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně                            |
|                                                                                                                      |                                                                           | Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze, předložky s/se, z/ze        |
|                                                                                                                      |                                                                           | i/y po obojetných souhláskách                                 |
|                                                                                                                      | Pozná pád                                                                 | Tvarosloví:                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                           | Podstatná jména,                                              |
|                                                                                                                      | Rozlišuje předponu a předložku                                            | Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze, předložky s/se, z/ze        |
|                                                                                                                      |                                                                           | Druhy slov                                                    |
|                                                                                                                      | Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách                   | Opakování učiva 5. ročníku                                    |
|                                                                                                                      |                                                                           | Slovotv. základ, přípona, předpona                            |
|                                                                                                                      |                                                                           | Slova příbuzná                                                |
|                                                                                                                      |                                                                           | i/y po obojetných souhláskách                                 |
|                                                                                                                      |                                                                           | Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |
|                                                                                                                      |                                                                           | Shoda přísudku s podmětem                                     |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, skloňuje je.                    | Druhy slov                                                    |
|                                                                                                                      |                                                                           | Podstatná jména,                                              |
|                                                                                                                      |                                                                           | Přídavná jména, druhy                                         |
|                                                                                                                      |                                                                           | Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |
|                                                                                                                      |                                                                           | Zájmena - druhy                                               |
|                                                                                                                      |                                                                           | Skloňování zájmen                                             |
|                                                                                                                      |                                                                           | Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj      |
|                                                                                                                      |                                                                           | Číslovky, druhy                                               |

| Český jazyk                                                                                                                         | 6. ročník                                                                       |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Užívání číslovek a jejich skloňování                          |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Slovesa                                                       |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Shoda přísudku s podmětem                                     |
|                                                                                                                                     | Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu   | Procvič. tvarů                                                |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Pravopisu podst. jmen podle vzorů                             |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Stupňování přídavných jmen                                    |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Skloňování zájmen                                             |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Užívání číslovek a jejich skloňování                          |
|                                                                                                                                     | Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech, skloňuje je.    | Přídavná jména, druhy                                         |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |
|                                                                                                                                     | Správně třídí druhy zájmen a číslovek                                           | Zájmena - druhy                                               |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Číslovky, druhy                                               |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňování zájmen                                             |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj      |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Užívání číslovek a jejich skloňování                          |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Vypravování                                                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)             |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Dopis                                                         |
|                                                                                                                                     | Správně určuje slovesné kategorie, časuje je.                                   | Slovesa                                                       |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Osoba                                                         |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Číslo                                                         |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Způsob                                                        |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Čas                                                           |
|                                                                                                                                     | Ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou                                | Shoda přísudku s podmětem                                     |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Vypravování                                                   |
|                                                                                                                                     | Seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy                              | Rozvíjející větné členy                                       |
|                                                                                                                                     |                                                                                 | Předmět                                                       |

| Český jazyk | 6. ročník                                                                                                 |                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|             |                                                                                                           | Přísluvečné určení                                |
|             |                                                                                                           | Přívlastek                                        |
|             | Odliší větu jednoduchou od souvětí                                                                        | Věta jednoduchá a souvětí                         |
|             | Orientuje se ve stavbě věty a postavení zákl. a rozv. větných členů                                       | Tvoření vět                                       |
|             | Vhodně užívá přímou řeč                                                                                   | Opakování o přímé řeči                            |
|             |                                                                                                           | Vypravování                                       |
|             | Dbá na správnou stavbu textu                                                                              | Stavba textová                                    |
|             | Využívá jazykových prostředků k oživení ( přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma, přítomnost historický...) | Vypravování                                       |
|             | Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění                                                               | Stavba textová                                    |
|             |                                                                                                           | Vypravování                                       |
|             |                                                                                                           | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
|             |                                                                                                           | Zpráva, oznámení                                  |
|             |                                                                                                           | Výpisky                                           |
|             |                                                                                                           | Výtah                                             |
|             | Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod                                                                  | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
|             | Pracuje podle nákresu a plánu                                                                             | Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) |
|             | Rozlišuje pojmy zpráva, oznámení                                                                          | Zpráva, oznámení                                  |
|             | Prakticky jich využívá                                                                                    | Zpráva, oznámení                                  |
|             | Nalézá podstatu věci, hlavní myšlenku textu                                                               | Jak se učíme                                      |
|             |                                                                                                           | Výpisky                                           |
|             |                                                                                                           | Výtah                                             |
|             | Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu                                                     | Výpisky                                           |
|             |                                                                                                           | Výtah                                             |
|             | Vhodně stylizuje a formuluje text                                                                         | Jazyk a jeho útvary                               |
|             |                                                                                                           | Stavba textová                                    |

| Český jazyk                                                                                                           | 6. ročník                                           |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Rozlišuje druhy dopisů                              | Dopis                                                                                                        |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Objasní pojmy a rozlišuje realitu od fantazie       | Mýty, báje, pohádky, poezie<br>E. Petiška<br>K. Bednář<br>Olbracht<br>H. Lisická<br>R. Mertlík<br>V. Cibula  |
|                                                                                                                       |                                                     | Nonsensová poezie                                                                                            |
|                                                                                                                       | Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů | Literatura 19. st<br>B. Němcová<br>K. J. Erben<br>J. Neruda<br>A. Jirásek                                    |
|                                                                                                                       |                                                     | Příběhy odvahy a dobrodružství<br>J. Verne<br>J. Foglar<br>L. Gray...                                        |
|                                                                                                                       |                                                     | Svět lidí a zvířat<br>R. Těsnohlídek<br>K. Čapek<br>E. Knight<br>J. Steinbeck,<br>J. Kainar<br>F. Nepil .... |
|                                                                                                                       |                                                     | Maléry patálie<br>J. Hašek<br>K. Poláček<br>V. Steklač                                                       |
|                                                                                                                       | Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika     | Literatura 19. st<br>B. Němcová<br>K. J. Erben                                                               |

| Český jazyk                                                                                                           | 6. ročník                                                                   |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                             | J. Neruda<br>A. Jirásek                                                                                     |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Seznámí se s historií národa                                                | Mýty, báje, pohádky, poezie<br>E. Petiška<br>K. Bednář<br>Olbracht<br>H. Lisická<br>R. Mertlík<br>V. Cibula |
|                                                                                                                       | Seznámí se s cestopisem a poučí se o historii jiných národů                 | Na cestě<br>Augusta<br>M. Polo<br>Čelakovský<br>Svěrák...<br>H. Beecher-Stoweová)                           |
|                                                                                                                       | Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | Mýty, báje, pohádky, poezie<br>E. Petiška<br>K. Bednář<br>Olbracht<br>H. Lisická<br>R. Mertlík<br>V. Cibula |
|                                                                                                                       |                                                                             | Literatura 19. st<br>B. Němcová<br>K. J. Erben<br>J. Neruda<br>A. Jirásek                                   |
|                                                                                                                       |                                                                             | Na cestě<br>Augusta<br>M. Polo<br>Čelakovský<br>Svěrák...<br>H. Beecher-Stoweová)                           |

| Český jazyk                                                                                                           | 6. ročník                                                                           |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                     | Příběhy odvahy a dobrodružství<br>J. Verne<br>J. Foglar<br>L. Gray...                                        |
|                                                                                                                       |                                                                                     | Svět lidí a zvířat<br>R. Těsnohlídek<br>K. Čapek<br>E. Knight<br>J. Steinbeck,<br>J. Kainar<br>F. Nepil .... |
|                                                                                                                       |                                                                                     | Maléry patálie<br>J. Hašek<br>K. Poláček<br>V. Steklač                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                                     | Úsměvy, šibalství<br>E. Frynta – Moudří blázni<br>K. Čapek                                                   |
|                                                                                                                       |                                                                                     | Nonsensová poezie                                                                                            |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Popíše historická místa Prahy, která jsou spojena se známými literárními osobnostmi | Literatura 19. st<br>B. Němcová<br>K. J. Erben<br>J. Neruda<br>A. Jirásek                                    |
|                                                                                                                       | Orientuje se v částech Prahy                                                        | Literatura 19. st<br>B. Němcová<br>K. J. Erben<br>J. Neruda<br>A. Jirásek                                    |
|                                                                                                                       | Učí se čelit nepřízni osudu                                                         | Maléry patálie<br>J. Hašek<br>K. Poláček<br>V. Steklač                                                       |

| Český jazyk | 6. ročník                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Rozpozná význam lidské soudržnosti            | Příběhy odvahy a dobrodružství<br>J. Verne<br>J. Foglar<br>L. Gray...                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | Respektuje a toleruje práva druhých           | Mýty, báje, pohádky, poezie<br>E. Petiška<br>K. Bednář<br>Olbracht<br>H. Lisická<br>R. Mertlík<br>V. Cibula<br><br>Na cestě<br>Augusta<br>M. Polo<br>Čelakovský<br>Svěrák...<br>H. Beecher-Stoweová)<br><br>Svět lidí a zvířat<br>R. Těsnohlídek<br>K. Čapek<br>E. Knight<br>J. Steinbeck,<br>J. Kainar<br>F. Nepil .... |
|             | Získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům | Svět lidí a zvířat<br>R. Těsnohlídek<br>K. Čapek<br>E. Knight<br>J. Steinbeck,<br>J. Kainar<br>F. Nepil ....                                                                                                                                                                                                             |
|             | Posuzuje humor jako životní nutnost           | Úsměvy, šibalství<br>E. Frynta – Moudří blázni<br>K. Čapek                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk                                                                                            | 6. ročník                                     |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Orientuje se v odděleních regionální knihovny | Mýty, báje, pohádky, poezie<br>E. Petiška<br>K. Bednář<br>Olbracht<br>H. Lisická<br>R. Mertlík<br>V. Cibula  |
|                                                                                                        |                                               | Literatura 19. st<br>B. Němcová<br>K. J. Erben<br>J. Neruda<br>A. Jirásek                                    |
|                                                                                                        |                                               | Na cestě<br>Augusta<br>M. Polo<br>Čelakovský<br>Svěrák...<br>H. Beecher-Stoweová)                            |
|                                                                                                        |                                               | Příběhy odvahy a dobrodružství<br>J. Verne<br>J. Foglar<br>L. Gray...                                        |
|                                                                                                        |                                               | Svět lidí a zvířat<br>R. Těsnohlídek<br>K. Čapek<br>E. Knight<br>J. Steinbeck,<br>J. Kainar<br>F. Nepil .... |
|                                                                                                        |                                               | Maléry patálie<br>J. Hašek<br>K. Poláček<br>V. Steklač                                                       |

| Český jazyk                                                    | 6. ročník |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |           | Úsměvy, šibalství<br>E. Frynta – Moudří blázni<br>K. Čapek<br>Nonsensová poezie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                  |           |                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                   |           |                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |           |                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                     |           |                                                                                 |

| Český jazyk                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                      |
|                                        | Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla                                                                                                                                                                                                     | Tvarosloví:                                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podstatná jména                                                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přídavná jména                                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zájmena                                                           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Skloňování a užívání vztažných zájmen                             |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Číslovky                                                          |
|                                        | Rozpoznává druhy adjektiv, pronomén, numeralí a skloňuje je.                                                                                                                                                                                                                   | Tvarosloví:                                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podstatná jména                                                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla |

| Český jazyk | 7. ročník                                                         |                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                   | Přídavná jména                                                                              |
|             |                                                                   | Zájmena                                                                                     |
|             |                                                                   | Skloňování a užívání vztažných zájmen                                                       |
|             |                                                                   | Číslovky                                                                                    |
|             | Ověřuje si správnost tvarů verb v jaz. příručkách                 | Slovesa                                                                                     |
|             |                                                                   | Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat               |
|             |                                                                   | Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu |
|             |                                                                   | Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít                                        |
|             |                                                                   | Infinitiv sloves typu: péci, moci                                                           |
|             |                                                                   | Slovesný rod činný, trpný                                                                   |
|             | Rozlišuje slovesné kategorie                                      | Slovesa                                                                                     |
|             |                                                                   | Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat               |
|             |                                                                   | Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu |
|             |                                                                   | Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít                                        |
|             |                                                                   | Infinitiv sloves typu: péci, moci                                                           |
|             |                                                                   | Slovesný rod činný, trpný                                                                   |
|             | Rozeznává pojem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno | Podstatná jména                                                                             |
|             |                                                                   | Příslovce                                                                                   |
|             |                                                                   | Předložky                                                                                   |
|             | Rozlišuje předložku x příslovce                                   | Příslovce                                                                                   |
|             |                                                                   | Předložky                                                                                   |
|             | Vyjmenuje druhy spojek a aplikuje v syntaxi                       | Spojky                                                                                      |
|             | Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu                     | Částice                                                                                     |
|             |                                                                   | Citoslovce                                                                                  |
|             | Rozlišuje jména obecná a vlastní                                  | Psaní velkých písmen ve jménech vlastních                                                   |
|             |                                                                   | Procvičování pravopisu i/í, y/ý                                                             |

| Český jazyk                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Objasní správný význam slov a tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu | Význam slov<br>Slovo<br>Věcný význam slov, sousloví, rčení<br>Slova jednoznačná a mnohoznačná<br>Synonyma<br>Odborné názvy                                               |
|                                                                                                                                                                                        | Seznamuje se s publicistickými útvary                                           | Význam slov<br>Slovo<br>Věcný význam slov, sousloví, rčení<br>Slova jednoznačná a mnohoznačná<br>Synonyma<br>Odborné názvy                                               |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby                                        | Slovní zásoba a tvoření slov<br>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování<br>Odvozováním příponami, předponami<br>Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova |
|                                                                                                                                                                                        | Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty                      | Skladba<br>Skladba větná<br>Věty dvojčlenné a jednočlenné<br>Větné ekvivalenty<br>Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce                                           |
|                                                                                                                                                                                        | Rozpozná druhy přísudků a podmětů                                               | Přísudek slovesný;<br>Přísudek jmenný se sponou, beze spony-<br>Přísudek slovesný složený                                                                                |
|                                                                                                                                                                                        | Ovládá shodu podmětu s přísudkem                                                | VV (vedlejší věta) přísudková<br>Podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>Podmět všeobecný + VV podmětová<br>Shoda přísudku s podmětem                                          |

| Český jazyk                                                                                                                                   | 7. ročník                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Navrhne substituci větného členu vedlejší větou a naopak  | Podmět vyjádřený a nevyjádřený<br>Podmět všeobecný + VV podmětová<br>Shoda přísudku s podmětem<br>Předmět + VV předmětová<br>Příslovečné určení místa a času + VV místní a časová<br>Příslovečné určení způsobu a míry + VV způsobová a měrová<br>Příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky + VV příčinná, účelová, podmínková a přípustková |
|                                                                                                                                               | Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu | Přívlastek shodný a neshodný<br>Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný + VV přívlastková<br>Přívlastek těsný a volný doplněk + VV doplňková<br>větné členy několikanásobné opakování o stavbě větné<br>Tvoření vět - stavba textová                                                                                                             |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči           | Rozlišuje jednotlivé části vypravování                    | Vypravování<br>Struktura<br>Zvýšení dějového napětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči           | Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu          | Vypravování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |                                                           | Struktura<br>Zvýšení dějového napětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | Umí postihnout základní znaky uměleckého díla             | Popis uměleckých děl<br>Líčení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                               | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla           | Popis uměleckých děl<br>Líčení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk                                                                                                                   | 7. ročník                                                      |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel              | Popis pracovních postupů                                                    |
|                                                                                                                               | Postupuje podle návodu                                         | Popis pracovních postupů                                                    |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                  | Rozlišuje druhy charakteristiky                                | Charakteristika                                                             |
|                                                                                                                               |                                                                | pojmy – vnější, vnitřní                                                     |
|                                                                                                                               |                                                                | charakteristika přímá/nepřímá                                               |
|                                                                                                                               |                                                                | postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv) |
|                                                                                                                               |                                                                | - přirovnání, metafora, rčení,...                                           |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                  | Používá výstižného pojmenování                                 | Charakteristika                                                             |
|                                                                                                                               |                                                                | pojmy – vnější, vnitřní                                                     |
|                                                                                                                               |                                                                | charakteristika přímá/nepřímá                                               |
|                                                                                                                               |                                                                | postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv) |
|                                                                                                                               |                                                                | - přirovnání, metafora, rčení,...                                           |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                  | Užívá figur a trop v textu                                     | Charakteristika                                                             |
|                                                                                                                               |                                                                | pojmy – vnější, vnitřní                                                     |
|                                                                                                                               |                                                                | charakteristika přímá/nepřímá                                               |
|                                                                                                                               |                                                                | postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv) |
|                                                                                                                               |                                                                | - přirovnání, metafora, rčení,...                                           |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Strukturuje formu klasického Životopisu, Žádosti a pozvánky    | Životopis                                                                   |
|                                                                                                                               |                                                                | Forma                                                                       |
|                                                                                                                               |                                                                | Žádost, pozvánka                                                            |
|                                                                                                                               |                                                                | Ustálená forma                                                              |
|                                                                                                                               |                                                                |                                                                             |
|                                                                                                                               | Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu | Osnova, výpisky, výtah                                                      |
|                                                                                                                               | Uspořádá informace v textu                                     | Osnova, výpisky, výtah                                                      |
|                                                                                                                               | Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel   | Osnova, výpisky, výtah                                                      |

| Český jazyk                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                      | Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, role mluvčího a posluchače, základní mluvené žánry podle komunikační situace); pěstování kultivovaného projevu (základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci) | Vypravování                                                                                      |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | Líčení                                                                                           |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | Popis pracovních postupů                                                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | postřeh, pozorování, výstižné pojmenování (preferance subjektiv a adjektiv)                      |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | Životopis                                                                                        |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | Forma                                                                                            |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | Žádost, pozvánka                                                                                 |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | Osnova, výpisky, výtah                                                                           |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Snaží se ústně a písemně vyjadřovat své pocity a nálady                                                                                                                                                                                                  | V krajinách fantazie<br>O. Wilde<br>S. Puškin<br>de Saint-Exupéry<br>J. Prevért<br>Vyskočil, ... |
|                                                                                                                                    | Přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii                                                                                                                                                                                                                       | V krajinách fantazie<br>O. Wilde<br>S. Puškin<br>de Saint-Exupéry<br>J. Prevért<br>Vyskočil, ... |
|                                                                                                                                    | Snaží se vyrovnávat s negativními stránkami života                                                                                                                                                                                                       | V krajinách fantazie<br>O. Wilde<br>S. Puškin<br>de Saint-Exupéry<br>J. Prevért<br>Vyskočil, ... |
|                                                                                                                                    | Rozpoznává morální hodnoty člověka                                                                                                                                                                                                                       | Přátelství a lásce<br>J. Neruda<br>F. L. Čelakovský<br>E. Rostand<br>J. Seifert                  |

| Český jazyk | 7. ročník                                                          |                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                    | M. Eben<br>V. Vysockij, ...                                                                                    |
|             | Získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám                   | Přátelství a lásce<br>J. Neruda<br>F. L. Čelakovský<br>E. Rostand<br>J. Seifert<br>M. Eben<br>V. Vysockij, ... |
|             | Rozezná lidové zvyky a tradice našeho státu                        | Přátelství a lásce<br>J. Neruda<br>F. L. Čelakovský<br>E. Rostand<br>J. Seifert<br>M. Eben<br>V. Vysockij, ... |
|             | Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka | Staré příběhy, věčná témata<br>Jirásek<br>K. Bednář<br>V. Cibula<br>Antická literatura, staré eposy, ...       |
|             | Objasní základní informace dané kultury (dějin, zem. Polohy,...)   | Staré příběhy, věčná témata<br>Jirásek<br>K. Bednář<br>V. Cibula<br>Antická literatura, staré eposy, ...       |
|             | Vyrovňuje se s životními zkouškami                                 | Souboje, prohry, vítězství<br>J. London<br>Marshall<br>Z. Svěrák                                               |
|             | Učí se odolávat nepřízni osudu                                     | Souboje, prohry, vítězství<br>J. London<br>Marshall<br>Z. Svěrák                                               |

| Český jazyk                                                                                | 7. ročník                                                             |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Obhájí své stanovisko                                                 | Souboje, prohry, vítězství<br>J. London<br>Marshall<br>Z. Svěrák                  |
|                                                                                            | Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin           | Souboje, prohry, vítězství<br>J. London<br>Marshall<br>Z. Svěrák                  |
|                                                                                            | Posuzuje člověka jako součást společnosti, ale i v jeho individualitě | Jak jsem potkal lidi<br>E. Welzl<br>E. Bass<br>O. Pavel<br>Procházková, ...       |
|                                                                                            | Uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace       | S úsměvem jde všechno líp<br>J. Voskovec, J. Werich<br>J. K. Jerome<br>Z. Šmíd... |
|                                                                                            | Orientuje se v dramatických směrech                                   | S úsměvem jde všechno líp<br>J. Voskovec, J. Werich<br>J. K. Jerome<br>Z. Šmíd... |
|                                                                                            | Orientuje se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu            | S úsměvem jde všechno líp<br>J. Voskovec, J. Werich<br>J. K. Jerome<br>Z. Šmíd... |
|                                                                                            | Orientuje se v částech Prahy a najde Národní knihovnu.                | S úsměvem jde všechno líp<br>J. Voskovec, J. Werich<br>J. K. Jerome<br>Z. Šmíd... |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                                       |                                                                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |                                                                       |                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                       |                                                                       |                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                               |                                                                       |                                                                                   |

| Český jazyk                                                         | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |  |

| Český jazyk                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                |
|                                        | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu                                                                                                                                                                                                                              | Jazyk a jeho kultura, útvary                |
|                                        | Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                            | Jazyk a jeho kultura, útvary                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nauka o slovní zásobě                       |
|                                        | Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev                                                                                                                                                                                                     | Jazyk a jeho kultura, útvary                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nauka o slovní zásobě                       |
|                                        | Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby                                                                                                                                                                                                                     | Tvoření slov                                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
|                                        | Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                                                                    | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |
|                                        | Správně třídí slovní druhy                                                                                                                                                                                                                                                     | Tvarosloví                                  |
|                                        | Tvoří spisovné tvary slov                                                                                                                                                                                                                                                      | Tvarosloví                                  |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nepravidelnosti u substantiv                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obecná jména vlastní – přejatá              |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zájmena – týž, tentýž                       |
|                                        | Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.                                                                                                                                                              | Nepravidelnosti u substantiv                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obecná jména vlastní – přejatá              |

| Český jazyk                                                                                | 8. ročník                                                                                      |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu    | Tvarosloví<br>Slovesný vid<br>Kmen přítomný, minulý<br>Slovesné třídy vzory                                  |
|                                                                                            | Aplikuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický                                         | Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy                                                       |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí            | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                           | Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent<br>Základní a rozvíjející větné členy                         |
|                                                                                            | Rozlišuje druhy vět vedlejších                                                                 | Souvětí podřadné<br>Souvětí souřadné                                                                         |
|                                                                                            | Rozlišuje poměry mezi větami hlavními                                                          | Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy                                                         |
|                                                                                            | Určí pamětně spojovací výrazy                                                                  | Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy                                                         |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní | Charakteristika<br>Líčení<br>Výklad, výtah, výpisky<br>Úvaha                                                 |
|                                                                                            | Rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou                                    | Charakteristika                                                                                              |
|                                                                                            | Respektuje a toleruje práva druhých                                                            | Úvaha<br>Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,... |
|                                                                                            | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení                                                     | Líčení                                                                                                       |
|                                                                                            | Vyjadřuje subjektivní vztah k přírodě                                                          | Líčení                                                                                                       |

| Český jazyk                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Využívá básnických figur a tropů                                                                                | Od romantismu k moderní literatuře<br>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br>Dickens<br>Vrchlický, Sládek,...<br>Psoty, lopoty<br>Bezruč<br>Aškenázy<br>Šrámek<br>Holan<br>Hanzlík<br>Svěrák,... |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                   | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel                                                               | Výklad, výtah, výpisky                                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                   | Vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu                                                          | Výklad, výtah, výpisky                                                                                                                                                                      |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým | Úvaha<br>Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...                                                                                |
|                                                                                                               | Samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor                                                                 | Úvaha                                                                                                                                                                                       |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                    | Prakticky využívá osvojené slohové útvary                                                                       | Charakteristika                                                                                                                                                                             |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                |                                                                                                                 | Líčení                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                                 | Výklad, výtah, výpisky                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                                 | Úvaha                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                               | Zapojuje se do diskuse, řídí diskusi                                                                            | Jazyk a jeho kultura, útvary<br>Nauka o slovní zásobě                                                                                                                                       |

| Český jazyk | 8. ročník                                                                                              |                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem                                      | Jazyk a jeho kultura, útvary                                                                                                    |
|             | Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes<br>Molière<br>Bajky – Krylov, Ezop,... |
|             |                                                                                                        | Od romantismu k moderní literatuře<br>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br>Dickens<br>Vrchlický, Sládek,...                        |
|             |                                                                                                        | Psoty, lopoty<br>Bezruč<br>Aškenázy<br>Šrámek<br>Holan<br>Hanzlík<br>Svěrák,...                                                 |
|             |                                                                                                        | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...                             |
|             | Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace                                      | Jazyk a jeho kultura, útvary                                                                                                    |
|             | Posuzuje literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili                          | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes                                        |

| Český jazyk | 8. ročník                                     |                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                               | Molière<br>Bajky – Krylov, Ezop,...                                                                      |
|             |                                               | Od romantismu k moderní literatuře<br>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br>Dickens<br>Vrchlický, Sládek,... |
|             |                                               | Psoty, lopoty<br>Bezruč<br>Aškenázy<br>Šrámek<br>Holán<br>Hanzlík<br>Svěrák,...                          |
|             |                                               | Humor<br>Kraus<br>McDonaldová<br>Jirotka,...                                                             |
|             |                                               | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...      |
|             | Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí | Sci-fi<br>Souček<br>Harrison<br>Clarke                                                                   |
|             |                                               | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes                 |

| Český jazyk | 8. ročník                       |                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                 | Molière<br>Bajky – Krylov, Ezop,...                                                                      |
|             |                                 | Od romantismu k moderní literatuře<br>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br>Dickens<br>Vrchlický, Sládek,... |
|             |                                 | Psoty, lopoty<br>Bezruč<br>Aškenázy<br>Šrámek<br>Holán<br>Hanzlík<br>Svěrák,...                          |
|             |                                 | Humor<br>Kraus<br>McDonaldová<br>Jirotka,...                                                             |
|             |                                 | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...      |
|             | Seznámí se s dramatickým uměním | Sci-fi<br>Souček<br>Harrison<br>Clarke                                                                   |
|             |                                 | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes                 |

| Český jazyk | 8. ročník                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                            | <p>Molière<br/>Bajky – Krylov, Ezop,...</p> <p>Od romantismu k moderní literatuře<br/>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br/>Dickens<br/>Vrchlický, Sládek,...</p> <p>Psoty, lopoty<br/>Bezruč<br/>Aškenázy<br/>Šrámek<br/>Holan<br/>Hanzlík<br/>Svěrák,...</p> <p>Humor<br/>Kraus<br/>McDonaldová<br/>Jirotka,...</p>                |
|             | Rozlišuje základní literární druhy a Žánry | <p>Setkání se starší literaturou<br/>Bible, Olbracht<br/>Starší lyrika<br/>Hrubín<br/>Cervantes<br/>Molière<br/>Bajky – Krylov, Ezop,...</p> <p>Od romantismu k moderní literatuře<br/>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br/>Dickens<br/>Vrchlický, Sládek,...</p> <p>Psoty, lopoty<br/>Bezruč<br/>Aškenázy<br/>Šrámek<br/>Holan</p> |

| Český jazyk | 8. ročník                                                      |                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                | Hanzlík<br>Svěrák,...                                                                                                                                               |
|             |                                                                | Humor<br>Kraus<br>McDonaldová<br>Jírotka,...                                                                                                                        |
|             |                                                                | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...                                                                 |
|             |                                                                | Sci-fi<br>Souček<br>Harrison<br>Clarke                                                                                                                              |
|             | Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes<br>Molière<br>Bajky – Krylov, Ezop,...                                     |
|             |                                                                | Od romantismu k moderní literatuře<br>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br>Dickens<br>Vrchlický, Sládek, ...<br>Psoty, lopoty<br>Bezruč<br>Aškenázy<br>Šrámek<br>Holan |

| Český jazyk | 8. ročník                                              |                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                        | Hanzlík<br>Svěrák,...                                                                               |
|             |                                                        | Humor<br>Kraus<br>McDonaldová<br>Jirotka,...                                                        |
|             |                                                        | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,... |
|             |                                                        | Sci-fi<br>Souček<br>Harrison<br>Clarke                                                              |
|             | Odhadne řešení více i méně náročných životních situací | Humor<br>Kraus<br>McDonaldová<br>Jirotka,...                                                        |
|             |                                                        | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,... |
|             | Respektuje hodnoty zvyků a tradic                      | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes            |

| Český jazyk | 8. ročník                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                     | Molière<br>Bajky – Krylov, Ezop,...                                                                                                                                                           |
|             | Zdůvodní význam ochrany kulturního a historického dědictví          | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes<br>Molière<br>Bajky – Krylov, Ezop,...                                                               |
|             | Přispívá vlastními schopnostmi ve skupinové práci při dramatizaci   | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...                                                                                           |
|             | Používá humor jako pozitivní životní hodnotu (situační, slovní ...) | Humor<br>Kraus<br>McDonaldová<br>Jirotka,...                                                                                                                                                  |
|             | Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora      | Od romantismu k moderní literatuře<br>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br>Dickens<br>Vrchlický, Sládek, ...<br>Psoty, lopoty<br>Bezruč<br>Aškenázy<br>Šrámek<br>Holan<br>Hanzlík<br>Svěrák, ... |
|             |                                                                     | Humor<br>Kraus                                                                                                                                                                                |

| Český jazyk | 8. ročník                                                   |                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                             | McDonaldová<br>Jirotka,...                                                                                                      |
|             |                                                             | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...                             |
|             | Vytvoří vlastní literární text podle vzoru uvedených autorů | Chvála jazyka<br>Voskovec, Werich<br>Svěrák<br>Suchý<br>Nepil<br>Morgenstern<br>Seifert, Hrubín,...                             |
|             | Rozeznává různé lit. a dramatické žánry                     | Setkání se starší literaturou<br>Bible, Olbracht<br>Starší lyrika<br>Hrubín<br>Cervantes<br>Molière<br>Bajky – Krylov, Ezop,... |
|             |                                                             | Od romantismu k moderní literatuře<br>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br>Dickens<br>Vrchlický, Sládek,...                        |
|             |                                                             | Psoty, lopoty<br>Bezruč<br>Aškenázy<br>Šrámek<br>Holan<br>Hanzlík<br>Svěrák,...                                                 |

| Český jazyk | 8. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                | <p>Humor<br/>Kraus<br/>McDonaldová<br/>Jirotka,...</p> <p>Chvála jazyka<br/>Voskovec, Werich<br/>Svěrák<br/>Suchý<br/>Nepil<br/>Morgenstern<br/>Seifert, Hrubín,...</p> <p>Sci-fi<br/>Souček<br/>Harrison<br/>Clarke</p> |
|             | Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev | <p>Humor<br/>Kraus<br/>McDonaldová<br/>Jirotka,...</p> <p>Chvála jazyka<br/>Voskovec, Werich<br/>Svěrák<br/>Suchý<br/>Nepil<br/>Morgenstern<br/>Seifert, Hrubín,...</p>                                                  |
|             | Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky                                                                                                              | <p>Sci-fi<br/>Souček<br/>Harrison<br/>Clarke</p>                                                                                                                                                                         |
|             | Reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                            | <p>Od romantismu k moderní literatuře<br/>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br/>Dickens<br/>Vrchlický, Sládek,...</p>                                                                                                       |

| Český jazyk | 8. ročník                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                    | <p>Psoty, lopoty<br/>Bezruč<br/>Aškenázy<br/>Šrámek<br/>Holan<br/>Hanzlík<br/>Svěrák,...</p> <p>Chvála jazyka<br/>Voskovec, Werich<br/>Svěrák<br/>Suchý<br/>Nepil<br/>Morgenstern<br/>Seifert, Hrubín,...</p> <p>Sci-fi<br/>Souček<br/>Harrison<br/>Clarke</p> |
|             | Objasní ohrožení lidstva nerespektováním přírodních národů         | <p>Sci-fi<br/>Souček<br/>Harrison<br/>Clarke</p>                                                                                                                                                                                                               |
|             | Rozliší historická místa Prahy, vztahující se k významné osobnosti | <p>Od romantismu k moderní literatuře<br/>Puškin, Mácha, Erben, Borovský<br/>Dickens<br/>Vrchlický, Sládek,...</p> <p>Psoty, lopoty<br/>Bezruč<br/>Aškenázy<br/>Šrámek<br/>Holan<br/>Hanzlík<br/>Svěrák,...</p>                                                |

| Český jazyk                                              | 8. ročník                                                                     |       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                          | Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj. | Úvaha |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>            |                                                                               |       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení     |                                                                               |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí           |                                                                               |       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |                                                                               |       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace               |                                                                               |       |

| Český jazyk                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                |
|                                        | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                                                                            | Obecné výklady o jazyce                     |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Útvary českého jazyka                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Základy fonetiky                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Spisovná výslovnost                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zvuková stránka věty                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Základy vývoje češtiny                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jazykové příručky                           |
|                                        | Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie                                                                                                                                                                                                                      | Kultura jazyka a řeči                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obecné výklady o jazyce                     |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Útvary českého jazyka                       |

| Český jazyk | 9. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                             | Základy fonetiky<br>Spisovná výslovnost<br>Zvuková stránka věty<br>Základy vývoje češtiny<br>Jazykové příručky<br>Kultura jazyka a řeči                                                                                                    |
|             | Dodrží přízvuk slovní a větný                                               | Obecné výklady o jazyce<br>Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové<br>Útvary českého jazyka<br>Základy fonetiky<br>Spisovná výslovnost<br>Zvuková stránka věty<br>Základy vývoje češtiny<br>Jazykové příručky<br>Kultura jazyka a řeči |
|             | Člení souvislou řeč (pausy, frázování)                                      | Obecné výklady o jazyce<br>Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové<br>Útvary českého jazyka<br>Základy fonetiky<br>Spisovná výslovnost<br>Zvuková stránka věty<br>Základy vývoje češtiny<br>Jazykové příručky<br>Kultura jazyka a řeči |
|             | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití | Obecné výklady o jazyce<br>Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové<br>Útvary českého jazyka<br>Základy fonetiky<br>Spisovná výslovnost                                                                                                 |

| Český jazyk | 9. ročník                                       |                                             |
|-------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|             |                                                 | Zvuková stránka věty                        |
|             |                                                 | Základy vývoje češtiny                      |
|             |                                                 | Jazykové příručky                           |
|             |                                                 | Kultura jazyka a řeči                       |
|             | Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách | Obecné výklady o jazyce                     |
|             |                                                 | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
|             |                                                 | Útvary českého jazyka                       |
|             |                                                 | Základy fonetiky                            |
|             |                                                 | Spisovná výslovnost                         |
|             |                                                 | Zvuková stránka věty                        |
|             |                                                 | Základy vývoje češtiny                      |
|             |                                                 | Jazykové příručky                           |
|             |                                                 | Kultura jazyka a řeči                       |
|             | Správně intonuje                                | Obecné výklady o jazyce                     |
|             |                                                 | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
|             |                                                 | Útvary českého jazyka                       |
|             |                                                 | Základy fonetiky                            |
|             |                                                 | Spisovná výslovnost                         |
|             |                                                 | Zvuková stránka věty                        |
|             |                                                 | Základy vývoje češtiny                      |
|             |                                                 | Jazykové příručky                           |
|             |                                                 | Kultura jazyka a řeči                       |
|             | Je ochoten pomáhat slabším                      | Obecné výklady o jazyce                     |
|             |                                                 | Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové |
|             |                                                 | Útvary českého jazyka                       |
|             |                                                 | Základy fonetiky                            |
|             |                                                 | Spisovná výslovnost                         |
|             |                                                 | Zvuková stránka věty                        |
|             |                                                 | Základy vývoje češtiny                      |

| Český jazyk | 9. ročník                                                |                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             |                                                          | Jazykové příručky                             |
|             |                                                          | Kultura jazyka a řeči                         |
|             | Rozlišuje příklady v textu                               | Slovní zásoba                                 |
|             |                                                          | Slohové rozvrstvení slovní zásoby             |
|             |                                                          | Tvoření slov                                  |
|             |                                                          | Stavba slova                                  |
|             |                                                          | Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná |
|             |                                                          | Homonyma, antonyma, synonyma                  |
|             |                                                          | Odborné názvy                                 |
|             | Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | Slovní zásoba                                 |
|             |                                                          | Slohové rozvrstvení slovní zásoby             |
|             |                                                          | Tvoření slov                                  |
|             |                                                          | Stavba slova                                  |
|             |                                                          | Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná |
|             |                                                          | Homonyma, antonyma, synonyma                  |
|             |                                                          | Odborné názvy                                 |
|             | Tvoří správně česká slova                                | Slovní zásoba                                 |
|             |                                                          | Slohové rozvrstvení slovní zásoby             |
|             |                                                          | Tvoření slov                                  |
|             |                                                          | Stavba slova                                  |
|             |                                                          | Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná |
|             |                                                          | Homonyma, antonyma, synonyma                  |
|             |                                                          | Odborné názvy                                 |
|             | Naznačí stavbu slova                                     | Slovní zásoba                                 |
|             |                                                          | Slohové rozvrstvení slovní zásoby             |
|             |                                                          | Tvoření slov                                  |
|             |                                                          | Stavba slova                                  |
|             |                                                          | Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná |
|             |                                                          | Homonyma, antonyma, synonyma                  |

| Český jazyk | 9. ročník                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                           | Odborné názvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | Správně tvoří slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví<br>- slovní druhy,<br>- mluv.významy,<br>- tvary slov,<br>- skloňování,<br>- slova přejatá – skloňování, přechodníky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí                                                         | Skladba<br>- pořádek slov ve větě,<br>- stavba věty,<br>- základní větné členy,<br>- rozvíjející větné členy,<br>- několikanásobné větné členy,<br>- věta jednoduchá,<br>- souvětí,<br>- věta jednočlenná, dvojčlenná,<br>- větný ekvivalent,<br>- druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními,<br>- samostatný větný člen, osamostatněný větný člen,<br>elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí |
|             | Rozezná spojky souřadící a podřadící                                                                      | Skladba<br>- pořádek slov ve větě,<br>- stavba věty,<br>- základní větné členy,<br>- rozvíjející větné členy,<br>- několikanásobné větné členy,<br>- věta jednoduchá,<br>- souvětí,<br>- věta jednočlenná, dvojčlenná,<br>- větný ekvivalent,<br>- druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními,<br>- samostatný větný člen, osamostatněný větný člen,                                                                                                   |

| Český jazyk                                                                     | 9. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                     | elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 | Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent                                                         | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě,</li> <li>- stavba věty,</li> <li>- základní větné členy,</li> <li>- rozvíjející větné členy,</li> <li>- několikanásobné větné členy,</li> <li>- věta jednoduchá,</li> <li>- souvětí,</li> <li>- věta jednočlenná, dvojčlenná,</li> <li>- větný ekvivalent,</li> <li>- druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními,</li> <li>- samostatný větný člen, osamostatněný větný člen,</li> </ul> <p>elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí</p> |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Aplikuje v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě,</li> <li>- stavba věty,</li> <li>- základní větné členy,</li> <li>- rozvíjející větné členy,</li> <li>- několikanásobné větné členy,</li> <li>- věta jednoduchá,</li> <li>- souvětí,</li> <li>- věta jednočlenná, dvojčlenná,</li> <li>- větný ekvivalent,</li> <li>- druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními,</li> <li>- samostatný větný člen, osamostatněný větný člen,</li> </ul> <p>elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí</p> |
|                                                                                 | Aplikuje pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky               | <p>Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky</p> <p>Skupiny souhlásek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Aplikuje pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně                            | Skupiny souhlásek<br>Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Využívá pravidla pro psaní velkých písmen                                                                     | Velká písmena                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast<br>Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy<br>Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Odlišuje spisovný a nespisovný projev                                                                         | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast<br>Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy<br>Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                               | Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči                                                       | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |                                                                                                               | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy<br>Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...                                                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                            |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Publicistické útvary                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Úvaha                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin                          | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu      |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Charakteristika                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Tiskopisy                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Životopis                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Výklad. Výtah. Výpisky                          |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Proslov, diskuse, ...                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Publicistické útvary                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Úvaha                                           |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                               | Komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                |                                                                                      | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu      |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                                                                          |                                                                                      | Charakteristika                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Tiskopisy                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Životopis                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Výklad. Výtah. Výpisky                          |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Proslov, diskuse, ...                           |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Publicistické útvary                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | Úvaha                                           |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                               |                                                                                      | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |                                                                                      | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu      |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                     |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     |                                               | Charakteristika                                 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Tiskopisy                                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Životopis                                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Výklad. Výtah. Výpisky                          |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Proslov, diskuse, ...                           |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Publicistické útvary                            |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Úvaha                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu      |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Charakteristika                                 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Tiskopisy                                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Životopis                                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Výklad. Výtah. Výpisky                          |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Proslov, diskuse, ...                           |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Přednáší referát                              | Charakteristika                                 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Tiskopisy                                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Životopis                                       |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Výklad. Výtah. Výpisky                          |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Proslov, diskuse, ...                           |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Publicistické útvary                            |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Úvaha                                           |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                | Zapojuje se do diskuse, řídí ji               | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu      |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Charakteristika                                 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                               | Tiskopisy                                       |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                | Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                | Dbá pravidel dialogu           | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |                                | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy<br>Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha                                                    |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | Rozlišuje publicistické útvary | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast<br>Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy<br>Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | Vyplňuje tiskopisy             | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k                                                                                                      |                                | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy                                                                                                                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                                                                                    |                                           | Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha                                                                                                                                  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | Napíše Životopis                          | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast                                                                                                                                                                                |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |                                           | Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy<br>Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha                                                    |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vytváří vkusnou úpravu slohových prací    | Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast<br>Popis – předmětu, děje, pracovního postupu<br>Charakteristika<br>Tiskopisy<br>Životopis<br>Výklad. Výtah. Výpisky<br>Proslov, diskuse, ...<br>Publicistické útvary<br>Úvaha |
|                                                                                                                                                                                                         | Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům | Starověká lit.<br>(epos o Gilgamešovi, Homér, Naso, Olbracht)                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                         | Určuje kvalitu díla                       | Starověká lit.<br>(epos o Gilgamešovi, Homér, Naso, Olbracht)                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk | 9. ročník                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Stává se účastníkem události                      | Starověká lit.<br>(epos o Gilgamešovi, Homér, Naso, Olbracht)                                                                                                                                                               |
|             | Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou      | Středověká lit.<br>(Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický)<br>Humanismus a renesance<br>(Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda) |
|             | Rozliší různé literární Žánry                     | Středověká lit.<br>(Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický)<br>Humanismus a renesance<br>(Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda) |
|             | Vysvětlí úlohu Bible v literatuře                 | Středověká lit.<br>(Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický)<br>Humanismus a renesance<br>(Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda) |
|             | Vysvětlí pojmy – romance, drama                   | Středověká lit.<br>(Život sv.Václava, Kosmas, Vančura, satiry, J.Hus, Kantůrková, Vavřinec z Březové, Petr Chelčický)<br>Humanismus a renesance<br>(Shakespeare, Boccacio, Frynta, Villon, Cervantes, Bible svatá,, Neruda) |
|             | Vyjadřuje vlastní názory                          | Baroko<br>(Komenský, M.V.Kratochvíl, lidová poezie)                                                                                                                                                                         |
|             | Objasní význam bajky                              | Baroko<br>(Komenský, M.V.Kratochvíl, lidová poezie)                                                                                                                                                                         |
|             | Zdůvodní význam svobody člověka, jejího prosazení | Klasicismus a osvícenství<br>(Molière, Jean de La Fontaine, Krylov, Swift, Goethe, ...)                                                                                                                                     |

| Český jazyk | 9. ročník                                                                                      |                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Objasní historické okolnosti jeho zrodu a jeho podstatu                                        | Romantismus<br>(Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)                                        |
|             | Vysvětlí termíny lyrika, epika, intermezzo                                                     | Romantismus<br>(Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)                                        |
|             | Interpretuje dobrodružnou literaturu                                                           | Romantismus<br>(Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)                                        |
|             | Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu                                                   | Romantismus<br>(Puškin, V.Hugo, Lermontov, Scott, A.Dumas, Mácha, Erben)                                        |
|             | Zdůvodní touhu národů po svobodě, svébytnosti, úlohu národního jazyka v poezii, próze, divadle | Národní obrození<br>(Jungmann, Dobrovský, Palacký, V.M.Kramerius, Čelakovský, Borovský, Tyl, Thám, Němcová,...) |
|             | Ctí hymnu                                                                                      | Národní obrození<br>(Jungmann, Dobrovský, Palacký, V.M.Kramerius, Čelakovský, Borovský, Tyl, Thám, Němcová,...) |
|             | Objasní důležitost odkazu NO                                                                   | Národní obrození<br>(Jungmann, Dobrovský, Palacký, V.M.Kramerius, Čelakovský, Borovský, Tyl, Thám, Němcová,...) |
|             | Zdůvodní zaměření spisovatelů na záporné stránky života                                        | Kritický realismus – světová lit.<br>(Balzac, Gogol, Dickens, Dostojevskij, Čechov, Twain)                      |
|             | Rozliší román – povídku                                                                        | Česká lit.2.pol.19.stol.<br>(Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek, Stroupežnický, V.Mrštík)                 |
|             | Určí dramatickou tvorbu                                                                        | Česká lit.2.pol.19.stol.<br>(Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek, Stroupežnický, V.Mrštík)                 |
|             | Vysvětlí termín prokletí básníci, naturalismus                                                 | „Konec století“<br>(Machar, Baudelaire, Slaviček, Sova, Karafiát, J.K.Jerome, Březina, ...)                     |

| Český jazyk                                                                                       | 9. ročník                                                                             |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Vnímá uměleckou působivost mluvy, symbolismus                                         | „Konec století“<br>(Machar, Baudelaire, Slaviček, Sova, Karafiát, J.K.Jerome, Březina, ...)                                                 |
|                                                                                                   | Objasní nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“                                  | První svět.válka<br>(K.Nový, Hašek, Remargue, Šrámek, Hemingway, ...)                                                                       |
|                                                                                                   | Vymezí reportáž                                                                       | První svět.válka<br>(K.Nový, Hašek, Remargue, Šrámek, Hemingway, ...)                                                                       |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Odlišuje fakta od názorů a hodnocení                                                  | Druhá svět.válka<br>(K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín)<br>(Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka) |
|                                                                                                   | Orientuje se v informačních zdrojích                                                  | Druhá svět.válka<br>(K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín)<br>(Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Vede dialogy                                                                          | Druhá svět.válka<br>(K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín)<br>(Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Objasní, proč se „Čecháček“ snažil přežít za každou cenu                              | Druhá svět.válka<br>(K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín)<br>(Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka) |
|                                                                                                   | Zdůvodní, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život                 | Druhá svět.válka<br>(K.Čapek, Pristavkin, Clavell, Šrámek, Vančura, Drda, Hrubín)<br>(Škvorecký, Ota Pavel, Fuks, Hrabal, Neff, F.Peroutka) |
|                                                                                                   | Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je | Poválečná lit.<br>(Otčenášek, Klíma, Havel, Kundera, Vaculík, Smetanová, Hrabal, Skácel, Vejvoda, Horníček, ...)                            |
|                                                                                                   | Váží si odvahy lidí k „přežití“ normalizace                                           | Poválečná lit.<br>(Otčenášek, Klíma, Havel, Kundera, Vaculík, Smetanová, Hrabal, Skácel, Vejvoda, Horníček, ...)                            |

| Český jazyk                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                          |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Odhaluje úlohu tajemství v životě člověka                                                                          | Člověk mezi řádky<br>(Seifert, Hrubín, Kolář, Kainar, Macourek, Havel, Žáček, Kryl, Hutka, Dědeček, Vodňanský, ...) |
|                                                                                                                                                               | Vysvětlí termín exilová literatura                                                                                 | Člověk mezi řádky<br>(Seifert, Hrubín, Kolář, Kainar, Macourek, Havel, Žáček, Kryl, Hutka, Dědeček, Vodňanský, ...) |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení                            | Literatura současná                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | Vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo                                                                              | Literatura současná                                                                                                 |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                                                             | Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje                                                             | Literatura současná                                                                                                 |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                     | Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zařadí významné představitele české a světové literatury | Literatura současná                                                                                                 |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Prezentuje získané poznatky o dané zemi                                                                            | Literatura současná                                                                                                 |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | Shromáždí potřebné informace pro zpracování pracovních listů k danému projektu, logicky je utřídit                 | Literatura současná                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | Popíše lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu                                                          | Literatura současná                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | Orientuje se v dramatických směrech, používá je v praxi                                                            | Literatura současná                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | Orientuje se v odborné literatuře na internetu                                                                     | Literatura současná                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | Interpretuje literární díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla       | Literatura současná                                                                                                 |

| Český jazyk                                                                                                              | 9. ročník                                                                               |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Provádí práci ve skupině                                                                | Literatura současná |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Objasní základy literární teorie, využívá je                                            | Literatura současná |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                | Tvořivě pracuje s literárním textem                                                     | Literatura současná |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |                                                                                         |                     |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                | Vyhledává informace (katalogy, knihovna i jiné informační zdroje)                       | Literatura současná |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                   |                                                                                         |                     |
|                                                                                                                          | Dramatizuje text, připravené dialogy                                                    | Literatura současná |
|                                                                                                                          | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. | Literatura současná |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |                                                                                         |                     |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                               |                                                                                         |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                               |                                                                                         |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                           |                                                                                         |                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                             |                                                                                         |                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                 |                                                                                         |                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                              |                                                                                         |                     |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Postupné osvojování anglického jazyka pomáhá Žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility Žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje Žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje Žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na I. stupni ZŠ (1.- 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. Ize (podle schopností žáků) |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, dále pomůcky z projektu Škola pro mě“ na dílčí témata ke knize Project 1-4 ve všech ročnících . Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka .</p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p><b>UČIVO</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov</p> <p>osvojené slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</p> <p>Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa</p> <p>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.).</p> <p>Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Připravujeme Žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Vedeme Žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.<br>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.<br>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesem.                                  |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br>Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br>Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni. |

| Anglický jazyk | 3. ročník                                                                                                                             |                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| RVP výstupy    | ŠVP výstupy                                                                                                                           | Učivo                               |
|                | Představí se a zeptá na jméno                                                                                                         | Základní fráze                      |
|                | Používá běžné pozdravy, oslovuje osobu, vyjadřuje souhlas, nesouhlas a poděkuje                                                       | Základní fráze                      |
|                | Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.                        | Věta tázací                         |
|                | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.                                                                                                  | Čas přít. prostý<br>Sloveso „to be“ |
|                | Rozlišuje základní pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pokyny - věta rozkazovací           |
|                | Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  | Pokyny - věta rozkazovací           |
|                | Počítá do dvaceti, udá svůj věk, určí celé hodiny                                                                                     | Číslovky 1 – 20<br>Věk Čas          |

| Anglický jazyk | 3. ročník                                                          |                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Pojmenuje školní potřeby a běžné vybavení místnosti                | Škola<br>Třída, pokoj<br>Pravidla užívání členů<br>Pravidelné množné číslo<br>Přivlastňovací zájmena |
|                | Rozpozná barvy                                                     | Barvy                                                                                                |
|                | Vybarví obrázek podle pokynů                                       | Barvy                                                                                                |
|                | Vyjádří velikost, délku předmětů                                   | Přídavná jména                                                                                       |
|                | Pojmenuje členy rodiny                                             | Rodina                                                                                               |
|                | Pojmenuje hračky a určí jejich polohu                              | Hračky<br>Předložky místa                                                                            |
|                | Vyjadřuje, co má                                                   | Sloveso „to have“                                                                                    |
|                | Pojmenuje části obličeje a těla                                    | Lidské tělo                                                                                          |
|                | Nakreslí postavu dle pokynů                                        | Dny v týdnu                                                                                          |
|                | Vyjadřuje pocity štěstí a smutku aj.                               | Příd.jména –pocity                                                                                   |
|                | Popíše běžné části oblečení                                        | Oblečení                                                                                             |
|                | Pojmenuje běžné potraviny,nápoje, ovoce a zeleninu                 | Jídlo a nápoje<br>Ovoce a zelenina                                                                   |
|                | Vyjádří pocit hladu, žízně, co má a nemá rád                       | Sloveso „to have“, „like“, „to want“                                                                 |
|                | Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.             | Sloveso „to have“, „like“, „to want“                                                                 |
|                | Řekne, že chce jíst a pít                                          | Sloveso „to have“, „like“, „to want“                                                                 |
|                | Pojmenuje domácí zvířata a některá žijící v ZOO                    | Zvířata                                                                                              |
|                | Používá anglickou abecedu, hláskuje své jméno a udá svou národnost | Abeceda<br>Hláskování jmen                                                                           |

| Anglický jazyk                                | 3. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Vyjmenuje dny v týdnu                                                                                                                                 | Dny v týdnu<br>Užití velkých písmen                                                                                                      |
|                                               | Pojmenuje základní svátky a popřeje                                                                                                                   | Narozeniny                                                                                                                               |
|                                               | Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně                                                                                            | Vánoce a Nový rok                                                                                                                        |
|                                               | Seznamuje se s podobnostmi a odlišnostmi cizího kulturního prostředí, s odlišnostmi oslav                                                             | Velikonoce                                                                                                                               |
|                                               | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Prázdniny                                                                                                                                |
|                                               | Přečte známá slova a rozpozná rozdíly v psané a vyslovované podobě slov                                                                               | Výslovnost, odlišnost „th, ng, w“                                                                                                        |
|                                               | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                      | Výslovnost, odlišnost „th, ng, w“                                                                                                        |
|                                               | Čtení s porozuměním – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům                                        | Přízvuk, rytmus, větná melodie                                                                                                           |
|                                               | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|                                               | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.                                                                                      | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk | 4. ročník   |       |
|----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy    | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 4. ročník                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, osloví osobu, zeptá se na jméno, národnost, věk, bydliště, jak se daří                                                                    | Pozdravy a základní fráze           |
|                | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny                                                                                               | Pozdravy a základní fráze           |
|                | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny                                                                                                               | Věta tázací                         |
|                | Vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                               | Věta tázací                         |
|                | Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka                                                                                                                               | Věta tázací                         |
|                | Rozpozná známá slova pocházející z angličtiny                                                                                                                                  | Přejatá slova                       |
|                | Vyjmenuje i napíše barvy                                                                                                                                                       | Barvy                               |
|                | Rozezná zákl. geometrické tvary                                                                                                                                                | Geometrické tvary                   |
|                | Používá abecedu, vyhláskuje svoje jméno, zapíše krátká slova podle hláskování                                                                                                  | Abeceda                             |
|                | Používá dvojjazyčný slovník.                                                                                                                                                   | Abeceda                             |
|                | Vyhledá neznámé slovo v A-Č i Č-A části slovníku.                                                                                                                              | Abeceda                             |
|                | Používá čísla 0 – 20, sdělí svůj věk a telefonní číslo                                                                                                                         | Čísla 0-20                          |
|                | Pojmenuje a napíše názvy základního vybavení třídy a školních potřeb                                                                                                           | Škola, školní potřeby               |
|                | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                                | Škola, školní potřeby               |
|                | Tvoří množné číslo podst. jmen, popíše předmět – velikost, barva, poloha                                                                                                       | Ve třídě<br>Množné číslo            |
|                | Rozlišuje a reaguje na základní anglické pokyny pro práci ve třídě a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pokyny, příkazy<br>Věta rozkazovací |
|                | Představí svou rodinu – jméno, věk, vlastnosti                                                                                                                                 | Rodina<br>Jména česká a anglická    |

| Anglický jazyk | 4. ročník                                                                                                                                             |                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                |                                                                                                                                                       | Přídavná jména – popis osob     |
|                | Časuje sloveso „to be“ v obou číslech                                                                                                                 | Sloveso „to be“                 |
|                |                                                                                                                                                       | Věta oznamovací. Osobní zájmena |
|                | Používá čísla 20 – 100                                                                                                                                | Čísla 20 – 100                  |
|                | Popřeje k narozeninám a zazpívá písničku                                                                                                              | Narozeniny                      |
|                | Vyjmenuje názvy hraček, sdělí, jaká je jeho oblíbená hračka                                                                                           | Hračky                          |
|                | Stanoví vlastnictví – přivlastň. zájmena v č. j.                                                                                                      | Sloveso „to have“               |
|                | Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.                                                                                            | Přivlastň. zájmena              |
|                | Vyjmenuje a napíše názvy některých domácích zvířat , popíše je – kde žijí, čím se živí                                                                | Zvířata                         |
|                | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                | Sloveso „live“                  |
|                | Rozlišuje části těla, popíše obličej, vlasy                                                                                                           | Lidské tělo                     |
|                | Popíše části oblečení                                                                                                                                 | Oblékání                        |
|                | Rozlišuje pokyny související s oblékáním                                                                                                              | Oblékání                        |
|                | Popíše domov- sdělí, z jaké je země a jaké její hlavní město                                                                                          | Česká republika                 |
|                | Zjistí , odkud kdo pochází                                                                                                                            | Věta tázací                     |
|                |                                                                                                                                                       | Základní fráze                  |
|                | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Základní fráze                  |
|                | Popíše domov, sdělí, kde bydlí, pojmenuje místnosti v bytě a běžné domácí činnosti                                                                    | Domov                           |
|                |                                                                                                                                                       | Adresa, bydliště                |
|                |                                                                                                                                                       | Dům, byt, místnosti             |
|                | Reaguje na pokyny k těmto činnostem                                                                                                                   | Domácí činnosti, sloveso „can“  |

| Anglický jazyk                                | 4. ročník                                                                                                      |                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                               | Užívá vazbu „there is, there are“                                                                              | Vazba“ there is, there are“ „ |
|                                               | Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.                       | Vazba“ there is, there are“ „ |
|                                               | Objasní, kde se věci nacházejí                                                                                 | Předložky místa               |
|                                               | Vyjádří, komu co patří                                                                                         | Vazba „there is, there are“   |
|                                               | Pojmenuje některá místa ve městě                                                                               | Sloveso „to have“             |
|                                               | Rozezná názvy některých nápojů, jídla, ovoce a zeleniny                                                        | Město                         |
|                                               | Vyjádří, co mu chutná a co ne                                                                                  | Jídlo a nápoje                |
|                                               | Požádá o konkrétní zboží v obchodě, v restauraci                                                               | Ovoce a zelenina              |
|                                               | Je seznámen s tradičními anglickými jídly                                                                      | Sloveso „like“                |
|                                               | Zdůvodňuje své záliby                                                                                          | Nákupy (dialog)               |
|                                               | Pojmenuje oblíbené hry, činnosti pro volný čas, sporty                                                         | Reálie – tradiční jídla       |
|                                               | Pojmenuje základní svátky a jejich symboly, zazpívá vánoční koledy                                             | Záliby                        |
|                                               | Čtení s porozuměním – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tematům | Volný čas                     |
|                                               | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                | Sloveso „can, play“           |
|                                               | Pojmenuje dopravní prostředky                                                                                  | Reálie - sporty               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                                                |                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference   |                                                                                                                |                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                        | Učivo                  |
|                                                                                                                                                                  | Představí se, sdělí odkud pochází a kolik je mu let                                                | Základní fráze         |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného                                           | Základní fráze         |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                               |                                                                                                    |                        |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  |                                                                                                    |                        |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                               | Vyplní osobní údaje do formuláře                                                                   | Základní fráze         |
|                                                                                                                                                                  | Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka                                                   | Základní fráze         |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | 3.osoba –she,he loves  |
|                                                                                                                                                                  | Používá číselky 0-100                                                                              | Číselky 0-100          |
|                                                                                                                                                                  | Rozlišuje barvy                                                                                    | Barvy                  |
|                                                                                                                                                                  | Používá anglickou abecedu, hláskuje slova a zapisuje slova podle hláskování                        | Anglická abeceda       |
|                                                                                                                                                                  | Popíše umístění předmětu                                                                           | Předložky místa        |
|                                                                                                                                                                  | Používá neurčitý člen před podst.jménem                                                            | Neurčitý člen          |
|                                                                                                                                                                  | Tvoří množ.č.podst.jm.                                                                             | Množné číslo podst.jm. |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                         |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | Popíše svoji rodinu a sdělí základní informace o jejích členech                                                                   | Rodina                                          |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |                                                                                                                                   |                                                 |
|                                                                                                                                                                 | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny                                                  | Osobní údaje – os. zájmena                      |
|                                                                                                                                                                 | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny                                                                  | Rodina                                          |
|                                                                                                                                                                 | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o rodině, činnostech a událostech z oblasti každodenního života | Sloveso být                                     |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                           | Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.                                                                                      | Sloveso být                                     |
|                                                                                                                                                                 | Rozpozná dny v týdnu a školní předměty a popíše svůj rozvrh hodin                                                                 | Rozvrh hodin - dny v týdnu a předměty           |
|                                                                                                                                                                 | Vyjmenuje roční období                                                                                                            | Kalendářní rok – roční období, měsíce           |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | Kalendářní rok – roční období, měsíce           |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | Počasí                                          |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | Příroda                                         |
|                                                                                                                                                                 | Vyjádří vlastnictví                                                                                                               | Přivlastňovací zájmena, sloveso mít             |
|                                                                                                                                                                 | Pojmenuje a popíše postavu                                                                                                        | Obličej a tělo                                  |
|                                                                                                                                                                 | Pojmenuje a napíše názvy oblečení                                                                                                 | Obličej a tělo                                  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Vyjádří, že činnost probíhá právě teď                                                                                             | Srovnání přítomného času průběhového a prostého |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | Předložky času                                  |
|                                                                                                                                                                 | Používá některá slova, týkající se oslavy Vánoc a nového roku                                                                     | Vánoce                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Napíše jednoduché vánoční přání a zazpívá anglickou koledu                                                                                    | Vánoce                                                                       |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                              | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                   | Vánoce                                                                       |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       |                                                                                                                                               |                                                                              |
|                                                                                                                                                                 | Vyjadřuje čas, zeptá se a odpoví na otázku, kolik je hodin                                                                                    | Hodiny                                                                       |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | Základní časové výrazy                                                       |
|                                                                                                                                                                 | Vyjádří budoucnost                                                                                                                            | Prostý budoucí čas - will                                                    |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého každodenního života - popíše svůj běžný den i jak tráví volný čas                               | Denní režim - činnosti doma ve škole a ve volném čase – frekvenční příslovce |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                       | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Denní režim - činnosti doma ve škole a ve volném čase – frekvenční příslovce |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                      | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | Denní režim - činnosti doma ve škole a ve volném čase – frekvenční příslovce |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Přítomný čas prostý                                                          |
|                                                                                                                                                                 | Sdělí, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení                                                                                       | Dům, byt                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | Místnosti, nábytek                                                           |
|                                                                                                                                                                 | Čtení s porozuměním – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                | Vazba „there is a..,are“                                                     |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá           | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                               | Vazba „there is a..,are“                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                                                                 |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                     |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Sdělí, jaké činnosti se dělají doma, venku či ve škole                                                                                                                    | Sloveso moci, umět ve spojení s významovým slovesem |
|                                                                                                                                                       | Pojmenuje některé budovy ve městě a důležitá místa                                                                                                                        | Město, doprava<br>Povolání                          |
|                                                                                                                                                       | Určí dopravní prostředky                                                                                                                                                  | Město, doprava                                      |
|                                                                                                                                                       | Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.                                                                                                        | Orientace ve městě-základní fráze<br>Sloveso muset  |
|                                                                                                                                                       | Je seznámen, jak si objednat v restauraci něco k jídlu a pití                                                                                                             | Základní fráze-v restauraci                         |
|                                                                                                                                                       | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                     | Základní fráze-v restauraci                         |
|                                                                                                                                                       | Sdělí, kde byl v minulosti                                                                                                                                                | Sloveso was, were                                   |
|                                                                                                                                                       | Sdělí, které činnosti dělal v minulosti                                                                                                                                   | Minulý čas prostý – pravidelná slovesa              |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                       | Slovesa – had, did                                  |
|                                                                                                                                                       | Umí si koupit oblečení                                                                                                                                                    | Nakupování-základní fráze                           |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         | Slovní zásoba – Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích | Nakupování-základní fráze                           |
|                                                                                                                                                       | Práce se slovníkem                                                                                                                                                        | Nakupování-základní fráze                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                        |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>             |                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                    |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání,                                                                              | Přivlastňovací zájmena                                                          |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                  | Přivlastňovací pád                                                              |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | Množné číslo nepravidelných pod. jmen                                           |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | Člen neurčitý, určitý                                                           |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít<br>Sloveso „mít“           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.                                                                          | Přítomný čas prostý                                                             |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                        | Napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz                                                                                                          | Psaní pohlednice, dopisu                                                        |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. | Zdvořilé žádosti                                                                |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)                                                           | Zdvořilé žádosti                                                                |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | Popisuje byt nebo dům, místnosti a vybavení                                                                                                      | Číslovky – základní, řadové<br>Předložky místa<br>Množné číslo podstatných jmen |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | Dokáže popsat, kde se co nachází                                                                                                                 | Vazba „there is/are“                                                            |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | Sděluje základní informace o svém městě                                                                                                          | Vazba „there is/are“                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 6. ročník                                                                |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Rozumí a používá názvy důležitých budov a dopravních prostředků          | Slovní zásoba související s městem a dopravou              |
|                                                                                                                        | Orientuje se ve městě s jednoduchými pokyny                              | Rozkazovací způsob                                         |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | Hovoří o svých zájmech a oblíbených i neoblíbených činnostech a sportech | Přítomný čas prostý v kladné větě, v záporu a v otázce     |
|                                                                                                                        |                                                                          | Sloveso „mít rád“                                          |
|                                                                                                                        |                                                                          | Příslovce času                                             |
|                                                                                                                        |                                                                          | Přítomný čas prostý                                        |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše denní režim                                                       | Hodiny                                                     |
|                                                                                                                        | Vyjadřuje, co dělá pravidelně                                            | Příslovce frekvence                                        |
|                                                                                                                        | Pojmenuje přesný čas                                                     | Hodiny                                                     |
|                                                                                                                        |                                                                          | Dny v týdnu, měsíce v roce                                 |
|                                                                                                                        | Pojmenuje názvy školních předmětů a školních pomůcek                     | Slovní zásoba související se školou, vyučovací předměty    |
|                                                                                                                        | Vytvoří svůj školní rozvrh                                               | Slovní zásoba související se školou, vyučovací předměty    |
|                                                                                                                        | Popíše člověka, jeho postavu a jak vypadá                                | Slovesa „být“, „mít“ v kladné větě i v záporu              |
|                                                                                                                        |                                                                          | Přídavná jména                                             |
|                                                                                                                        |                                                                          | Přivlastňovací zájmena                                     |
|                                                                                                                        | Vyjadřuje, co dělá právě v této chvíli                                   | Přítomný čas průběhový                                     |
|                                                                                                                        |                                                                          | Přítomný čas průběhový v kladné větě, záporu a otázce      |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popisuje jednoduché domácí práce                                         | Modální sloveso „muset“                                    |
|                                                                                                                        |                                                                          | Slovesa „moci“ a „umět“ v kladné větě, v záporu i v otázce |
|                                                                                                                        |                                                                          | Přítomný čas prostý a průběhový                            |
|                                                                                                                        | Zeptá se v obchodě na cenu zboží a jaké zboží chce                       | Fráze „Kolik to stojí?“                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                     | 6. ročník                                                                                   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         | Požádá o něj                                                                                | Fráze „Kolik to stojí?“                                 |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                    | Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky                  | Psaní pohlednice, dopisu<br>Blahopřání k narozeninám    |
|                                                                                                                    | Dokáže říci jednoduché informace o svém hlavním městě                                       | Vazba „there is/are“                                    |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.                                                  | Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou    |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. | Číslovky – základní, řadové                             |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |                                                                                             | Hodiny                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Dny v týdnu, měsíce v roce                              |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít    |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Slovní zásoba související s městem a dopravou           |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou    |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                        | Dokáže vyhledat jednoduché informace v anglickém testu                                      | Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít    |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 |                                                                                             | Slovní zásoba související s městem a dopravou           |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou    |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 | Rozumí krátkým jednoduchým textům                                                           | Slovní zásoba související se školou, vyučovací předměty |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Slovní zásoba související s obchodem – sloveso chtít    |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Slovní zásoba související s městem a dopravou           |
|                                                                                                                    |                                                                                             | Slovní zásoba související svěkem, bydlištěm, rodinou    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                             |                                                                                             |                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                           |                                                                                             |                                                         |

| Anglický jazyk                  | 7. ročník                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                             | 7. ročník                                                             |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                          |
|                                                                                                            | Vypráví o oblíbených ročních obdobích                                 | Přítomný čas prostý, průběhový<br>Frekvenční příslovce                                                                                |
|                                                                                                            | Pojmenuje a popíše svátky během roku                                  | Přítomný čas prostý, průběhový                                                                                                        |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | Popisuje oblíbené zvíře a jeho způsob života                          | Části těla<br>Určitý a neurčitý člen                                                                                                  |
|                                                                                                            | Rozpozná známá zvířata, činnosti                                      | Zájmena                                                                                                                               |
|                                                                                                            | Dokáže vyjádřit, co dělal v minulosti                                 | Minulý čas slovesa „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu                                                                           |
|                                                                                                            | Rozpozná číselné a časové údaje                                       | Základní číslovky<br>Řadové číslovky                                                                                                  |
|                                                                                                            | Pojmenuje běžné nemoci                                                | Části těla                                                                                                                            |
|                                                                                                            | Popíše, jak se stal úraz nebo onemocněl a jak to dlouho trvalo        | Nepravidelná sl.<br>Minulý čas sloves v kladné a záporné větě a v otázce<br>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména               |
|                                                                                                            | Popíše situaci u doktora                                              | Minulý čas slovesa „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu<br>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména<br>Modální sloveso „muset“ |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Objedná si jídlo v restauraci                                         | Využívá frázi "would like to"                                                                                                         |
|                                                                                                            | Popíše jednoduchý recept                                              | Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                                                                                           |
|                                                                                                            | Vyjádří množství potravin                                             | Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                                                                                           |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech               | Porovná a popisuje rozdíly mezi předměty                              | Stupňování přídavných jmen<br>Fráze „takový jako“                                                                                     |
|                                                                                                            | Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby,...)     | Základní číslovky<br>Řadové číslovky                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                     |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                |
|                                                                                                                        | Hovoří o svém oblíbeném filmu                                                                                 | Dopis kamarádům z VB                                       |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Dokáže říci, zda ve volném čase chodí do kina, divadla , poslouchá rádio a dívá se na televizi                | Budoucí čas „going to“<br>Dopis kamarádům z VB             |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                           | Sděluje základní informace o svém hlavním městě                                                               | Dopis kamarádům z VB                                       |
|                                                                                                                        | Popisuje a porovná některé lidové zvyky a svátky v naší zemi a ve Velké Británii                              | Přítomný čas prostý, průběhový                             |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,... |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   | Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.     | Základní číslovky                                          |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     |                                                                                                               | Řadové číslovky                                            |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Zájmena                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Části těla                                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,... |
|                                                                                                                        | Dokáže mluvit o své rodině                                                                                    | Dopis kamarádům z VB                                       |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | Popisuje jednoduchý příběh                                                                                    | Dopis kamarádům z VB                                       |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | Umí vyhledat informace v jednoduchém anglickém testu                                                          | Přítomný čas prostý, průběhový                             |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Zájmena                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Části těla                                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Stupňování přídavných jmen                                 |
|                                                                                                                        |                                                                                                               | Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,... |

| Anglický jazyk                                                                                             | 7. ročník                                 |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                         | Rozumí krátkému anglickému textu          | Zájmena                                                     |
|                                                                                                            |                                           | Minulý čas slovesa „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu |
|                                                                                                            |                                           | Minulý čas sloves v kladné a záporné větě a v otázce        |
|                                                                                                            |                                           | Části těla                                                  |
|                                                                                                            |                                           | Budoucí čas „going to“                                      |
|                                                                                                            |                                           | Stupňování přídavných jmen                                  |
|                                                                                                            |                                           | Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...  |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                        | Dokáže vyplnit formulář                   | Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                            | Napíše krátký dopis anglickému kamarádovi | Slovní zásoba související s věkem, bydlištěm, zálibami,...  |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Umí se zeptat na cestu                    | Využívá frázi "would like to"                               |

| Anglický jazyk                  | 8. ročník                                                                                                                            |                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                       |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                          | Učivo                                                 |
|                                 | Vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá                                                                                    | Minulý čas v otázce, kladné větě a v záporu           |
|                                 |                                                                                                                                      | Pravidelná a nepravidelná slovesa                     |
|                                 |                                                                                                                                      | Minulý čas průběhový v otázce, kladné větě a v záporu |
|                                 | Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět                                                                           | Předpřítomný čas v kladné větě, v otázce a záporu     |
|                                 | Hodnotí své dojmy                                                                                                                    | Fráze                                                 |
|                                 |                                                                                                                                      | Člen určitý a neurčitý                                |
|                                 | Pojmenuje příbuzenské vztahy                                                                                                         | Zájmena – osobní, přivlastňovací                      |

| Anglický jazyk                                                                              | 8. ročník                                                                              |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                        | Předmětné tvary zájmen                       |
|                                                                                             | Vyjádří nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí a omluvu                                    | Fráze                                        |
|                                                                                             | Popíše svoje plány v blízké budoucnosti                                                | Budoucí čas                                  |
|                                                                                             | Sděluje informace o svém městě                                                         | Předložky – místní časové                    |
|                                                                                             | Vyjmenuje hlavní budovy                                                                | Předložky – místní časové                    |
|                                                                                             | Orientuje se po městě                                                                  | Předložky – místní časové                    |
|                                                                                             | Hovoří o svých zájmech a kulturních pořadech                                           | Dopisy kamarádům z Velké Británie            |
|                                                                                             | Popíše své povinnosti a problémy, zákazy a povolení, radí                              | Modální slovesa                              |
|                                                                                             |                                                                                        | Imperativ                                    |
|                                                                                             |                                                                                        | Frekvenční příslovce                         |
|                                                                                             | Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů                    | Dopisy kamarádům z Velké Británie            |
|                                                                                             | Umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí              | Stupňování přídavných jmen, příslovčí        |
|                                                                                             |                                                                                        | Číslo – 100 - 1000                           |
|                                                                                             | Využívá interkulturních kontaktů obohacení sebe a druhých                              | Minulý čas v kontrastu s předpřítomným časem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích | Dopisy kamarádům z Velké Británie            |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledá konkrétní informace o cizí zemi                                                | Základní znalosti o VB, USA, Kanada          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |                                                                                        |                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                    |                                                                                        |                                              |

| Anglický jazyk                         | 9. ročník                                                                                              |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     | <b>Učivo</b> |

| Anglický jazyk                                                                                          | 9. ročník                                                                                      |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Vede rozhovor o svém současném životě a o svých zálibách                                       | Přítomný čas prostý a průběhový<br>Předpřítomný čas – prostý<br>Budoucí čas        |
|                                                                                                         | Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.                            | Minulý čas – prostý, průběhový<br>Pasivum<br>Gerundium<br>Imperativ                |
|                                                                                                         | Vyjmenuje běžná povolání a popisuje, co je jejich náplní                                       | Stavová slovesa                                                                    |
|                                                                                                         | Písemně odpoví na inzerát týkající se žádosti o práci                                          | Pravidelná, nepravidelná slovesa                                                   |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. | Minulý čas prostý a průběhový                                                      |
|                                                                                                         | Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.                              | Způsobová slovesa v min. čase                                                      |
|                                                                                                         | Hovoří o zdraví a životním stylu                                                               | Části těla                                                                         |
|                                                                                                         | Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.                                    | Modální slovesa                                                                    |
|                                                                                                         | Vyjadřuje své zkušenosti                                                                       | Předpřítomný čas                                                                   |
|                                                                                                         | Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                               | Minulý čas<br>Frázová slovesa                                                      |
|                                                                                                         | Hovoří o situacích, které by mohly nastat                                                      | Souvětí s vedlejší podmínkovou větou – I., II.<br>Kondicionál<br>Činný a trpný rod |
|                                                                                                         | Plánuje do budoucna                                                                            | Členy – určité, neurčité                                                           |
|                                                                                                         | Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů                            | Členy – určité, neurčité                                                           |
|                                                                                                         | Umí posoudit podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí                      | Tázací dovětky                                                                     |

| Anglický jazyk                                | 9. ročník                                             |                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                               | Využívá interkulturních kontaktů                      | VB, USA – současnost a historie |
|                                               | Dokáže hovořit o svém hlavním městě, městech VB a USA | VB, USA – současnost a historie |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                       |                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita      |                                                       |                                 |

### 5.3

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <i>Německý jazyk</i> je vyučovací předmět v rámci oboru <i>Další cizí jazyk</i> . Jeho postupné osvojování pomáhá Žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility Žáka jak v jeho osobním životě, jak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje Žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje Žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | S vyučovacím předmětem <i>Německý jazyk</i> děti začínají v 7. ročníku. Ve 2 hodinové dotaci týdně v každém ročníku II. stupně ZŠ. Žáci pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti Žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na pět základních „oblastí“ cizího jazyka – <i>Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní</i>.</p> <p>Ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka jde především o praktické dovednosti („aby se žáci uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě...“). Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, pomůcky z projektu Škola pro mě“. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí, zejména prostřednictvím internetu.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.<br/>Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).<br/>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa<br/>Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.<br/>Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.<br/>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.).<br/>Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.<br/>Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředím).<br/>Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.</p>                                                                                                                                              |

| Název předmětu                             | Německý jazyk                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.                                         |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Další cizí jazyk je realizován jako volitelný předmět. Žáci si v 7. ročníku vyberou německý, nebo španělský jazyk. |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | zvuková a grafická podoba jazyka<br>– německá abeceda<br>- fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß<br>- základní výslovnostní návyky<br>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                                                                                                      |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba<br>– Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                                   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>slovní zásoba<br>– Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br>mluvnice<br>–základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>-osobní jména<br>-přítomný čas sloves (sein, haben, ...) |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                 | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | -podmiňovací způsob (ich möchte)<br>-tvoření otázek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy                                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | – seznámení (osobní informace, vyplnění dotazníku)                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin)                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - číslovky (telefonní čísla)                                                                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - bydlení                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - zvířata (domácí mazlíček)                                                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - jídlo a pití                                                                                                                |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)                                                                  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | - rodina (členové rodiny, popis fotografie)                                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - předložky (um, in)                                                                                                          |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - přivlastňovací zájmena                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin)                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - číslovky (telefonní čísla)                                                                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - bydlení                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - zvířata (domácí mazlíček)                                                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - jídlo a pití                                                                                                                |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       | - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)                                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - rodina (členové rodiny, popis fotografie)                                                                                   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              | – Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | tematické okruhy                                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | – seznámení (osobní informace, vyplnění dotazníku)                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin)                                                                         |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - číslovky (telefonní čísla)                                                                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - bydlení                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - zvířata (domácí mazlíček)                                                                                                   |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - jídlo a pití                                                                                                                |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                              |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)                                           |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -rodina (členové rodiny, popis fotografie)                                                            |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | slovní zásoba                                                                                         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | –základní gramatické                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | slovní zásoba                                                                                         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | mluvnice                                                                                              |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | tematické okruhy                                                                                      |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | –základní gramatické                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | zvuková a grafická podoba jazyka                                                                                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | – německá abeceda                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | - fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß                                                                                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | - základní výslovnostní návyky                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | – Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | tematické okruhy                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | – hodiny (režim dne)                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | - volný čas (hobby)                                                                                                           |

| Německý jazyk                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - nakupování (ceny, měny)<br>-restaurace-<br>-lidské tělo (zdravý Životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda)<br>-kalendářní rok (svátky–Vánoce, tradice)<br>-reálie německy mluvících zemí<br>-prázdniny                                                                    |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                                                                                | slovní zásoba<br>mluvnice<br>–základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>-pořádek slov ve větě                                                                                             |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy<br>– hodiny (režim dne)<br>- volný čas (hobby)<br>- nakupování (ceny, měny)<br>-restaurace-<br>-lidské tělo (zdravý Životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda)<br>-kalendářní rok (svátky–Vánoce, tradice)<br>-reálie německy mluvících zemí<br>-prázdniny |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>-časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnými předponami<br>-pořádek slov ve větě<br>tematické okruhy                                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                              |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | slovní zásoba                                                                                         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | mluvnice                                                                                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | tematické okruhy                                                                                      |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | -souvětí se spojkami                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen)                                           |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -předložky se 3. pádem na otázku Kde?                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | tematické okruhy                                                                                      |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | –základní gramatické                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -souvětí se spojkami                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen)                                           |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | tematické okruhy                                                                                      |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | slovní zásoba                                                                                         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | mluvnice                                                                                              |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | tematické okruhy                                                                                      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | – hodiny (režim dne)                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | - volný čas (hobby)                                                                                   |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | - nakupování (ceny, měny)                                                                             |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -restaurace-                                                                                          |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -lidské tělo (zdravý životní styl,                                                                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | sport, oblékání, popis kamaráda)                                                                      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -kalendářní rok (svátky–Vánoce, tradice)                                                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -reálie německy mluvících zemí                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -prázdniny                                                                                            |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | mluvnice                                                                                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | -pořádek slov ve větě                                                                                 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                        | tematické okruhy                                                                                      |

| Německý jazyk                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    | zvuková a grafická podoba jazyka<br>– německá abeceda<br>- fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß<br>- základní výslovnostní návyky<br>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                          |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba<br>– Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          | tematické okruhy<br>-reálie německy mluvících zemí (německá města)<br>-moje město (Jablonec nad Nisou),<br>dopravní prostředky, popis cesty do školy)<br>-cestování (prázdninové aktivity, města a jejich památky)<br>-Praha<br>-Životopis a plány do budoucna                |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | zapojí se do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   | mluvnice<br>–základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                     |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>-minulý čas sein – haben (preteritum)<br>-minulý čas (perfektum)<br>-časování nepravidelných sloves<br>-preteritum slabých sloves (informativně)<br>tematické okruhy |

| Německý jazyk                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá         | –základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>tematické okruhy |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                           | slovní zásoba<br>–základní gramatické<br>tematické okruhy                                                                                         |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                  | slovní zásoba<br>tematické okruhy                                                                                                                 |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | slovní zásoba<br>mluvnice<br>tematické okruhy                                                                                                     |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | –základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                     |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | –základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>tematické okruhy |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                          | slovní zásoba<br>–základní gramatické<br>struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)    |

## 5.4 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |

| Počet vyučovacích hodin za týden |   |   |   |   |   |   |   |   | Celkem |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| 0                                | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
|                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět <b>Další cizí jazyk</b> vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Druh cizího jazyka je závislý na aktuální nabídce a možnostech školy a poptávce žáků. Z toho důvodu jsou učební osnovy pro další cizí jazyk každoročně aktualizovány a jsou přílohou ŠVP. Postupné osvojování Dalšího cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility člověka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Další cizí jazyk pomáhá poznávat dolišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnsoti mezinárodního porozumění a tolerance. Výuka je realizována v malých skupinách (max 14 žáků) aby byl dostatečný prostor pro interaktivní výuku a rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce. |           |           |           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Realizována jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mulitkulturní výchova.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |
|                                                                                                                | <b>Časové vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |
|                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|                                                                                                                | <b>Organizační vymezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |
|                                                                                                                | Žáci jsou učitelem vedeni k aktivnímu zapojování se do výuky (konverzace, práce s pomůckami, práce na posterech a projektech).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |           |
|                                                                                                                | Výuka je realizována v malých skupinách (max 14 žáků) aby byl dostatečný prostor pro interaktivní výuku a rozvoj komunikativních dovedností žáků v cizím jazyce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |           |           |
|                                                                                                                | Žákům jsou při výuce běžně k dispozici cizojazyčné časopisy, slovníky, literatura, pracovní listy a počítač s připojením na internet a dataprojektor. Pro některé aktivity využíváme i jiná místa než učebnu, např. vycházky do přírody, na zahradě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |           |
|                                                                                                                | Východí myšlenkou je dovést žáky k myšlení v cizím jazyce. Sekundárně teprve využívat získané slovní zásoby a aplikace gramatických jevů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |
| Integrace předmětů                                                                                             | ● Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Pro přehledné plánování žákovy práce mu nabízíme pečlivě propracované myšlenkové mapy. Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce – poskytujeme příležitosti ke čtení cizojazyčné literatury, časopisů, zahraniční návštěvy, video programy. Klademe rovnoměrný důraz na porozumění a vlastní vyjádření, interakci, poskytujeme dostatek příležitostí k samostatnému projevu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Součástí výuky je možnost individuálních konzultací nad jakoukoliv problematikou. Při výuce kombinujeme frontální, skupinovou i individuální práci. Podporujeme rozvoj schopností dětí řešit samostatně běžné konfliktní situace. Především tím, že při jejich výskytu se učitel staví do role moderátora, nikoliv soudce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Poskytujeme žákům možnost volby. Volbu respektujeme a k jejímu respektování vedeme ostatní žáky. Zároveň vedeme žáky k porozumění, že každá volba má své důsledky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Výuku neomezujeme pouze na prostory učebny, ale necháváme žáky vybrat si pro ně vhodné pracovní místo. Mimo to, realizujeme exkurze, výlety, návštěvy akcí, souvisejících s probíraným tématem.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Osobním příkladem a pozitivním přístupem vedeme žáky k přijetí a realizaci myšlenky fair play. Svým jednáním podporujeme rozvoj učící se skupiny, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Žákovi předkládáme vzdělávací obsah v celé jeho komplexnosti. Nezaměřujeme se pouze na jediný obor, ale dbáme o smysluplné prolínání s ostatními oblastmi i předměty. Aplikujeme cizí jazyk i do ostatních vyučovacích předmětů.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                                 | Další cizí jazyk je realizován jako volitelný předmět. Žáci si v 7. ročníku vyberou německý, nebo španělský jazyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5.5 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 42     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; 2. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti Žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 22 hodin. Disponibilně jej lze podle potřeb žáků, navyšovat v 1. a 2. ročníku o další jednu hodinu, ve 3.- 5. ročníku o dvě hodiny týdně – jako specializované a vyrovnávací hodiny a jako přípravu žáků (5. ročník) na přijímací zkoušky do primy víceletého gymnázia a na vstupní test do „matematické třídy“.</p> <p>Na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v „nematematických třídách“ je 4 hodinová týdenní dotace (celkem 16 hodin), která může být podle specifických vzdělávacích potřeb žáků v 7. – 9. ročníku disponibilně navýšena o další 1 hodinu týdně (celkem 16 – 19 hodin).</p> <p>Na druhém stupni 6. – 9. ročníku v „matematických třídách“ je 5 hodinová týdenní dotace (celkem 20 hodin). Nadaní a talentovaní žáci z „matematických tříd“ případně</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>mohou dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti ve volitelném předmětu Seminář z matematiky (pokud si nezvolí alternativu: Další cizí jazyk) . Seminář z matematiky je realizován v 6. – 9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů , vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů ). Aplikovaná matematika v přírodě se pravidelně učí v 6. ročníku v rámci projektu školy pod názvem Terénní praktika z matematiky, přírodopisu, zeměpisu a tělesné výchovy.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.<br/>         Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů .<br/>         U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů .</p>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.<br/>         Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.<br/>         Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.</p>                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>         Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/>         Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/>         Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p>                                                                                                                                                           |

| Matematika                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                    |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                         |
|                                                                                                                                       | Porovnává množství a velikostí (větší, menší, rovná se)                                                                                      | Znaménka $< > = + -$                                                 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | Provádí lineární uspořádání                                                                                                                  | Operace $+$ , $-$ v řadě do 5 s názorem                              |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | Počítání do 20                                                       |
|                                                                                                                                       | Orientuje se v prostoru                                                                                                                      | Pojmy vpravo, vlevo pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole |
|                                                                                                                                       | Porovnává množství a velikostí                                                                                                               | Počítání do 8                                                        |
|                                                                                                                                       | Provádí početní operace $(+,-)$ s přirozenými čísly                                                                                          | Počítání do 6                                                        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | Počítání do 8                                                        |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | Provádí početní operace s přirozenými čísly $(+,-)$                                                                                          | Počítání do 10, psaní čísel                                          |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | Operace v č. řadě do 8, pamětně, s názorem                           |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | Poznává a určuje základní tvary v rovině                                                                                                     | Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh               |
|                                                                                                                                       | Osvojuje si aritmetické operace s přiroz. čísly $(+,-)$                                                                                      | Počítání do 10                                                       |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | Operace do 9, s názorem                                              |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | Řeší úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly                                                              | Praktické úlohy                                                      |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | Měření                                                               |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | Operace do 10, s názorem                                             |
|                                                                                                                                       | Porovnává množství a velikosti (větší, menší, rovná se)                                                                                      | Řešení slovních úloh na porovnávání čísel                            |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Určuje počet prvků množiny                                                                                                                   | S názorem dle potřeby                                                |
|                                                                                                                                       | Provádí početní operace $+$ , $-$ s přirozenými čísly                                                                                        | Sčítání a odčítání ve druhé desítce                                  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | Bez přechodu desítky, s názorem                                      |
|                                                                                                                                       | Provádí početní operace s přirozenými čísly písemně                                                                                          | Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20                                |

| Matematika                                                               | 1. ročník                                                                      |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                | Bez přechodu desítky, s názorem i pamětně                                                |
|                                                                          | Rozezná krychli, válec, kouli, kvádr, pomocí stavebnice sestrojí jejich modely | Tělesa – krychle, válec, koule, kvádr                                                    |
|                                                                          | Provádí početní operace s přirozenými čísly                                    | Stavění staveb ze stavebnice<br>Sčítání a odčítání v oboru 0-20<br>Komutativnost sčítání |
|                                                                          | Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: $x$ více (méně)                           | Řešení sl. úloh s využitím vztahů $o\ x - méně$ , $o\ x - více$                          |
|                                                                          | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla                                      | Opakování v oboru 0-20                                                                   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí početní operace pamětně a písemně                                      | Při potřebě s názorem                                                                    |
|                                                                          | Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace             | Při potřebě s názorem                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |                                                                                |                                                                                          |

| Matematika                             | 2. ročník                                                                                                                                    |                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                   |
|                                        | Porovnává množství a velikosti                                                                                                               | Opakování do 20                |
|                                        | Provádí lineární uspořádání                                                                                                                  | Opakování do 20                |
|                                        | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací                                                                                        | Opakování do 20                |
|                                        | Provádí aritmetické operace $+$ , $-$                                                                                                        | Opakování do 20                |
|                                        | Modeluje a znázorňuje GO tvary v rovině                                                                                                      | GO obrazce                     |
|                                        | Kreslí křivé a rovné čáry                                                                                                                    | Kreslení rovných a křivých čar |

| Matematika | 2. ročník                                                                                         |                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|            | Provádí aritmetické operace sčítání a odčítání +, -                                               | Obor do 20                                                       |
|            |                                                                                                   | S přechodem přes 10 s názorem                                    |
|            | Modeluje v rovině                                                                                 | GO obrazce                                                       |
|            | Narýsuje lineární útvar                                                                           | Rýsování úseček                                                  |
|            | Žák dodržuje zásady rýsování.                                                                     | Přímka                                                           |
|            |                                                                                                   | Rýsování úseček                                                  |
|            | Počítá prvky souboru do 100                                                                       | Čísla 0-100, orientace na číselné ose                            |
|            | Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 | Čtení a zápis čísel s názorem                                    |
|            | Porovnává čísla do 100                                                                            | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel            |
|            | Poznává základní GO tvary v prostoru                                                              | Kužel, kvádr, koule, krychle, válec                              |
|            | Sčítá a odčítá v oboru do 100                                                                     | Sčítání a odčítání násobků 10                                    |
|            |                                                                                                   | Sčítání a odčítání jednociferných čísel a desítek                |
|            |                                                                                                   | Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100       |
|            |                                                                                                   | Pamětné počítání                                                 |
|            | Používá jednotky délky                                                                            | Jednotky délky – cm, mm, m                                       |
|            |                                                                                                   | Měření délky úseček                                              |
|            | Provádí aritmetické operace +, - v oboru do 100                                                   | Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100       |
|            | Měří délku úsečky (mm, cm ,dm)                                                                    | Měření délky úseček                                              |
|            | Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100                                    | Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání             |
|            | Řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x – více, o x – méně, v oboru do 100                       | Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny |
|            | Rýsuje lineární útvar                                                                             | Délka úsečky                                                     |
|            | Provádí aritmetické operace násobení                                                              | Násobení 2,3,4,5                                                 |

| Matematika | 2. ročník                                                                                         |                                                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Užívá spoje násobek 2,3,4,5                                                                       | Násobení jako opakované sčítání<br>Řady násobků daného čísla                                                                               |
|            | Provádí aritmetické operace dělení                                                                | Dělení 2,3,4,5                                                                                                                             |
|            | Dělí v oboru násobek 2,3,4,5                                                                      | Dělení 2,3,4,5<br>Automatizace násobek 2,3,4,5<br>Násobek, činitel, záměna činitelů                                                        |
|            | Aplikuje osvojené aritmetické operace ve slovních úlohách                                         | Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů<br>Obor do 100<br>Aritmetické operace +, -, ., :<br>Příklady se závorkami |
|            | Řeší sl. úlohy se dvěma početními výkony                                                          | Řešení slovních úloh                                                                                                                       |
|            | Řeší sl. úlohy se vztahy $x$ – krát více, $x$ – krát méně                                         | Řešení slovních úloh                                                                                                                       |
|            | Modeluje a znázorňuje jednotlivé GO útvary v rovině a prostoru                                    | Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule, přímka, úsečka                                                     |
|            | Rozezná časové jednotky hodina, minuta sekunda                                                    | Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund                                                                  |
|            | Čte údaje na různých typech hodin                                                                 | Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund                                                                  |
|            | Řeší a tvoří úlohy v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace +, -, ., : s přirozenými čísly | Operace z paměti                                                                                                                           |
|            | Žák zformuluje odpověď k danému výsledku.                                                         | Řešení slovních úloh                                                                                                                       |
|            | Poznává a určuje zákl.geom.tvary v rovině a prostoru                                              | Trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kužel, kvádr, krychle, koule, přímka, úsečka                                                     |

| Matematika                      | 3. ročník                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Matematika                                                       | 3. ročník                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>            |                                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                      | ŠVP výstupy                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                  |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný)                                       | Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)                           |
|                                                                  | Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)                                                | Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)                           |
|                                                                  |                                                                                           | Provádění lineárních uspořádání                                                                                                                                        |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel          | Používá přirozená čísla                                                                   | Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)                           |
|                                                                  | Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly   | Opakování z druhého ročníku (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla menší a větší, závorky, násobení a dělení v oboru násobilky do 5)                           |
|                                                                  | Užívá spoje násobek 6,7                                                                   | Řady násobků 6,7                                                                                                                                                       |
|                                                                  |                                                                                           | Automatizace násobek 6,7                                                                                                                                               |
|                                                                  | Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru        | GO: bod, přímka, úsečka                                                                                                                                                |
|                                                                  | Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat | Strana rovinného obrazce, obvod                                                                                                                                        |
|                                                                  | Užívá spoje násobek 8,9                                                                   | Řady násobků 8,9                                                                                                                                                       |
|                                                                  |                                                                                           | Automatizace násobek 8,9                                                                                                                                               |
|                                                                  |                                                                                           | Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným                                                                                                                    |
|                                                                  |                                                                                           | Pamětné násobení dvojčísla čísla jednociferným                                                                                                                         |
|                                                                  | Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření.                                             | Procvičování -slovní úlohy,sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl). Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti i písemně. |
|                                                                  | Užívá spoje násobek 1,0,10                                                                | Násobení a dělení (1,0,10),sčítání a odčítání dvojčiferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku)                                                        |

| Matematika                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Užívá spoje všech násobek malé násobilky                                                                                                                                       | Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části                                                                                                                                    |
|                                                                                                           | Násobí z paměti dvojčíferné číslo jednocíferným                                                                                                                                | Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným                                                                                                                                                            |
|                                                                                                           | Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíf. čísla číslem jednocíf.                                                                                                           | Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným                                                                                                                                                            |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                           | Určuje obvod jednoduchého obrazce(trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran                                                                                    | Strana rovinného obrazce, obvod                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | Čte a píše trojčíferná čísla                                                                                                                                                   | Počítání do 1000 ( počítání s penězi,čísla větší a menší,trojčíferné číslo,jednotky míry,hmotnosti,objemu)<br>Číselná řada-počítání po stovkách, jednotkách, desítkách                                         |
|                                                                                                           | Vytváří soubor s daným počtem prvků do 1000                                                                                                                                    | Opakování a cvičení docvičování (+,-,.,,;) v oboru do 1000,řešení slovních úloh                                                                                                                                |
|                                                                                                           | Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose                                                                                                                                     | Řady násobků 6,7                                                                                                                                                                                               |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnává čísla do 1000                                                                                                                                                        | Porovnávání čísel do 1000                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | Provádí lineární uspořádání                                                                                                                                                    | Provádění lineárních uspořádání                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           | Popisuje jednoduché závislosti,s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech- Žák čte sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Tabulky a diagramy                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                           | Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000                                                                                                                                     | Přibližné výpočty (zaokrouhlování na desítky a stovky,odhady výsledků, řešení slovních úloh s odhadem přibližného výsledku)<br>Opakování a cvičení docvičování (+,-,.,,;) v oboru do 1000,řešení slovních úloh |
|                                                                                                           | Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání trojčíferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$ , $o x - \text{méně}$                                                               | Procvičování -slovní úlohy,sčítání a odčítání (sčítanec + sčítanec = součet, menšenec – menšitel = rozdíl). Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti i písemně.                                         |

| Matematika                                                             | 3. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Písemně sčítá a odčítá trojčiferná čísla                                                                                        | Provádění lineárních uspořádání                                                                                                  |
|                                                                        | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel                                                                | zaokrouhlování na desítky a na stovky                                                                                            |
|                                                                        | Zaokrouhluje na stovky a desítky, odhadne výsledek                                                                              | zaokrouhlování na desítky a na stovky                                                                                            |
|                                                                        | Dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek                                                                        | Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy, o kolik více, o kolik méně |
|                                                                        | Provádí odhad délky vzdálenosti                                                                                                 | Jednotky délky dm, km<br>Provádění odhadů délek úseček a různých vzdáleností                                                     |
|                                                                        | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech | Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkoušky opačným poč. výkonem<br>Tabulky a diagramy              |
|                                                                        | Řeší příklady se závorkami                                                                                                      | Užití závorek                                                                                                                    |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku                                  | Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony                                                               |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|                                                                        | Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky                                                                            | GO: měření délek (mm, cm, dm)                                                                                                    |
|                                                                        | Rozlišuje sudá a lichá čísla                                                                                                    | Rozlišování sudých a lichých čísel                                                                                               |
|                                                                        | Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla                                                                               | Úlohy z praxe (řešení slovních úloh)                                                                                             |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života           | Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. 1/2)                      | Písemné algoritmy sčítání a odčítání<br>Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel                                         |
|                                                                        |                                                                                                                                 | GO: geometrie kolem nás (vyhledávání GO tvarů ve věcech, které nás obklopují)<br>Převádění jednotek délky                        |
|                                                                        | rozlišuje vzájemné polohy přímek                                                                                                | Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky                                                                         |
|                                                                        | Dělí se zbytkem                                                                                                                 | Dělení se zbytkem                                                                                                                |

| Matematika | 3. ročník                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                 | Součin, podíl, zbytek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | Pozná různá geometrická tělesa                  | GO: tělesa-krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule<br>GO:vlastnosti těles,(vrcholy,stěny,hrany,hlavní vrchol)<br>GO:krychle a kvádr, rozlišující znaky, rozeznávání krychle a kvádrů ve věcech, které nás obklopují)<br>GO: zobrazování těles (určování počtu krychlí z kterých jsou jednotlivá tělesa složená),co umíme z geometrie (procvičování probraných témat) |
|            | Narýsuje úsečku, čtverec,obdélník a trojúhelník | GO: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník<br>Rýsování úsečky dané délky<br>GO: geometrická mozaika, útvary složené ze čtverců a z trojúhelníků                                                                                                                                                                                                                             |

| Matematika                      | 4. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                  |
|                                 | Porovnává množství a velikosti (větší,menší,stejný) v oboru do 1000                                                                          | Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě)<br>Posloupnost přirozených čísel do mil., čtení čísel |
|                                 | Provádí lineární uspořádání (před,za,mezi)                                                                                                   | Číselná osa, porovnávání čísel (                                                                                                                       |
|                                 | Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat                                                    | Rýsování obdélníku a čtverce                                                                                                                           |
|                                 | Určí počet prvků množiny,používá přirozená čísla v oboru do1000                                                                              | Čtení čísel,zápis v desítkové soustavě (čtení,zápis čísel)                                                                                             |
|                                 | Řeší a tvoří úlohy,v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly v oboru do 1000                                       | Přímá úměrnost,řešení slovních úloh                                                                                                                    |
|                                 | Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky                                                                                         | Jednotky délky, hmotnosti,času,                                                                                                                        |

| Matematika | 4. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                | teploty.                                                                                                           |
|            | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel v oboru do 1000                                               | Zaokrouhlování čísel v daném oboru                                                                                 |
|            | Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.                                                                                     | GO:bod,úsečka,přímka,poloha přímek v rovině, průsečík – rovnoběžky, různoběžky                                     |
|            | Určí vzájemnou polohu přímek                                                                                                   | Kreslení a rýsování rovnoběžek a kolmic<br>GO:Dvojice přímek<br>Vzájemná poloha (rýsování rovnoběžek a různoběžek) |
|            | Aplikuje učivo 3.ročníku, násobí, dělí v daném oboru i mimo obor násobílek                                                     | Opakování<br>Násobíme,dělíme, rozdělujeme                                                                          |
|            | Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku                                 | Zlomky, celek, část                                                                                                |
|            | Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly                                        | Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více, n krát méně, o n méně, n krát méně                             |
|            | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel                                                               | Zaokrouhlování čísel v daném oboru                                                                                 |
|            | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává,čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech | Vlastnosti sčítání a odčítání,početní operace a jejich procvičování                                                |
|            | Určí délku lomené čáry graficky i měřením.                                                                                     | GO:bod,úsečka,přímka,poloha přímek v rovině, průsečík – rovnoběžky, různoběžky                                     |
|            | Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou                                                                                            | Vzájemná poloha (rýsování rovnoběžek a různoběžek)                                                                 |
|            | Počítá do 10 000                                                                                                               | Počítáme do 10000                                                                                                  |
|            | Porovnává čísla do 10 000                                                                                                      | Číselná osa, porovnávání čísel (                                                                                   |
|            | Orientuje se na číselné ose do 10 000                                                                                          | Číselná osa, porovnávání čísel (                                                                                   |
|            | Určí počet prvků množiny v daném oboru                                                                                         | Posloupnost přirozených čísel do 1000 (počítání po 10 a 100, rozklad čísla v desítkové soustavě)                   |
|            | Písemně sčítá a odčítá v daném oboru                                                                                           | Sčítání a odčítání v daném oboru (pamětné a písemné poč.)                                                          |

| Matematika | 4. ročník                                                                                                                       |                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                 | Procvičování pamětního i písemného sčítání a odčítání (př. Typu $86+35, 92-64$ z paměti)       |
|            | Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly                                         | Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o $n$ více, $n$ krát méně, o $n$ méně, $n$ krát méně |
|            | Sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou                                                                                   | Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou)                              |
|            | Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla                                                                               | Počítáme do milionu                                                                            |
|            | Používá algoritmy písemného násobení a dělení čísel v daném oboru                                                               | Násobení a dělení v daném oboru (početní operace a jejich procvičování)                        |
|            |                                                                                                                                 | Procvičování algoritmů násobení jednoc. a dvojc. číslem                                        |
|            |                                                                                                                                 | Písemné dělení jednociferným číslem                                                            |
|            | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech | Sestavování diagramů                                                                           |
|            | Vytváří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram.                                                               | Sestavování diagramů                                                                           |
|            | Narýsuje rovnoběžky a kolmice                                                                                                   | Rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku                                          |
|            |                                                                                                                                 | Kolmice, rýsování kolmic                                                                       |
|            |                                                                                                                                 | Kolmice a kolmost (rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou)                              |
|            | Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.                                 | Rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku                                          |
|            |                                                                                                                                 | Kolmice, rýsování kolmic                                                                       |
|            | Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru                                              | Rýsování obdélníku a čtverce                                                                   |
|            | Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)                                                                           | Číselná osa, porovnávání čísel (                                                               |
|            | Narýsuje a znázorní kružnici s daným poloměrem a rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem                              | Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnic, rýsování kružnic                                      |

| Matematika | 4. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný) v oboru do 1 000 000                                                        | Vztahy mezi sčítáním a odčítáním                                                                                                                                                                  |
|            | Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících                                                                      | Počítáme do milionu                                                                                                                                                                               |
|            | Porovnává čísla do 1 000 000                                                                                                      | Počítáme do milionu                                                                                                                                                                               |
|            | Rozkládá čísla v desítkové soustavě                                                                                               | Zápis v desítkové soustavě, číselná osa, zaokrouhlování čísel s danou přesností                                                                                                                   |
|            | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel do mil.                                                          | Zaokrouhlování a odhad výsledku zaokrouhlování čísel na 10,100,1000                                                                                                                               |
|            | Vyhledává, sbírá a třídí data – provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) | Procvičujeme učivo-řešíme úlohy ze života                                                                                                                                                         |
|            | Rozpozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu soum. překládáním                                                                    | Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru-souměrné tvary                                                                                                                        |
|            | Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě čísla různá od 0 (8400-6200)                                                 | Počítáme do 10000                                                                                                                                                                                 |
|            | Písemně sčítá a odčítá do mil.                                                                                                    | Sčítání a odčítání v oboru do mil.                                                                                                                                                                |
|            | Pamětně násobí a dělí čísla do mil. jednociferným číslem                                                                          | Násobíme velká čísla<br>Písemné algoritmy násobení (písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem)<br>Dělení z paměti, odhad výsledků<br>Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem |
|            | Písemně dělí jednocif. dělitelem a provádí kontrolu pomocí kalkulačky                                                             | Dělíme velká čísla<br>Písemné dělení jednocif. dělitelem<br>Počítání na kalkulačce                                                                                                                |
|            | Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram                                                                               | Sestavování diagramů                                                                                                                                                                              |
|            | Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě                                                                              | Určování obsahů čtverce a obdélníka                                                                                                                                                               |
|            | Řeší sl. úlohy se vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně                                                                    | Řešení slovních úloh na porovnávání čísel o n více, n krát méně, o n méně, n krát méně                                                                                                            |
|            | Řeší sl. úlohy na 2-3 početní výkony, používá závorek                                                                             | Řešení sl. úloh, používání závorek                                                                                                                                                                |

| Matematika                                                          | 4. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Zapiše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1000                                                                                            | Římské číslice                                                                                    |
|                                                                     | Vymodeluje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.                                                                                             | Rovnoramenný trojúhelník<br>Rovnostranný trojúhelník (modelování souměrných útvarů)               |
|                                                                     | Užívá jednoduché konstrukce, narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.                                             | Rovnoramenný trojúhelník<br>Rovnostranný trojúhelník (modelování souměrných útvarů)               |
|                                                                     | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.       | Zlomky, celek, část                                                                               |
|                                                                     | Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku a vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života | Zlomky, celek, část                                                                               |
|                                                                     | Řeší jednoduché sl. úlohy na určení poloviny, třetiny,čtvrtiny, pětiny,desetiny z daného celku a sečte zlomky se stejným jmenovatelem           | Řešení sl. úloh na použití zlomků<br>Jednoduché sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
|                                                                     | Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku                                                                           | Zlomky, celek, část                                                                               |
|                                                                     | Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny                                                                         | Zlomky, celek, část<br>Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  |
|                                                                     | Nakreslí síť kvádra a krychle                                                                                                                   | Síť kvádra a krychle, modelování kvádra a krychle ze sítě, rozložením krabičky                    |
|                                                                     | Vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě                                                                                                          | Síť kvádra a krychle, modelování kvádra a krychle ze sítě, rozložením krabičky                    |
|                                                                     | Používá jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{mm}^2, \text{m}^2$                                                                                  | Jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{mm}^2, \text{m}^2$                                            |
|                                                                     | Orientuje se v čase, umí převést jednotky času.                                                                                                 | Jednotky délky, hmotnosti, času,                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                      | Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)                                                                                        | Opakování (přirozená čísla)<br>Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                               | Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)                                                                                                 | Opakování (přirozená čísla)<br>Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                           | Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly                                                      | Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola                                |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                        | Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel                                                                             | Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola                                |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                         | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech              | Tabulky, sloupcové diagramy, grafy nárůstu cen                                                                                               |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                         |                                                                                                                                              | Tabulky, sloupcové diagramy, grafy nárůstu cen                                                                                               |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                  | Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat                                                    | GO: Obvody a obsahy                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | Obvod čtverce, obdélníku                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | Jednotky obsahu, převody                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | Obsah čtverce a obdélníku<br>Složitější úlohy (obrazce, které lze rozdělit na čtverce nebo obdélníky)                                        |

| Matematika                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                      | Převádění jednotek obsahu<br>GO: Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce), rovnoběžky, kolmice, rýsování obdélníku, čtverce (pravoúhlého troj., rovnoramenného a rovnostranného troj.).<br>Rýsování sítě krychle a kvádru (do čtverečkové sítě)<br>Výpočet povrchu krychle a kvádru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla                                                                    | Čtení přirozených čísel, zápis, zaokrouhlování, pamětné počítání, písemné algoritmy, odhady výsledků kontrola<br>Násobení a dělení, odhady<br>Násobení se čtyřciferným činitelem<br>Dělení dvojciferným dělitelem (odhady, zkoušky)<br>Písemné +, -, ., : (násobení a dělení pouze 10)<br>Algoritmus písemného násobení jednoc. a dvojcif. číslem, grafy závislostí, vytýkání před závorku např. $12 \cdot 56 + 12 \cdot 18 = 12 \cdot (56 + 12)$<br>Dělíme dvojciferným číslem<br>Poznáváme čísla ještě větší než milion (10 a 100 mil., miliarda)<br>Hledání chybějícího sčítance<br>Počítání z paměti s velkými čísly |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku (např. $1/2 = 0,50$ ) | Převody zlomků na des. čísla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | Řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly                              | Slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Matematika                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                               | Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině a prostoru                                              | GO: Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce), rovnoběžky, kolmice, rýsování obdélníku, čtverce (pravoúhlého trojú., rovnoramenného a rovnostranného trojú.) |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |                                                                                                                                 | Učivo z GO možné oddálit popř. rozšířit do dalšího měsíce                                                                                                           |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | GO: rýsujeme kružnice                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Pravidelnosti nám pomáhají                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | GO: souměrné útvary                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | GO: poznáváme tělesa (kvádr, jehlan)                                                                                                                                |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Různé pohledy na tělesa (půdorys, nárys, bokorys)                                                                                                                   |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Složení hranolů, válců, jehlanů, kuželů, koulí                                                                                                                      |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | GO: modelujeme tělesa (přiřazování různých tvarů k sobě – vytváření nových těles)                                                                                   |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                    | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.                                           | Zkoumáme čísla kolem nás (desetinná čísla)                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Desetinné číslo, desetinná čárka, desetina, setina                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Psaní a čtení des. čísel, zobrazení na číselné ose                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Porovnávání, zaokrouhlování                                                                                                                                         |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                               | Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku                                  | Převody zlomků na des. čísla                                                                                                                                        |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                           | Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech | Chystáme se na výlet                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | GO: Geometrie našeho světa (vzdušná vzdálenost, dělení koule na různé části)                                                                                        |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Vyhledávání počtu obyvatel podle průvodců, či zajímavostí o číslech, využití názoru pomocí sloupcových diagramů                                                     |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Nakupujeme se slevou i bez slevy (slovní úlohy)                                                                                                                     |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | Měření teploty – jednotky teploty                                                                                                                                   |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce    | Žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.                                                        | GO: Geometrie v technice a přírodě (rovinné obrazce), rovnoběžky, kolmice, rýsování                                                                                 |

| Matematika                                                                                                     | 5. ročník                                                                                       |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                         |                                                                                                 | obdélníku, čtverce (pravoúhlého troj., rovnoramenného a rovnostranného troj.)   |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                         | Orientuje se v jednoduchých situacích, v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku | Dělíme na části                                                                 |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky                                            | Pracujeme s plánem a s mapou (měřítko, Odhadování délek, přenášení úseček)      |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                         | Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit                 | Co jsme se naučili (opakování, procvičování a upevňování poznatků a dovedností) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose      | Porozumí významu „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose             | Hledání chybějícího sčítance                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                  |                                                                                                 |                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                           |                                                                                                 |                                                                                 |

| Matematika                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                           |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Čte, zapisuje, uspořádává čísla na číselné ose a porovnává je                                                                                | Opakování učiva 5. ročníku<br>Přirozená čísla.<br>Početní operace s přirozenými čísly<br>Eukleidovské konstrukce<br>Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná) |
| M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                  | Dělí dvojčíferným dělitelem                                                                                                                  | Opakování učiva 5. ročníku                                                                                                                                                             |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                  |                                                                                                                                              | Přirozená čísla.<br>Početní operace s přirozenými čísly                                                                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                               |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Eukleidovské konstrukce                                            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná) |
|                                                                                                                                                                                        | Narýsuje a zapíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, Rýsuje rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek | Opakování učiva 5. ročníku                                         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Přirozená čísla.                                                   |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Početní operace s přirozenými čísly                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Eukleidovské konstrukce                                            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                    | Rozezná zařadit jednotlivá čísla do svých oborů                                                                                                         | Opakování učiva 5. ročníku                                         |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Přirozená čísla.                                                   |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Početní operace s přirozenými čísly                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Eukleidovské konstrukce                                            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná) |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary                                                                                                              | Obdélník, čtverec                                                  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                                                         | Obvod, Obsah                                                       |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                    |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Definuje, popisuje a určí jejich jednotlivé vlastnosti                                                                                                  | Obdélník, čtverec                                                  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                                                         | Obvod, Obsah                                                       |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                    |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zařadí jednotlivé vlastnosti a aplikuje je v konstrukčních úlohách                                                                                      | Obdélník, čtverec                                                  |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                 |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                                           | Obvod, Obsah               |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                            |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Aplikuje základní vzorce obvodu a obsahu a užívá je ve slovních úlohách                                                                   | Obdélník, Čtverec          |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 |                                                                                                                                           | Obvod, Obsah               |
|                                                                                                                                                                                        | Převádí jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté)                                                                                  | Obdélník, Čtverec          |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | Obvod, Obsah               |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         | Zapiše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose                                                                                          | Desetinná čísla            |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         | Sčítá, odčítá, dělí a násobí v desítkové soustavě (10, 100, 1000, . .)                                                                    | Desetinná čísla            |
|                                                                                                                                                                                        | Převádí jednotky délky, plochy a objemu                                                                                                   | Převody jednotek           |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                    | Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení des.č. desetinným číslem) | Početní operace des. čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     |                                                                                                                                           |                            |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         | Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly                                                                                                  | Početní operace des. čísel |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               |                                                                                                                                           |                            |
|                                                                                                                                                                                        | Využívá média jako zdroj informací                                                                                                        | Početní operace des. čísel |
|                                                                                                                                                                                        | Pracuje v týmu                                                                                                                            | Desetinná čísla            |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | Převody jednotek           |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | Početní operace des. čísel |

| Matematika                                       | 6. ročník                                                                       |                                        |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Definuje a popíše úhel                                                          | Úhly                                   |
|                                                  |                                                                                 | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|                                                  |                                                                                 | Druhy úhlů                             |
|                                                  |                                                                                 | Početní operace s velikostmi úhlů      |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Odhadne rozdělit úhly podle velikosti                                           | Úhly                                   |
|                                                  |                                                                                 | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|                                                  |                                                                                 | Druhy úhlů                             |
|                                                  |                                                                                 | Početní operace s velikostmi úhlů      |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní           | Úhly                                   |
|                                                  |                                                                                 | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|                                                  |                                                                                 | Druhy úhlů                             |
|                                                  |                                                                                 | Početní operace s velikostmi úhlů      |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                         | Úhly                                   |
|                                                  |                                                                                 | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|                                                  |                                                                                 | Druhy úhlů                             |
|                                                  |                                                                                 | Početní operace s velikostmi úhlů      |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Graficky sčítá a odčítá, přenáší úhly, konstruuje je pomocí kružítka a pravítka | Úhly                                   |
|                                                  |                                                                                 | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|                                                  |                                                                                 | Druhy úhlů                             |
|                                                  |                                                                                 | Početní operace s velikostmi úhlů      |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Získané vědomosti a dovednosti aplikuje při řešení konstrukčních úloh           | Úhly                                   |
|                                                  |                                                                                 | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|                                                  |                                                                                 | Druhy úhlů                             |
|                                                  |                                                                                 | Početní operace s velikostmi úhlů      |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Získané vědomosti používá ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů            | Úhly                                   |
|                                                  |                                                                                 | Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu |
|                                                  |                                                                                 | Druhy úhlů                             |
|                                                  |                                                                                 | Početní operace s velikostmi úhlů      |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                      |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Definuje a popíše trojúhelník                                                                                  | Trojúhelník             |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                | Úhly v trojúhelníku     |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                                | Konstrukce trojúhelníku |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Obvod trojúhelníku      |
|                                                                                                                                                                                        | Rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové                              | Trojúhelník             |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Úhly v trojúhelníku     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Konstrukce trojúhelníku |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Obvod trojúhelníku      |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Rozdělí trojúhelníky podle stran a podle úhlů a popíše jejich vlastnosti                                       | Trojúhelník             |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                | Úhly v trojúhelníku     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Konstrukce trojúhelníku |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Obvod trojúhelníku      |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu), ověří sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti | Trojúhelník             |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                | Úhly v trojúhelníku     |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                                | Konstrukce trojúhelníku |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                |                                                                                                                | Obvod trojúhelníku      |
|                                                                                                                                                                                        | Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou                             | Trojúhelník             |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Úhly v trojúhelníku     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Konstrukce trojúhelníku |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Obvod trojúhelníku      |

| Matematika                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                  |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Aplikuje vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků využívá při řešení početních a konstrukčních úloh | Trojúhelník<br>Úhly v trojúhelníku<br>Konstrukce trojúhelníku<br>Obvod trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh Definuje a popíše kružnici                                | Kružnice                                                                            |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 | Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem                                                                              | Kružnice                                                                            |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Rozpozná podobné a shodné útvary                                                                                           | Osová souměrnost                                                                    |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                    |                                                                                                                            | Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti                         |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                   |                                                                                                                            |                                                                                     |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Objasní vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce                                                             | Osová souměrnost                                                                    |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                   |                                                                                                                            | Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti                         |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti,                                                                                | Osová souměrnost                                                                    |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                   |                                                                                                                            | Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti                         |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                          | Definuje, popíše a rozpozná jejich jednotlivé vlastnosti                                                                   | Kvádr, krychle<br>Povrch, objem                                                     |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                          | Sestrojí jejich síť a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě                                                                     | Kvádr, krychle                                                                      |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                           |                                                                                                                            | Povrch, objem                                                                       |

| Matematika                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                              | Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí                                                 | Kvádr, krychle<br>Povrch, objem                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                              | Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe                           | Kvádr, krychle<br>Povrch, objem                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                              |                                                                                                       | Povrch, objem                                                                                                                                                                                                  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                              | Diskutuje o problémech při řešení úloh                                                                | Kvádr, krychle<br>Povrch, objem                                                                                                                                                                                |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                              |                                                                                                       | Povrch, objem                                                                                                                                                                                                  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Rozloží číslo na součin prvočísel                                                                     | Dělitelnost přirozených čísel<br>Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná<br>Násobek, dělitel<br>Znaky dělitelnosti<br>Společný dělitel, největší společný dělitel<br>Společný násobek, nejmenší společný násobek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel                                                           | Dělitelnost přirozených čísel<br>Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná<br>Násobek, dělitel<br>Znaky dělitelnosti<br>Společný dělitel, největší společný dělitel<br>Společný násobek, nejmenší společný násobek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | Dělitelnost přirozených čísel<br>Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná<br>Násobek, dělitel<br>Znaky dělitelnosti<br>Společný dělitel, největší společný dělitel<br>Společný násobek, nejmenší společný násobek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |

| Matematika                                                                                                                                     | 6. ročník                                             |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh | Dělitelnost přirozených čísel                     |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                       | Prvočísla, Čísla soudělná, nesoudělná             |
|                                                                                                                                                |                                                       | Násobek, dělitel                                  |
|                                                                                                                                                |                                                       | Znaky dělitelnosti                                |
|                                                                                                                                                |                                                       | Společný dělitel, největší společný dělitel       |
|                                                                                                                                                |                                                       | Společný násobek, nejmenší společný násobek       |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Navrhne diskusi o problémech při řešení úloh          | Dělitelnost přirozených čísel                     |
|                                                                                                                                                |                                                       | Prvočísla, Čísla soudělná, nesoudělná             |
|                                                                                                                                                |                                                       | Násobek, dělitel                                  |
|                                                                                                                                                |                                                       | Znaky dělitelnosti                                |
|                                                                                                                                                |                                                       | Společný dělitel, největší společný dělitel       |
|                                                                                                                                                |                                                       | Společný násobek, nejmenší společný násobek       |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Modeluje a zapisuje zlomkem část celku                | Zlomky                                            |
|                                                                                                                                                |                                                       | Čtení a zápis čísla                               |
|                                                                                                                                                |                                                       | Zobrazení na číselné ose                          |
|                                                                                                                                                |                                                       | Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Porovnává zlomky podle velikosti                      | Zlomky                                            |
|                                                                                                                                                |                                                       | Čtení a zápis čísla                               |
|                                                                                                                                                |                                                       | Zobrazení na číselné ose                          |
|                                                                                                                                                |                                                       | Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků |

| Matematika                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                    |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>               |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace                                                                   | Opakování učiva 6. ročníku |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                         |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         |                                                                                                                   | Desetinná čísla<br>Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | Urči a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele             | Opakování učiva 6. ročníku                       |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         |                                                                                                                   | Desetinná čísla<br>Dělitelnost přirozených čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | Porovnává zlomky podle velikosti                                                                                  | Opakování učiva 6. ročníku                       |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                         |                                                                                                                   | Zlomky                                           |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a ověří si sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti | Opakování učiva 6. ročníku                       |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                                                   | Úhly                                             |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       |                                                                                                                   | Trojúhelník                                      |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                |                                                                                                                   |                                                  |
|                                                                                                                                                                                        | Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou                                | Opakování učiva 6. ročníku                       |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | Úhly                                             |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | Trojúhelník                                      |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                      | Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe                                       | Opakování učiva 6. ročníku                       |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                      |                                                                                                                   | Kvádr, krychle                                   |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                     | Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky                                           | Zlomky                                           |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                        |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                  | Operace se zlomky           |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Rozpozná smíšená čísla a umí s nimi počítat                                                      | Zlomky<br>Operace se zlomky |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Upraví složený zlomek na základní tvar Vypočítá slovní úlohy se zlomky                           | Zlomky<br>Operace se zlomky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                  |                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Čte, zapisuje, porovnává a zobrazuje na číselné ose celá čísla                                   | Celá a racionální čísla     |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                                                                  | Čísla kladná a záporná      |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                  |                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Určí čísla opačná, absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                             | Celá a racionální čísla     |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                                                                  | Čísla kladná a záporná      |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                  |                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) | Celá a racionální čísla     |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                                                                  | Čísla kladná a záporná      |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                    |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             |                                                                                              | Racionální čísla        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                              |                         |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly                      | Celá a racionální čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                                                              | Čísla kladná a záporná  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             |                                                                                              | Racionální čísla        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                              |                         |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel | Celá a racionální čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                                                              | Čísla kladná a záporná  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             |                                                                                              | Racionální čísla        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                              |                         |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       |                                                                                              |                         |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                            | Diskutuje o problémech při řešení úloh                                                       | Celá a racionální čísla |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                       |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                                                 | Číslo kladná a záporná                 |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                 | Racionální čísla                       |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | Poměr                                  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                 |                                        |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  |                                                                                 |                                        |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Pracuje s měřítky map a plánů                                                   | Poměr                                  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  |                                                                                 |                                        |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti                                                                                             | Určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti                                     | Přímá a nepřímá úměrnost               |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti                                                                                             | Zapiše přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslí její graf                       | Přímá a nepřímá úměrnost               |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti                                                                                             | Sestaví trojčlenku                                                              | Přímá a nepřímá úměrnost               |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti                                                                                             | Řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost                              | Přímá a nepřímá úměrnost               |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       |                                                                                 |                                        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Rozpozná základní pojmy procentového počtu                                      | Procenta                               |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  |                                                                                 | Základ, procentová část, počet procent |

| Matematika                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                  |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                            |                                        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Vyjádří část celku pomocí procent                                          | Procenta                               |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  |                                                                            | Základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                            |                                        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                            | Procenta                               |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  | Řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek | Základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                            |                                        |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       |                                                                            |                                        |
|                                                                                                                                                | Rozpozná základní pojmy finanční matematiky                                | Úroky                                  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       | Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování                                 | Úroky                                  |
|                                                                                                                                                | Využívá média jako zdroj informací                                         | Úroky                                  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh     | Rozezná podobné a shodné útvary                                            | Shodnost, podobnost                    |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh     | Zapíše věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)          | Shodnost, podobnost                    |

| Matematika                                                                                                                                 | 7. ročník                                                           |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                    |                                                                     |                          |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                         | Zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti | Shodnost, podobnost      |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |                                                                     |                          |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Využívá podobnost v konstrukčních úlohách                           | Shodnost, podobnost      |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Rozezná samodružný bod                                              | Středová souměrnost      |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                   |                                                                     |                          |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Sestrojí bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti              | Středová souměrnost      |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                   |                                                                     |                          |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Pozná útvary středově souměrné                                      | Středová souměrnost      |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                   |                                                                     |                          |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                    | Rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků                      | Čtyřúhelníky             |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                 |                                                                     | Rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                    | Rozezná jejich základní vlastnosti                                  | Čtyřúhelníky             |
|                                                                                                                                            |                                                                     | Rovnoběžník, lichoběžník |

| Matematika                                                                                                                               | 7. ročník                                                              |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                  | Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách                      | Čtyřúhelníky             |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                               |                                                                        | Rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                   | Aplikuje jednotky obsahu včetně převodů jednotek                       | Čtyřúhelníky             |
|                                                                                                                                          |                                                                        | Rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                   | Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků                                    | Čtyřúhelníky             |
|                                                                                                                                          |                                                                        | Rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                   | Řeší slovní úlohy z praxe pro výpočet O, S rovnoběžníku a lichoběžníku | Čtyřúhelníky             |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |                                                                        | Rovnoběžník, lichoběžník |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        | Nakreslí síť hranolů a zpětně vymodeluje hranol ze sítě                | Hranol                   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                         |                                                                        | Síť hranolů              |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        | Vypočítá povrch a objem hranolů                                        | Hranol                   |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        |                                                                        | Povrch, objem hranolů    |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        | Využívá znalostí (S,V) při řešení úloh                                 | Hranol                   |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        |                                                                        | Síť hranolů              |
|                                                                                                                                          |                                                                        | Povrch, objem hranolů    |

| Matematika                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                    |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b> |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly                                                                | Opakování    |

| Matematika                                                                                                                                     | 8. ročník                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             | Řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta                 | Opakování |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                          |           |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                          |           |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                             |                                                          |           |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                          |           |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  |                                                          |           |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       | Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a používá je | Opakování |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                          |           |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh     |                                                          |           |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                       | Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků        | Opakování |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                            |                                                          |           |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                     |                                                          |           |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí      |                                                          |           |

| Matematika                                                                                                                               | 8. ročník                                                   |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                      | Vysvětlí vzorce pro objem a povrch hranolu a používá je     | Opakování                       |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                      | Rozezná pojem kruh, kružnice a pracuje s nimi               | Opakování                       |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                               |                                                             |                                 |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                      | Aplikuje vzorce pro objem a povrch válce při řešení úloh    | Opakování                       |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        |                                                             |                                 |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        |                                                             |                                 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                      | Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky | Druhá mocnina a odmocnina       |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                      | Řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny       | Druhá mocnina a odmocnina       |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |                                                             |                                 |
|                                                                                                                                          | Používá znění Pythagorovy věty                              | Pythagorova věta                |
|                                                                                                                                          | Aplikuje Pythagorovu větu v praxi                           | Pythagorova věta                |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                        | Řeší úlohy na užití Pythagorovy věty                        | Pythagorova věta                |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |                                                             |                                 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                      | Určí mocninu s přirozeným mocnitelem                        | Mocniny s přirozeným mocnitelem |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                             |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | Provádí základní početní operace s mocninami                                                          | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | Zapíše číslo v desítkové soustavě                                                                     | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem                                                     | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|                                                                                                                                                                                       | Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky                                                        | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí hodnoty číselných výrazů                                                                         | Výrazy                          |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe | Výrazy                          |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Provádí operace s mnohočleny                                                                          | Výrazy                          |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Používá vzorce ke zjednodušení výrazů                                                                 | Výrazy                          |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav                                                     | Lineární rovnice                |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                              |                                                                                                       |                                 |

| Matematika                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                    |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                               | Provádí zkoušku správnosti řešení                                                            | Lineární rovnice  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                               | Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice                          | Lineární rovnice  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      |                                                                                              |                   |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                               |                                                                                              |                   |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                               | Vyjádří neznámou ze vzorce                                                                   | Lineární rovnice  |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                                                              | Používá při rýsování základní pravidla                                                       | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                           | Sestojí tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Aplikuje konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu                                     | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                              |                   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       |                                                                                              |                   |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                                                              |                                                                                              |                   |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                                                                |                                                                                              |                   |
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                           |                                                                                              |                   |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky       | Konstrukční úlohy |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                |                                                                                              |                   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                       |                                                                                              |                   |

| Matematika                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                           |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                     |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí         |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                 | Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu | Základy statistiky                                              |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                    | Čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky                                                 | Základy statistiky                                              |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                    | Určí četnost jednotlivých hodnot, určuje modus a medián                                           | Základy statistiky                                              |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                    | Užívá výpočet aritmetického průměru                                                               | Základy statistiky                                              |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                 | Sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech                                    | Základy statistiky                                              |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                 | Využívá média jako zdroj informací                                                                | Základy statistiky                                              |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Pracuje v týmu- Diskutuje o problému                                                              | Základy statistiky                                              |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                 |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                 |
|                                                                                                                                                   | Vypočítá obvod a obsah kružnice, kruhu                                                            | Kruh, kružnice, válec                                           |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                   | Délka kružnice, obsah kruhu                                     |
|                                                                                                                                                   | Využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách                                               | Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |

| Matematika                                                                                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                    |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>    |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                   | Provádí základní početní operace s mocninami                                                                                                 | Opakování učiva |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                   | Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh                                                                                            | Opakování učiva |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                   | Používá základní operace s mnohočleny                                                                                                        | Opakování učiva |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                    |                                                                                                                                              |                 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |                                                                                                                                              |                 |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                     |                                                                                                                                              |                 |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                   | Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav                                                                                                     | Opakování učiva |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |                                                                                                                                              |                 |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              |                                                                                                                                              |                 |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                              |                                                                                                                                              |                 |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                   | Řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice                                                                               | Opakování učiva |

| Matematika                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                          |                                                                                          |                            |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |                                                                                          |                            |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací          |                                                                                          |                            |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                               | Aplikuje vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a používá je při řešení úloh | Opakování učiva            |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                          |                                                                                          |                            |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                 |                                                                                          |                            |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                 |                                                                                          |                            |
|                                                                                                                                                   | Určí podobné útvary                                                                      | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                | Používá poměr podobnosti                                                                 | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    |                                                                                          |                            |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     |                                                                                          |                            |
|                                                                                                                                                   | Objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je                                     | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | Sestrojí rovinný útvar podobný danému                                                    | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                | Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány                                      | Podobnost rovinných útvarů |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    |                                                                                          |                            |

| Matematika                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                            |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  |                                                                                      |                                            |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Rozdělí a změní úsečku v daném poměru                                                | Podobnost rovinných útvarů                 |
|                                                                                                                                                | Objasní podmínky, za kterých má lomený výraz smysl                                   | Lomený výraz                               |
|                                                                                                                                                | Aplikuje početní operace s lomenými výrazy                                           | Lomený výraz                               |
|                                                                                                                                                | Sestaví složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů                        | Lomený výraz                               |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       | Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli                           | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       | Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                       | Rozpozná funkci od jiných vztahů                                                     | Funkce                                     |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    |                                                                                      |                                            |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                       | Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce                                   | Funkce                                     |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    |                                                                                      |                                            |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                       | Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce                | Funkce                                     |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    |                                                                                      |                                            |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                       | Aplikuje pojem lineární funkce a rozpozná její vlastnosti                            | Funkce                                     |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                    |                                                                                      |                                            |

| Matematika                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                            |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                          | Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe                                                      | Funkce                                        |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                       |                                                                                                      |                                               |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Pracuje v týmu                                                                                       | Funkce                                        |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                          |                                                                                                      |                                               |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                       |                                                                                                      |                                               |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                          | Vypočítá soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou                       | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                          | Vypočítá v jednoduchých případech soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                          | Provádí zkoušku řešení                                                                               | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                          | Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými                                     | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí         |                                                                                                      |                                               |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                          | Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými               | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací          |                                                                                                      |                                               |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                  | Řeší složitější konstrukční úlohy (užití poloměru kružnice opsané, těžnic, úhlopříček apod.)         | Konstrukční úlohy                             |
| M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary                                                                                                         |                                                                                                      |                                               |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                           |                                                                                                      |                                               |

| Matematika                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                           |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                   |                                                                                                     |                             |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí      |                                                                                                     |                             |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                               | Popíše řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky                                                    | Konstrukční úlohy           |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                               | Diskutuje o problému a hledá jeho řešení                                                            | Konstrukční úlohy           |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací       | Řeší základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí                                                | Goniometrické funkce        |
|                                                                                                                                                | Užívá hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru                                            | Goniometrické funkce        |
|                                                                                                                                                | Používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe)                               | Goniometrické funkce        |
|                                                                                                                                                | Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles                                   | Goniometrické funkce        |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Používá základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období | Základy finanční matematiky |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                                                     |                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              |                                                                                                     |                             |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 |                                                                                                     |                             |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře                                 | Základy finanční matematiky |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                                                     |                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              |                                                                                                     |                             |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 |                                                                                                     |                             |

| Matematika                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Určí hledanou jistinu                                                                    | Základy finanční matematiky |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                                          |                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              |                                                                                          |                             |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 |                                                                                          |                             |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Provádí jednoduché a složené úrokování                                                   | Základy finanční matematiky |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                                          |                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              |                                                                                          |                             |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 |                                                                                          |                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              | Využívá média jako zdroj informací                                                       | Základy finanční matematiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 |                                                                                          |                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              | Pracuje ve skupině                                                                       | Základy finanční matematiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 |                                                                                          |                             |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                              | Diskutuje o problému                                                                     | Základy finanční matematiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat                                                                                                                 |                                                                                          |                             |
|                                                                                                                                                | Vymodeluje jehlan a kužel                                                                | Jehlan, kužel, koule        |
|                                                                                                                                                | Sestrojí síť jehlanu a kužele                                                            | Jehlan, kužel, koule        |
|                                                                                                                                                | Rozezná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a aplikuje je při řešení úloh | Jehlan, kužel, koule        |
|                                                                                                                                                | Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe                          | Jehlan, kužel, koule        |

## 5.6 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět informatika dává prostor všem Žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.<br/>Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).<br/>Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.<br/>Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.<br/>V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.<br/>Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.<br/>Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.</p> <p>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).</p> <p>Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.</p> <p>Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Informatika                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                          |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží                                                                                               | Digitální zařízení<br>Ovládání myši<br>Používání ovladačů<br>Psaní slov na klávesnici |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí                                                                                                                    | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                                         |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | edituje digitální text, vytvoří obrázek                                                                                                                                            | Kreslení čar, vybarvování<br>Kreslení bitmapových obrázků<br>Editace textu            |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | přehraje zvuk či video                                                                                                                                                             | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>Přehrávání zvuku                                 |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor                                                                                                                                        | Ukládání práce do souboru<br>Otevírání souborů                                        |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | používá krok zpět, zoom                                                                                                                                                            | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                                         |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                        | řeší úkol použitím schránky                                                                                                                                                        | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                                         |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením                                                                                                                     | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele                            |

| Informatika                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                             |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů                              | Využití digitálních technologií v různých oborech                        |
|                                                                                                                                               | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci                                                     | Práce se soubory                                                         |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí          | Propojení technologií, internet                                          |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj                          | Uživatelské jméno a heslo                                                |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Sdílení dat, cloud                                                       |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                                 | u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst                                            | Kreslení bitmapových obrázků                                             |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | v textu rozpozná osobní údaje                                                                         | Osobní údaje                                                             |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého                                 | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | sestaví robota podle návodu                                                                           | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | sestaví program pro robota                                                                            | Sestavení programu a oživení robota                                      |
|                                                                                                                                               | oživí robota, otestuje jeho chování                                                                   | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | najde chybu v programu a opraví ji                                                                    | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro příbuznou úlohu                                                                    | Opakování příkazů<br>Ovládání klávesnic – události                       |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor                                                        | Ovládání světelného výstupu<br>Ovládání motoru                           |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | pomocí programu ovládá senzor                                                                         | Ovládání pomocí senzoru                                                  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá opakování, události ke spouštění programu                                                     | Sestavení programu a oživení robota                                      |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | sdělí informaci obrázkem                                                                              | Piktogramy, emodži                                                       |

| Informatika                                                            | 4. ročník                                                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel                 | Kód                     |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text                      | Přenos na dálku, šifra  |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                               | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky              | Pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |                                                                   |                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality    |                                                                   |                         |

| Informatika                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                             |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                      |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech                                                                                                           | Data, druhy dat                   |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | doplní posloupnost prvků                                                                                                                                              | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         | umístí data správně do tabulky                                                                                                                                        | Řazení dat v tabulce              |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         | doplní prvky v tabulce                                                                                                                                                | Vizualizace dat v grafu           |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                                                                                                         | Kritéria kontroly dat             |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                               |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy        | Příkazy a jejich spojování                                                                                                |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | v programu najde a opraví chyby                                                         | Příkazy a jejich spojování                                                                                                |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů<br>Pohyb a razítkování                                                                                  |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytvoří a použije nový blok                                                             | Vlastní bloky a jejich vytváření                                                                                          |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro obdobný problém                                                      | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>Kombinace procedur                                                              |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky                                          | Systém, struktura, prvky, vztahy                                                                                          |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         | určí, jak spolu prvky souvisí                                                           | Systém, struktura, prvky, vztahy                                                                                          |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy      | Kreslení čar<br>Změna vlastností postavy pomocí příkazu<br>Násobné postavy a souběžné reakce<br>Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj                   | Pevný počet opakování                                                                                                     |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky                                              | Programovací projekt                                                                                                      |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky                                  | Čtení programů                                                                                                            |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit                      | Ladění, hledání chyb                                                                                                      |

| Informatika                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                               |                                                     |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů                                      | Náhodné hodnoty                                     |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                        | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty                                                     | Graf, hledání cesty                                 |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                                        | pomocí obrázku znázorní jev                                                                   | Schémata, obrázkové modely                          |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                                                | Model                                               |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Modifikace programu                                 |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá události ke spuštění činnosti postav                                                  | Ovládání pohybu postav<br>Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ovládá více postav pomocí zpráv                                                               | Vysílání zpráv mezi postavami                       |

| Informatika                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                           |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe                                                                                                                                                                                                                      | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady                                                                                                                                                                                                                 | Znakové sady                           |

| Informatika                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                            |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                               | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer                                                                     | Přenos dat, symetrická šifra                                            |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                               | zakóduje v obrázku barvy více způsoby                                                                                | Identifikace barev, barevný model                                       |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                               | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů                                                                 | Vektorová grafika                                                       |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                               | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet                                   |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | Binární kód, logické A a NEBO                                           |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                           | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)                                          | Data v grafu a tabulce                                                  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                           | odpoví na otázky na základě dat v tabulce                                                                            | Data v grafu a tabulce                                                  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                           | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce                                                                      | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce                                 |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                           | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy                                                                      | Kontrola hodnot v tabulce                                               |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | Filtrování, řazení a třídění dat                                        |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                         | navrhne tabulku pro záznam dat                                                                                       | Porovnání dat v tabulce a grafu                                         |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                         | propojí data z více tabulek či grafů                                                                                 | Řešení problémů s daty                                                  |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují                                | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva                                          | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program                                      | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost                     | Vytvoření programu                                                      |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                       |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                    |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                      | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                        | Vytvoření programu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                          | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                            | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování          |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                                         | Podprogramy        |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                        | diskutuje různé programy pro řešení problému                                                    | Vytvoření programu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                   | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní                  | Vytvoření programu |

| Informatika                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b> |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                 |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Opakování s podmínkou             |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                  | Události, vstupy                  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                      | Události, vstupy                  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna                 | Události, vstupy                  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav                                        | Události, vstupy                  |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                                   | Události, vstupy                  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | diskutuje různé programy pro řešení problému                                              | Objekty a komunikace mezi nimi    |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní            | Objekty a komunikace mezi nimi    |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                                      | Objekty a komunikace mezi nimi    |
| I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí                                                                                                                                 | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností                                             | Standardizovaná schémata a modely |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník                                                               |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní                                                                                                       |                                                                         |                                                       |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                     | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        |                                                                         |                                                       |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy                                 | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | pomocí orientovaných grafů řeší problémy                                | Orientované grafy, automaty                           |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností              | Modely, paralelní činnost                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování                         |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                                       | používá souřadnice pro programování postav                              | Grafický výstup, souřadnice                           |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích                       | Podprogramy s parametry                               |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu                                             | Proměnné                                                                                                                              |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                    | nainstaluje a odinstaluje aplikaci                                                                               | Instalace aplikací                                                                                                                    |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                    | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory                                                         | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>Správa souborů, struktura složek                                 |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                    | vybere vhodný formát pro uložení dat                                                                             | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                                                                     |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                        | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě                       | Domácí a školní počítačová síť                                                                                                        |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                 | porovná různé metody zabezpečení účtů                                                                            | Metody zabezpečení přístupu k datům                                                                                                   |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                 | spravuje sdílení souborů                                                                                         | Fungování a služby internetu<br>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                    |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                        | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy                                                                    | Princip e-mailu                                                                                                                       |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                       | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |

| Informatika                     | 8. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                       |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                     | Učivo                                                        |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota                                                                                                                             | Sestavení a oživení robota                                   |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol                                                                                                                       | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost                                                                                                                            | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby                                                                                                                          | Čtení programu                                               |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení a senzory robota                                                                                                                                       | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)       |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                   | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota                                                                                                                            | Projekt Můj robot                                            |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 8. ročník                                            |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej   | Sestavení programu a oživení Micro:bitu              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji      | Sestavení programu a oživení Micro:bitu              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá opakování, rozhodování, proměnné             | Sestavení programu a oživení Micro:bitu              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ovládá výstupní zařízení desky                       | Ovládání LED displeje                                |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu   | Tlačítka a senzory náklonu                           |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru              |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Připojení sluchátek, tvorba hudby                    |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                   | vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit       | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky                                                          | Relativní a absolutní adresy buněk     |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                  |                                                                                                                         |                                        |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat      |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | řeší problémy výpočtem s daty                                                                                           | Funkce s číselnými vstupy              |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                  |                                                                                                                         | Funkce s textovými vstupy              |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | připíše do tabulky dat nový záznam                                                                                      | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                                 | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)                                                           | Řazení dat v tabulce                   |

| Informatika                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                       |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy      | Filtrování dat v tabulce                 |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                        | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                         |                                                                                 |                                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                  |                                                                                 |                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                            |                                                                                 |                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                            |                                                                                 |                                          |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                   |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                          | řeší problémy sestavením algoritmu                                                                                                                                                                                                                | Programovací projekt a plán jeho realizace     |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému                                                                                                                                                         | Programovací projekt a plán jeho realizace     |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Pohyb v souřadnicích                           |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Ovládání myši, posílání zpráv                  |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Nástroje zvuku, úpravy seznamu                 |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Import a editace kostýmů, podmínky             |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Animace kostýmů postav, události               |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Výrazy s proměnnou                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů                           |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                 | Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                     | Popsání problému                                               |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | diskutuje různé programy pro řešení problému                                             | Testování, odladění, odstranění chyb                           |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní           | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu             |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků                             | Návrh postupu, klonování.                                      |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                                     | Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně        | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy                  |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                 | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí                                     | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                 | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                                  | Operační systémy: funkce, typy, typické využití                |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                 | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Operační systémy: funkce, typy, typické využití                |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                   | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat                                           | Komprese a formáty souborů                                     |

| Informatika                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)                                                                                                                                                |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti         | Typy, služby a význam počítačových sítí<br>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa<br>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud<br>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL                  |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu                   | Princip cloudové aplikace (např. email, eshop, streamování)                                                                                                                                                                                                         |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů                                         | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy                                                                                                                                                                                  |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat                     | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat                                                                                                                                                                              |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                              | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.7 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků .</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů , které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině , ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště , postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Do tohoto tematického okruhu bylo včleněno téma Dopravní výchova.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Do tohoto tematického okruhu bylo včleněno téma Korupce.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů . Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů , především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p> <p>Nové téma Obrana vlasti se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a s možnými, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>V tématu Ochrana člověka na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i</p> |

| Název předmětu     | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci . Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se Žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají Žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Do tohoto okruhu bylo začleněno i nové téma Sexuální výchova.</p> <p>V předmětu se realizují formou projektů obsahově blízká průřezová témata „Výchova demokratického občana“ „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ a „Environmentální výchova“.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.<br/> Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.<br/> Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).</p> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.<br/> Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (Školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.<br/> Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.<br/> Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p>                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/> Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/> Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/> Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p>                                                                                                                                                                                                                     |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Orientuje se v nejbližším okolí školy                                                                                                                                                                                           | Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Orientuje se bezpečně v budově školy                                                                                                                                                                                            | Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dopravní výchova-osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky;předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa                                                                                                  | Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                              | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                              | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; Život a funkce rodiny<br>Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, principy demokracie<br>Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování<br>Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Pozná české mince a bankovky                                                                                                                                                                                                    | Finanční gramotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny                                                                                                                                                                               | Orientace v čase - určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Určuje čas podle hodin                                                                                                                                                                                                          | Orientace v čase - určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Používá kalendář                                                                                                                                                                                            | Orientace v čase - určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        | Rozezná a určí základní části lidského těla                                                                                                                                                                 | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka; změny lidského těla v průběhu života                                                                                                        |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                        | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                        | Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba potravy, pitný režim, zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena                                           |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        | Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158                                                                                                                                                 | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                            | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích                                                                                                                                | Sexuální výchova                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |

| Prvouka            | 2. ročník                             |                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                    | <b>Učivo</b>                                                                                                            |
|                    | Orientuje se v nejbližším okolí školy | Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy |

| Prvouka | 2. ročník                                                                        |                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Orientuje se bezpečně v budově školy                                             | Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace ; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy                |
|         | Vyjádří, co pro něho znamená domov                                               | Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště                                                                                     |
|         | Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů | Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa                                              |
|         | Posuzuje okolní krajinu                                                          | Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast                                           |
|         | Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                       | Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast                                           |
|         | Určuje čas podle hodin                                                           | Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
|         | Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)   | Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
|         | Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími                                | Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období |
|         | Určuje měsíce, týdny, dny                                                        | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti                   |
|         | Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí                                      | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání               |
|         | Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny                           | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání               |
|         | Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata                     | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání               |

| Prvouka                                                       | 2. ročník                                                      |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích     | Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání |
|                                                               | Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                                |                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí      |                                                                |                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                |                                                                |                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |                                                                |                                                                                                                           |

| Prvouka                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                          |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                             |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště                                       | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí                                                                  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |                                                                                    |                                                                                                                                          |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo     | Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí                                                                  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí                                        | Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   | Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů | Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |                                                                                    |                                                                                                                                          |

| Prvouka                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                            | Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost                                | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       | Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině                                 | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       | Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy                       | Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map |
|                                                                                                                                                                                       | Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním | Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       | Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy                                                            | Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání                                                                                                        |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi                                                  | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“                                                                                                    |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                             | Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností                                        | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                       | Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu                                                      | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                       | Respektuje odlišné názory a zájmy jiných                                                                 | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“                                                                                                    |

| Prvouka                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor                                                                                                                             | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
|                                                                                                                                  | Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte)                                                                                                                       | Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte                                                                                                                           |
|                                                                                                                                  | Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí                                                                               | Kultura – podoby a projevy kultury; kulturní instituce                                                                                                                               |
|                                                                                                                                  | Porovná přírodu a lidský výtvar                                                                                                                                          | Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvary; hospodářský život; technika a informační technika                                               |
|                                                                                                                                  | Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení                                                                                                                          | Finanční gramotnost                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz                                                                                                           | Finanční gramotnost                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace                                                                                                           |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Prakticky využívá základní časové jednotky (hodna, minuta, sekunda)                                                                                                      | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života                                                               |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                   | Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije                                             | Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky                                              |
|                                                                                                                                  | Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě                                                                                                            | Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj                                                                                                               |
|                                                                                                                                  | Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte                                                                                                             | Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince                          |
|                                                                                                                                  | Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek                                                                                                   | Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)                               |

| Prvouka                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                             | Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                                                                                                       | Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí;                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                             | Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí                                                                                                                                                                     | Dopravní výchova-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry |
|                                                                                                                             | Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty                                                                                                                   | Dopravní výchova-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry |
|                                                                                                                             | Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje | Situace hromadného ohrožení                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná                                                                                                    | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy                                                    |
|                                                                                                                             | Vytvoří kalendář přírody                                                                                                                                                                                   | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy                                                    |
|                                                                                                                             | Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku                                                                                                                                                                  | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy                                                    |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji                                                                                                                                                      | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního                                                                                                                                                     |

| Prvouka                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                      | prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; Živelné pohromy, ekologické katastrofy                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                               | Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; Živelné pohromy, ekologické katastrofy                                |
|                                                                                                                                                                               | Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek                     | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek                    | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
|                                                                                                                                                                               | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů     | Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                   | Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka                     | Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život                                                                                        |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                               | Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě                 | Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život                                                                                        |

| Prvouka                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                        |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                    | Vysvětlí význam půdy pro živé organismy                                                                          | Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy                                  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |                                                                                                                  |                                                                                                            |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                    | Pozná běžné zástupce hornin a nerostů                                                                            | Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy                                  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví                                                          | Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc                                                |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                    | Rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                            |

## 5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost a za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Do tohoto okruhu bylo vloženo nové téma Sexuální výchova ve kterém žáci poznávají zdraví jako stav</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>V dalším novém tématu Ochrana člověka na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Jsou vedeni samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů). Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.<br>Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (Školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.<br>Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.<br>Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života. |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br>Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologie, sdílených v on-line prostředí.<br>Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.                   |

| Přírodověda                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka<br>Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb |

| Přírodověda | 4. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. | <p>Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy</p> <p>Navrhne rozdělení organismů do známých skupin</p> <p>Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)</p> <p>Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí)</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p> |
|             | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.                                                                          | Lidské tělo-životní potřeby a projevy, péče o zdraví a zdravá výživa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.                                            | Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit            | Ochrana člověka - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným                                                  | Ochrana člověka - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany                                           | Ochrana člověka - návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Přírodověda                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.<br>Krizové situace                                                                                                                               |
|                                                                          | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                          | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                                             |
|                                                                          | Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním                                                                                                                     | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém<br>Sexuální výchova |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Přírodověda                                                                                                                                | 5. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly<br>Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi<br>Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období<br>Určí příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru |

| Přírodověda                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                               | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy<br>Najde shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi                                                                                                                                               |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.                                | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud<br>Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu.                                           |
|                                                                                                                                                          | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplívající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.              | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů<br>Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu<br>Rozpozná skupenství látek a jejich změny<br>Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                    | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.                                                                                   | Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                   | Využívá poznatků lidského těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.                                    | Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince<br>Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce                                                                                                                                   |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 | Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle                                                                                                                                                                              |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.                                                             | Rozpozná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                                                    |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.                    | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, biologické a psychické změny v dospívání.<br>Sexuální výchova          |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.                                      | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.                                                                          | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                             | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            | V modelové situaci určí život ohrožující zranění                                                                                                                | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače                                                                                                                                                                      |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným                                       | Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |

| Přírodověda                                                                                                                                | 5. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | Ochrana člověka - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.9 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší Žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života Žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. . Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách.</p> <p>Do tohoto okruhu bylo včleněno téma Finanční gramotnost ve kterém žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>Do předmětu Vlastivěda jsou nově začleněna i témata Obrana vlasti- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Další téma Dopravní výchova Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>druhých.</p> <p>Učíme Žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učíme Žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně Žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.<br/>Učíme Žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (Školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme Žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.<br/>Učíme Žáky základům tolerance a vzájemného soužití.<br/>Vedeme Žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/>Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologie, sdílených v on-line prostředí.<br/>Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Vlastivěda  | 4. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> | <p>Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a Živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie,</p> |

| Vlastivěda | 4. ročník                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                          | světové strany – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany                                                                                                                                                                                                                                  |
|            | Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.                                                                          | Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
|            | Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.                                  | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje,výroba, služby a obchod                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. | Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo v pevnině,rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
|            | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.                                                             | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.                                                                                                     | Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR                                                                                                                                                                                                                                       |
|            | Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                    | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny                                                                                                                                                                                                                             |
|            | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení .                                                                       | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Vlastivěda | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                                                                                                                      | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie                                                                                                                                                  |
|            | Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit                                                                                                                                                             | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny                                                                                             |
|            | Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)                                                                                                                                                                                  | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie                                                                                                                                                  |
|            | Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných                                                                                                                                                                           | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie                                                                                                                                                  |
|            | Uplatňuje základní pravidla slušného chování                                                                                                                                                                                                                   | Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie                                                                                                                                                  |
|            | Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,                                                                                                                                                   |
|            | Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)                                                                                                               | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,                                                                                                                                                   |
|            | Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet                                                                                                                                                                   | Příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky<br>Finanční gramotnost                                                                            |
|            | Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování                                                                                                                                                                 | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
|            | Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků                                                                                                                                                                                          | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku                                                                      |

| Vlastivěda | 4. ročník                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                          | včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot                                                                                                                                                            |
|            | Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně                                                                                                                       | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti Žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
|            | Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů. Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti. Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, ; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny                                                                                             |
|            | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.                                                                                                            | Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka                                                                                                                                      |
|            | Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.         | Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny                                                                                                               |
|            | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.                                                                     | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti                                                                                        |
|            | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                          | Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny                                                                                                               |
|            | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů                                                                                                                                  | Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18.st.); státní svátky a významné dny<br>Regionální památky-péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                                        |
|            | Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista                                                                                         | Ochrana člověka                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích                                                                                                                | Osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu                                                                                                                       |

| Vlastivěda                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                                                                   |                                                                                                            |
|                                                                                            | V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování | Osobní bezpečí-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu  |
|                                                                                            | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty                                                                                                                                                                      | Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |

| Vlastivěda                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                             |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)                                                               | Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; časová pásma, evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                             | Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku | Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; časová pásma, evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                            | Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech                                        | Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava                                    |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce                                             | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly                                                                                 |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                   | Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání                                                                                               | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly                                                                                 |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                       | Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                  | Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy                                                                                                                     | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“       |
|                                                                                                                                                                                  | Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit                                                              | Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný „evropský dům“       |
|                                                                                                                                                                                  | Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)                                                                                   | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti Žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
|                                                                                                                                                                                  | Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných                                                                            | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti Žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Uplatňuje základní pravidla slušného chování                                                                                                                    | Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie                                                                                                                              |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování              | Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie                                                                                             |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                                                 | Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků                                       | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze                                                                      |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou                                                                                                                                                                                       | Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně                          | Základní globální problémy – významné sociální problémy; problémy konzumní společnosti; nesnášenlivost mezi lidmi; globální problémy přírodního prostředí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin                         | Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura                                                                                           |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje                                                | Finanční gramotnost                                                                                                                                       |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz | Finanční gramotnost                                                                                                                                       |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží           | Finanční gramotnost                                                                                                                                       |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                  | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.               | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka                                                                |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                   | Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka                               |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                        | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.                                                             | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa                                   |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                             | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.                                                 | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti  |
|                                                                                                                                                                                        | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.                                                                                                                         | Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18.st.po současnost); státní svátky a významné dny |
|                                                                                                                                                                                        | Orientuje se na časové přímce                                                                                                                                                                    | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |

## 5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava Žáků na Život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují Žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro Žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které Žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka dějepisu směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;</li> <li>* vytvoření představy historického času;</li> <li>* seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>orientaci v současném životě;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;</li> <li>* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>* poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;</li> <li>* poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí;</li> <li>* vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;</li> <li>* získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;</li> <li>* vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;</li> <li>* k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;</li> <li>* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>* pochopení prvořadé potřeby Života v míru;</li> <li>* přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);</li> <li>* přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;</li> <li>* aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.<br/>Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br>Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br>Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni. |

| Dějepis                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                            |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                  |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků                              | Používá konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.                                                                                           | Dějepis jako věda a vznikání člověka                                          |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.                                                                | význam zkoumání dějin<br>získávání informací o dějinách<br>historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se na časové ose a v historickém čase.                                                                                                                     | historický čas a prostor                                                      |
|                                                                                                               | Vysvětlí pojem artefakt.                                                                                                                                             | první artefakty                                                               |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | Popíše život pravěkých sběračů a lovců a jejich duchovní a materiální kulturu.                                                                                       | doba kamenná<br>život pravěkých lovců a sběračů                               |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | Objasní význam zemědělství a dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.                                                                                  | pravěká materiální a duchovní kultura                                         |
|                                                                                                               | Charakterizuje společnost doby bronzové a doby železné, způsob zpracování kovů.                                                                                      | život pravěkých lidí v době bronzové<br>život pravěkých lidí v době železné   |
|                                                                                                               | Určí příklady archeologických nálezů na našem území i ve světě.                                                                                                      | význam zkoumání dějin                                                         |
|                                                                                                               | Vysvětlí dobu římskou a období stěhování národů.                                                                                                                     | doba římská a stěhování národů                                                |

| Dějepis                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                           |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Popíše nejstarší civilizace starého světa a stručně je charakterizuje.                                              | Počátky civilizace starého světa               |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                   | Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.                   | Počátky civilizace starého světa               |
|                                                                                                                             | Vysvětlí důležité pojmy a názvy, které úzce souvisí se starověkým Egyptem, Mezopotámií, Indií a Palestinou.         | starověký Egypt                                |
|                                                                                                                             |                                                                                                                     | starověká Sýrie a Palestina                    |
|                                                                                                                             |                                                                                                                     | státy Malé Asie                                |
|                                                                                                                             |                                                                                                                     | starověká Mezopotámie                          |
|                                                                                                                             |                                                                                                                     | starověká Indie                                |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | Zhodnotí odkaz nejstarších civilizací následujícím generacím.                                                       | Počátky civilizace starého světa               |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství                                    |                                                                                                                     |                                                |
|                                                                                                                             | Vymezí oblasti starověkého Řecka a Říma.                                                                            | Starověké Řecko, Řím                           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                     | charakteristika oblasti                        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                     | Homérské období Řecka                          |
|                                                                                                                             | Určí nejstarší Řecké státy a dokáže o nich stručně vykládat                                                         | nejstarší Řecké státy                          |
|                                                                                                                             | Vysvětlí pojem demokracie.                                                                                          | demokracie                                     |
|                                                                                                                             | Zhodnotí Řecko-Perské a Peloponéské války.                                                                          | Řecko- Perské a Peloponéské války              |
|                                                                                                                             |                                                                                                                     | konec Řecké samostatnosti                      |
|                                                                                                                             | Stanoví na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky.                                              | osobnosti Řeckých dějin                        |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. | období helénismu                               |
|                                                                                                                             | Posoudí Římskou republiku-její vznik, vývoj a zánik.                                                                | počátky Římské republiky a její průběh a konec |
|                                                                                                                             | Určí období císařství a nejznámější císaře.                                                                         | císařský Řím                                   |

| Dějepis                                                                                           | 6. ročník                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                   | Vysvětlí pád Římské říše.                                                                 | pád Římské říše           |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | vrcholné období císařství |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství          |                                                                                           |                           |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                            |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                         |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.                                                                     | stěhování národů - nový etnický obraz Evropy                         |
|                                                                                                                                         | Objasní původ pojmu vandalismus; jmenuje konkrétní současné projevy vandalismu.                                                                                      | stěhování národů - nový etnický obraz Evropy                         |
|                                                                                                                                         | Porovná odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech.                                | islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)            |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | Popíše životní styl raného středověku.                                                                                                                               | Raný středověk                                                       |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      |                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Objasní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.                                                      | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě |

| Dějepis                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Rozezná nejdůležitější panovníky Velkomoravské říše a popíše jejich nejdůležitější činy                                                                                   | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě                     |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka.                                                                                                                 | křesťanství, život, biskupství                                                           |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      |                                                                                                                                                                           | papežství, císařství, křížové výpravy                                                    |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země                             | Románská kultura a životní styl raného středověku                                        |
|                                                                                                                                         | Zhodnotí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.                                                                                                       | Vrcholný středověk                                                                       |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           | Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam                                     |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           | Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka                                               |
|                                                                                                                                         | Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku, určí důležité panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků se stručnou charakteristikou. | Český stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura, hospodářství, osobnosti |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           | Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků                                        |
|                                                                                                                                         | Rozpozná základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období.                                                                          | Gotická kultura a životní styl středověké společnosti                                    |
|                                                                                                                                         | Charakterizuje postavu mistra Jana Husa.                                                                                                                                  | husitská reformace a revoluce a jejich důsledky                                          |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                                         | Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Vysvětlí význam husitství pro vývoj české společnosti.                                                                 | husitská reformace a revoluce a jejich důsledky                                          |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|                                                                                                                                         | Vysvětlí program a husitské symboly.                                                                                                                                      | husitská reformace a revoluce a jejich důsledky                                          |
|                                                                                                                                         | Určí nejdůležitější panovníky z rodu Jagellonců.                                                                                                                          | Jagellonci na českém a uherském trůně                                                    |

| Dějepis                                                                                          | 7. ročník                                                                                                                      |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Porovná renesanci a humanismus.                                                                                                | K novým světům - objevování území<br>renesance a humanismus, knihtisk                                         |
|                                                                                                  | Charakterizuje první panovníky z rodu Habsburků.                                                                               | první Habsburkové                                                                                             |
|                                                                                                  | Popíše život lidí v době předbřlohorské a pobřlohorské.                                                                        | Život lidí v předbřlohorské době                                                                              |
|                                                                                                  | Charakterizuje Rudolfskou dobu a její přínos.                                                                                  | Rudolfská doba                                                                                                |
|                                                                                                  | Objasní pojem defenestrace a stručně charakterizuje třicetiletou válku.                                                        | počátky českého stavovského státu v době<br>poděbradské<br>defenestrace, třicetiletá válka, doba pobřlohorská |
|                                                                                                  | Rozpozná základní prvky barokní kultury.                                                                                       | Barokní kultura                                                                                               |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | renesance a humanismus, knihtisk                                                                              |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                              | Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                        | K novým světům - objevování území                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                |                                                                                                                                |                                                                                                               |

| Dějepis                                | 8. ročník                                                                                                                                                    |                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                   |
|                                        | Popíše a demonstuje příčiny, význam a důsledky anglické revoluce                                                                                             | Počátek novověku v Evropě<br>Anglická revoluce |
|                                        | Vysvětlí přechod k průmyslové společnosti                                                                                                                    | Přechod k průmyslové společnosti               |

| Dějepis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Objasní nejdůležitější vědecké objevy a zná významné vynálezy                                                                                                                               | Zrod moderní vědy                                        |
|                                                                                                               | Charakterizuje Francii v době Ludvíka XIV.                                                                                                                                                  | Evropské velmoci v 15. – 18. století                     |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | Francie v době Ludvíka XIV.                              |
|                                                                                                               | Vysvětlí absolutismus v Rusku a dokáže jej charakterizovat.                                                                                                                                 | Absolutismus v Rusku                                     |
|                                                                                                               | Rozpozná kulturu baroka a jeho základní prvky, jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období.                                                               | Kultura baroka                                           |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                          | Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy. | Osvícenství                                              |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | Třicetiletá válka                                        |
| D-9-5-04 objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie     | Vysvětlí poměry v Habsburské monarchii po třicetileté válce.                                                                                                                                | Habsburská monarchie po třicetileté válce                |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |                                                                                                                                                                                             |                                                          |
| D-9-5-04 objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie     | Charakterizuje České země a Slovensko v době vlády Marie Terezie a Josefa II.                                                                                                               | České země a Slovensko v době Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |                                                                                                                                                                                             |                                                          |
| D-9-5-04 objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie     | Popíše vládu a nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.                                                                                                                            | České země a Slovensko v době Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |                                                                                                                                                                                             |                                                          |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | Vymezení význam kolonií.                                                                                                                                                                                                      | Svět a České země 17.-19. století                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv.                                                                                                                                                 | Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA.                                                                                                       | Boj anglických osad v severní Americe za nezávislost<br>Počátky budování spojených států amerických                                    |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě                                                                                                    | Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích.       | Francouzská revoluce a Napoleonské války                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití.                                                              | Francouzská revoluce a Napoleonské války                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Rozpozná kulturu klasicismu a romantismu, jeho základní prvky, jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období.                                                                                 | Klasicismus a romantismus<br>národní obrození                                                                                          |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                           | Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. | Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.                                                     | revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |

| Dějepis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti. | revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
|                                                                                                               | Charakterizuje významné sociální skupiny, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.          | politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva                |
|                                                                                                               | Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí.                | Svět na počátku druhé poloviny 19. století                                                                                             |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Charakterizuje Život lidí v daném období.                                                                         | průmyslová revoluce                                                                                                                    |
|                                                                                                               |                                                                                                                   | Život lidí v období průmyslové revoluce                                                                                                |
|                                                                                                               |                                                                                                                   | Sjednocení Itálie, Německa                                                                                                             |
|                                                                                                               |                                                                                                                   | Občanská válka v USA                                                                                                                   |
|                                                                                                               | Vysvětlí poměry v carském Rusku.                                                                                  | Carské Rusko                                                                                                                           |
|                                                                                                               | Analyzuje průmysl a podnikání.                                                                                    | ČSR na přelomu 19. a 20. století                                                                                                       |
|                                                                                                               | Charakterizuje politický život měšťanů a dělníků.                                                                 | průmyslová výroba                                                                                                                      |
|                                                                                                               | Charakterizuje Život T.G. Masaryka, jeho význam a vliv.                                                           | Politický Život, měšťanstvo, dělnictvo - výroba a podnikání                                                                            |
|                                                                                                               | Zhodnotí kulturní prostředí, významné osobnosti.                                                                  | TGM                                                                                                                                    |
|                                                                                                               | Určí vztah Čechů a Němců na přelomu století.                                                                      | Marxismus                                                                                                                              |
|                                                                                                               | Analyzuje důležité státy, jejich vzájemné vztahy a objasní příčiny konfliktů mezi nimi.                           | Kultura - Němci, Češi                                                                                                                  |
|                                                                                                               | Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.                                                       | Rozpad Rakouska-Uherska - vznik ČSR                                                                                                    |
|                                                                                                               | Vyjmenuje a popíše jednotlivé válečné fronty.                                                                     | Cesta ke světové válce<br>- mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou<br>- vývoj v USA, Japonsku, Německu, Velké Británii, Francii    |
|                                                                                                               | Rozdělí státy do Dohody a Trojspolku.                                                                             | české země za 1. sv. války                                                                                                             |
|                                                                                                               |                                                                                                                   | první světová válka její cíle, průběh a výsledek                                                                                       |
|                                                                                                               |                                                                                                                   | Moderní doba                                                                                                                           |

| Dějepis                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná ničivé síly totalitarismu.                                                | Vývoj v Rusku počátkem 20.st.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                        | Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě. | Moderní doba<br>Rozpad Rakouska-Uherska - vznik ČSR                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                        | Rozezná symboliku našeho státu a rozliší pravidla jejího používání.                                                                                                                                                               | Rozpad Rakouska-Uherska - vznik ČSR                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                        | Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus                                                                                                                                 | Absolutismus v Rusku                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                        | Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                                                                                     | politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva<br>Občanská válka v USA<br>Cesta ke světové válce<br>- mezinárodní vztahy před 1.světovou válkou<br>- vývoj v USA, Japonsku, Německu, Velké Británii, Francii |
|                                                                                                                                                        | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie                                                                               | České země a Slovensko v době Marie Terezie a Josefa II.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Dějepis                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                       |                                  |
| RVP výstupy                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                        | Učivo                            |
|                                                                                           | Porovná významné světové státy po 1. světové válce.                                                                                                                                                | Československo a svět            |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | Svět po 1.sv. válce              |
|                                                                                           | Vyjmenuje negativa 1. světové války.                                                                                                                                                               | Hospodářský a sociální vývoj     |
|                                                                                           | Charakterizuje dopady 1. světové války na jednotlivé státy, včetně ČSR.                                                                                                                            | Jultura a vzdělání               |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | Vzestup ČSR                      |
|                                                                                           | Charakterizuje poválečnou kulturu a vzdělání.                                                                                                                                                      | Jultura a vzdělání               |
|                                                                                           | Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu.                                                                                                                  | Krize v ČSR a ve světě 1929-35   |
|                                                                                           | Stručně charakterizuje život a události v Rusku a dalších státech                                                                                                                                  | Svět v letech 1935-1938          |
|                                                                                           | Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu.                                                                                                                                         | ČSR 1935-38                      |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | Na cestě k válce                 |
|                                                                                           | Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.                                                                                                           | Ohrožení Československa fašismem |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo. | Vypuknutí 2. sv. války           |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | Válečné události 1940-41         |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | Protektorát Čechy a Morava       |
|                                                                                           | Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle.                                                                                                                                   | Československý odboj             |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | Protihitlerovská koalice         |
|                                                                                           | Charakterizuje období Heydrichiády a zná její příčiny a důsledky.                                                                                                                                  | Heydrichiáda                     |
|                                                                                           | Stručně zhodnotí SNP.                                                                                                                                                                              | Válka 1942-1943 - SNP            |

| Dějepis                                                                                                               | 9. ročník                                                                                                                                                           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Popíše konec 2. světové války, hlavní události                                                                                                                      | květnové povstání                                            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | porážka fašismu - konec 2.sv. války                          |
|                                                                                                                       | Objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948.                                                                            | poválečné uspořádání Československa                          |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.                                                        | svět po válce                                                |
|                                                                                                                       | Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády.                                                         | Nová doba                                                    |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                   | Na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku.                                                                                                        | Hlavní mezinárodně politické změny a události po 2.sv. válce |
|                                                                                                                       | Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí.       | Únor 1948                                                    |
|                                                                                                                       | Rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama.                                                                             | totalitní režim u nás                                        |
|                                                                                                                       | Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku.                                                                                                      | vývoj v Československu v 50.-80. letech 20.století           |
|                                                                                                                       | Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu.                                                                                              | rozklad totalitního režimu                                   |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | Sametová revoluce 1989 a vznik České republiky               |
|                                                                                                                       | Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo.                                                 | kultura, umění, věda, zábava                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | úspěchy a objevy dosažené lidstvem                           |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.                                                                                                           | současné politické změny ve světě                            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | pohled na dnešní Evropu                                      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | rozpad koloniálního systému                                  |
|                                                                                                                       | Objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a | mimoevropský svět                                            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | problémy současnosti                                         |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje                |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv.                                                                                                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu.                                                                                                | Vstup ČR do Nato a EU                                                   |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | problémy současnosti                                                    |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | totalitní režim u nás<br>rozklad totalitního režimu                     |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.                                                                                                                                  | Ohrožení Československa fašismem<br>porážka fašismu - konec 2.sv. války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.                                                                                               | Hospodářský a sociální vývoj<br>kultura, umění, věda, zábava            |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                               | Posoudí postavení rozvojových zemí.                                                                                                                                                                                              | mimoevropský svět                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |

## 5.11 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |

| Počet vyučovacích hodin za týden |  |  |  |  |         |         |         | Celkem  |
|----------------------------------|--|--|--|--|---------|---------|---------|---------|
|                                  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |

| Název předmětu                                                                                                 | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Občanská výchova je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství. Cílem vyučovacímho předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.</p> <p>Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské i právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1.- 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Výuka předmětu Občanská výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>* vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají</li> <li>* úcta k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>* k rozvíjení orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>* rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> <li>* přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)</li> <li>* přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě</li> <li>* aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů lidstva.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k praktickému využití občanských dovedností a postojů pro život v současném světě.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich uplatnění v rámci Evropské unie.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/>Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/>Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p>                                                                                                                                                                                                   |

| Občanská výchova                                                                  | 6. ročník                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole | Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život |

| Občanská výchova                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                      | Popíše práva a povinnosti Žáků ve škole uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obsahuje své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky | Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti Žáků, význam a činnost Žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život     |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                      | Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem                                                                                                                   | Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti Žáků, význam a činnost Žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život     |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                      | Rozpoznává netolerantní postoje lidí                                                                                                                                       | Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti Žáků, význam a činnost Žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život     |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                      | Objasní úlohu vzdělání v životě člověka                                                                                                                                    | Naše škola – Život ve škole, práva a povinnosti Žáků, význam a činnost Žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život     |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                       | Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání                                                                                                                  | Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků                                  |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                       | Chová úctu k druhému člověku                                                                                                                                               | Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků                                  |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                       | Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen                                                                                                          | Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |

| Občanská výchova                                                 | 6. ročník                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                              | Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků                                                                                                                                                                   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Objasní důležitost lidské solidarity                                                                                         | <p>Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</p> |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka                                                                       | <p>Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</p> |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Určí instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla)                                                     | <p>Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</p> |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Objasní potřebu tolerance ve společnosti                                                                                     | <p>Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</p> |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozšíří si poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků | <p>Lidská setkání – přirozeně a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků</p> |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Posoudí, jak jeho osobní vlastnosti ovlivňují dosahování individuálních i společných cílů                                                   | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objasní důležitost vůle v životě člověka při dosahování cílů nebo překonávání překážek                                                      | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti       |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                                                                        | Vhodně usměrňuje své chování a jednání                                                                                                      | Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí                                                                          |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru                                                  | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Užívá výhody skupinové práce, důležitou roli každého jedince v ní                                                                           | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí                                                              | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                                                                                           | Rozpoznává netolerantní, rasistické projevy v chování lidí                                                                                  | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |

| Občanská výchova                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                      |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                  | Komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin                      | Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot                                        |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                | Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                | Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení                                  |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti         | Rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie | Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot                                        |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                | Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                | Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení                                  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod           | Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti              | Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot                                        |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                | Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                | Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení                                  |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti      | Poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot                                        |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                               |                                                                                | Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                | Podstata zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí úrazů a jejich předcházení                                  |
|                                                                                                                                                                             | Ví, kdy použít čísla tísňového volání                                          | Komunikace s operátory tísňových linek                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                   |

| Občanská výchova                                                  | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity     |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání       |           |  |

| Občanská výchova                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk.                                                               | Sexuální výchova                                                                                                                       |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Charakterizuje odpovědné sexuální chování.                                                                                                | Sexuální výchova<br>Předcházení nemocí                                                                                                 |
|                                                                                                    | Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví.                                                   | Zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života                                                                                  |
|                                                                                                    | Charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech. | Zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života<br>Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou                  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku                                                                      | Sexuální výchova<br>Vývoj od narození do dospělosti                                                                                    |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím            | Sexuální výchova<br>Vývoj od narození do dospělosti<br>Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou                    |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky            | Zná různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích                                                                 | Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci<br>Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou<br>Předcházení nemocí |

| Občanská výchova                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí                      |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                           | Rozumí ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí | Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci                             |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | Význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou                 |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | Předcházení nemocí                                                           |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí                      |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | Způsob ochrany zdraví                                                        |
|                                                                                                                                                                   | V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky                      | Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích |
|                                                                                                                                                                   | Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování                                                                                   | Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích |
|                                                                                                                                                                   | Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situace                                                                                | Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích |
|                                                                                                                                                                   | Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě                                                        | Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích |
|                                                                                                                                                                   | Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista                                                                                                                 | Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích |
|                                                                                                                                                                   | Ošetří drobná i závažná poranění                                                                                                                                                     | Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích |
|                                                                                                                                                                   | Poskytne první pomoc při životu ohrožujících stavech                                                                                                                                 | Seznámení s různými riziky, která ohrožují v běžných i mimořádných situacích |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Objasní způsoby zacházení s penězi, s majetkem svým i svěřeným                                                                                                                       | Majetek, peníze – hospodaření s majetkem a penězi                            |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,                                                             | Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí                                                                                                      | Rozvoj finanční gramotnosti                                                  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                           | 7. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                    | Rozpoznává na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu, diskriminaci  | Osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady           | Osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Orientuje se v pravidlech silničního provozu, zejména jako cyklista                   | Osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Finanční gramotnost Žáků                                                              | Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Zodpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu                                   | Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                   | <p>vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti                         | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Občanská výchova | 7. ročník                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                      | <p>druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti               | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                   | <p>použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje                      | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                          | <p>hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší výdaje | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti     | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Občanská výchova | 7. ročník                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                       | <p>domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                      |
|                  | Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |

| Občanská výchova | 7. ročník                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení    | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p>                                                                                                                                                      |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                    | Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet                | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv                                                                                                                                                                                                                     |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                       | inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele<br>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele<br>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace |
|                  | Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým           | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                 | <p>vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | <p>Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | <p>Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</p>                         | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                             | <p>druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků    | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                          | <p>použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | <p>Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</p> | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | <p>Uvede možnosti různých typů pojištění</p>                                             | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                             | <p>hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena         | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                | <p>domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p>                                                                                                                                                      |
|                  | Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |

| Občanská výchova | 7. ročník                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |
|                  | Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby                      | <p>Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele</p>                                                                                                                                                      |

| Občanská výchova                                                                               | 7. ročník                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                     | Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele                             | Jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácností, princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní karty, jejich omezení, význam úroku placeného a přijatého, nejčastější druhy pojištění, jejich využití, nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz práva včetně práv spotřebitele |
|                                                                                                |                                                                                                     | Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Objasní potřebu tolerance ve společnosti                                                            | Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                |                                                                                                     | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                | Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                | Zdůvodní, že všechny kultury jsou rovnocenné                                                        | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Občanská výchova                                                                           | 7. ročník                                             |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Oceňuje naše kulturní dědictví                        | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura |
|                                                                                            | Orientuje se v knihovně, získává potřebnou literaturu | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                       |                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |                                                       |                                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |                                                       |                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                      |                                                       |                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |                                                       |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                          |                                                       |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |                                                       |                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                          |                                                       |                                                                                                                |

| Občanská výchova   | 8. ročník                                                         |                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |
|                    | Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání         | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
|                    | Chová úctu k druhému člověku                                      | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
|                    | Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
|                    | Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka            | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |

| Občanská výchova | 8. ročník                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Určí instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla)                                                                       | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi                                                           |
|                  | Objasní potřebu tolerance ve společnosti                                                                                                       | Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi                                                           |
|                  | Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí                                                          | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti                                                                         |
|                  | Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ve svém okolí, ve společnosti                                                | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti                                                                         |
|                  | Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                                                                         | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti                                                                         |
|                  | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci .... | Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí<br>Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu |
|                  | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                    | Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí<br>Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu |
|                  | Vyjadřuje svůj postoj k chování ostatních lidí                                                                                                 | Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí<br>Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu |
|                  | Užívá výhody skupinové práce, důležitost role každého jedince v ní                                                                             | Zásady lidského soužití – pravidla chování, výhody spolupráce lidí                                                                                                                                            |

| Občanská výchova                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                     | Aktivní přístup žáků k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu     |
|                                                                          | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                            | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady |
|                                                                          | Popíše, jak je možné usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady |
|                                                                          | Využívá média jako zdroj informací                                                                                                                                  | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti       |
|                                                                          | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy a veřejné mínění a chování lidí                                     | Masová kultura – prostředky masové komunikace, masmédia                                                                                     |
|                                                                          | Rozvíjí komunikační schopnost                                                                                                                                       | Masová kultura – prostředky masové komunikace, masmédia                                                                                     |
|                                                                          | Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu                                                                                    | Masová kultura – prostředky masové komunikace, masmédia                                                                                     |
|                                                                          | Doloží význam vzájemné solidarity                                                                                                                                   | Lidská setkání<br>Lidská solidarita<br>Rovnost a nerovnost<br>Potřební lidé ve společnosti                                                  |
|                                                                          | Vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem                                                                                                                   | Lidská setkání<br>Lidská solidarita<br>Rovnost a nerovnost<br>Potřební lidé ve společnosti                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |

| Občanská výchova                                                                           | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |           |  |

| Občanská výchova | 9. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy      | ŠVP výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                            |
|                  | Napomáhá primární prevenci sociál. patol. jevů a škodlivých způsobů jednání                                                | Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace<br>Konflikty<br>Problémy lidské nesnášlivosti                                                          |
|                  | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty či neshody řeší nenásilným způsobem | Vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace<br>Konflikty<br>Problémy lidské nesnášlivosti                                                          |
|                  | Popíše situace, kdy je třeba bránit stát                                                                                   | Evropa – kolektivní obrana<br>Armáda<br>Povinnosti občana při obraně státu<br>Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR<br>Zahraniční mise Armády ČR |
|                  | Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení                                                                     | Evropa – kolektivní obrana<br>Armáda<br>Povinnosti občana při obraně státu<br>Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR<br>Zahraniční mise Armády ČR |
|                  | Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu                                                                       | Evropa – kolektivní obrana<br>Armáda<br>Povinnosti občana při obraně státu<br>Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR<br>Zahraniční mise Armády ČR |

| Občanská výchova                                                                                                                               | 9. ročník                                                                             |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR                           | Evropa – kolektivní obrana<br>Armáda<br>Povinnosti občana při obraně státu<br>Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR<br>Zahraniční mise Armády ČR |
|                                                                                                                                                | Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR                                            | Evropa – kolektivní obrana<br>Armáda<br>Povinnosti občana při obraně státu<br>Národní i mezinárodní úkoly Armády ČR<br>Zahraniční mise Armády ČR |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                | Uvede příklady korupčního jednání                                                     | Příklady korupčního jednání                                                                                                                      |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                | Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích | Příklady korupčního jednání                                                                                                                      |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování                                         | Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí       | Základní lidská práva – práva dítěte                                                                                                             |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |                                                                                       | Poškození, šikana,<br>Diskriminace                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším                             | Základní lidská práva – práva dítěte                                                                                                             |
|                                                                                                                                                |                                                                                       | Poškození, šikana,<br>Diskriminace                                                                                                               |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede                                    | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních problémů | Zásady lidského soužití                                                                                                                          |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                              |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 |                                                                                                                                        | Dělba práce a činnosti                                         |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    |                                                                                                                                        | Výhody spolupráce lidí                                         |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                       |                                                                                                                                        | Rozvoj orientace žáků ve světě financí                         |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        | Úkoly politických institucí                                    |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        | Činnost armády                                                 |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost                                         | Zásady lidského soužití                                        |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                 |                                                                                                                                        | Dělba práce a činnosti                                         |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    |                                                                                                                                        | Výhody spolupráce lidí                                         |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                       |                                                                                                                                        | Rozvoj orientace žáků ve světě financí                         |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        | Úkoly politických institucí                                    |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        | Činnost armády                                                 |
|                                                                                                                                                                                          | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vnitřní svět člověka –systém osobních hodnot                   |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        | Sebehodnocení                                                  |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života               | Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                         | Osobní rozvoj – životní plány, perspektiva                     |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní                                                                                       |                                                                                                                                        | Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |

| Občanská výchova                                                                                                                                                           | 9. ročník                      |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                                                                                                                     |                                |                                                                |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |                                | Volba povolání                                                 |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu Života | Usiluje o zdravý Životní styl. | Osobní rozvoj – Životní plány, perspektiva                     |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  |                                | Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |                                | Volba povolání                                                 |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu Života | Formuje studijní dovednosti    | Osobní rozvoj – Životní plány, perspektiva                     |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  |                                | Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |                                | Volba povolání                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                     |                                |                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                 |                                |                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                              |                                |                                                                |

| Občanská výchova                                                             | 9. ročník |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                        |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti     |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                        |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení               |           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |           |

## 5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Přírodní vědy</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět <i>Fyzika</i> seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>• k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</li> </ul>                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. - 9. ročníku. Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu <i>Fyzika</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (<i>Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce</i>.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.<br/> Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.<br/> Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky k zobecňování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života.<br/> Vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>                                                                                                     |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.<br/>Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/>Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/>Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Fyzika                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                  |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                | Učivo                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                               | Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných.       | Vlastnosti látek a těles<br>Stavba látek – látky pevné, kapalné a plyné<br>Závěrečné opakování |
|                                                                                                                                                                                               | Rozlišuje termín těleso a látka.                                           | Vlastnosti látek a těles<br>Stavba látek – látky pevné, kapalné a plyné<br>Závěrečné opakování |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                  | Objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles.                 | Vzájemné působení těles<br>Síla, gravitační síla a gravitační pole<br>Měření síly              |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě. | Vzájemné působení těles                                                                        |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |                                                                            | Síla, gravitační síla a gravitační pole                                                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Měření síly<br>Závěrečné opakování                                                             |

| Fyzika                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                    |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Změří siloměrem velikost síly .                                                                              | Měření síly                                                                                          |
|                                                                                                                   | Dovede vysvětlit a pokusně dokázat jev – difuzi.                                                             | Částicová stavba látek<br>Vzájemné silové působení částic<br>Atomy a molekuly<br>Závěreční opakování |
|                                                                                                                   | Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů,tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek. | Částicová stavba látek<br>Vzájemné silové působení částic<br>Atomy a molekuly                        |
|                                                                                                                   | Popíše složení atomu.                                                                                        | Atomy a molekuly<br>Závěreční opakování                                                              |
|                                                                                                                   | Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků.                                                                 | Atomy a molekuly                                                                                     |
|                                                                                                                   | Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou.                                                | Částicová stavba látek<br>Vzájemné silové působení částic<br>Atomy a molekuly<br>Závěreční opakování |
|                                                                                                                   | Elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlit.                                                      | Elektrické vlastnosti látek<br>Elektrování těles                                                     |
|                                                                                                                   | Popíše, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa.                                              | Elektrické vlastnosti látek<br>Elektrování těles<br>Elektrické pole                                  |
|                                                                                                                   | Objasní shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole.                               | Elektrické vlastnosti látek<br>Elektrování těles<br>Elektrické pole<br>Závěreční opakování           |
|                                                                                                                   | Rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo.                                                           | Magnetické vlastnosti látek<br>Magnety přírodní a umělé<br>Magnetické póly                           |

| Fyzika | 6. ročník                                       |                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                 | Magnetické pole, magnetické pole Země                                      |
|        |                                                 | Magnetizace látky                                                          |
|        |                                                 | Závěreční opakování                                                        |
|        | Znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar. | Magnetické vlastnosti látek                                                |
|        |                                                 | Magnety přírodní a umělé                                                   |
|        |                                                 | Magnetické póly                                                            |
|        |                                                 | Magnetické pole, magnetické pole Země                                      |
|        |                                                 | Magnetizace látky                                                          |
|        |                                                 | Závěreční opakování                                                        |
|        | Používá kompas k určování světových stran.      | Magnetické póly                                                            |
|        |                                                 | Magnetické pole, magnetické pole Země                                      |
|        | Změří rozměry obdélníkové plochy i hranolů.     | Měření fyzikálních veličin                                                 |
|        |                                                 | Délka                                                                      |
|        |                                                 | Objem                                                                      |
|        |                                                 | Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla) |
|        |                                                 | Závěreční opakování                                                        |
|        | Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem.   | Měření fyzikálních veličin                                                 |
|        |                                                 | Délka                                                                      |
|        |                                                 | Objem                                                                      |
|        |                                                 | Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla) |
|        |                                                 | Závěreční opakování                                                        |
|        | Určí hmotnost tělesa pomocí laboratorní váhou.  | Měření fyzikálních veličin                                                 |
|        |                                                 | Délka                                                                      |
|        |                                                 | Objem                                                                      |
|        |                                                 | Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla) |
|        |                                                 | Závěreční opakování                                                        |

| Fyzika                                                                            | 6. ročník                                                                 |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Používá při všech činnostech vhodné měřidlo.                              | Měření fyzikálních veličin<br>Délka<br>Objem<br>Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla)            |
|                                                                                   | Minimalizuje chyby vzniklé při měření.                                    | Měření fyzikálních veličin<br>Délka<br>Objem<br>Hmotnost (fyzikální značka, základní jednotka, odvozené jednotky, měřidla)            |
|                                                                                   | Určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin.     | Hustota<br>Výpočet hmotnosti a objemu<br>Závěreční opakování                                                                          |
|                                                                                   | Užívá odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu. | Hustota<br>Výpočet hmotnosti a objemu<br>Závěreční opakování                                                                          |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem        | Měří čas stopkami.                                                        | Jednotky času<br>Měření času                                                                                                          |
|                                                                                   | Používá převádění jednotek času                                           | Jednotky času<br>Měření času<br>Závěreční opakování                                                                                   |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Vysvětlí důsledky změn objemu těles při změnách teploty.                  | Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování<br>Měření teploty<br>Změna teploty vzduchu v průběhu času |
|                                                                                   | Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu.                        | Měření teploty<br>Závěreční opakování                                                                                                 |
|                                                                                   | Z naměřených hodnot sestrojí graf.                                        | Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování<br>Měření teploty                                         |

| Fyzika                                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                             |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu.                   | Změna teploty vzduchu v průběhu času                              |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Elektrický obvod                                                  |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Elektrický proud                                                  |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty                   |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Tepelné účinky el. proudu                                         |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Magnetické pole el. proudu                                        |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Jednoduchý elektrický obvod                                       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Rozvětvený elektrický obvod                                       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Závěreční opakování                                               |
|                                                                                                                                                                                | Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu. | Elektrický obvod                                                  |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Elektrický proud                                                  |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty                   |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Tepelné účinky el. proudu                                         |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Magnetické pole el. proudu                                        |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Jednoduchý elektrický obvod                                       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Rozvětvený elektrický obvod                                       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Závěreční opakování                                               |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                               | Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem.                  | Elektrický obvod                                                  |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Elektrický proud                                                  |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty                   |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Tepelné účinky el. proudu                                         |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Magnetické pole el. proudu                                        |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Jednoduchý elektrický obvod                                       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Rozvětvený elektrický obvod                                       |
|                                                                                                                                                                                |                                                                       | Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. |

| Fyzika                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu | Elektrický obvod<br>Elektrický proud<br>Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty<br>Tepelné účinky el. proudu<br>Magnetické pole el. proudu<br>Jednoduchý elektrický obvod<br>Rozvětvený elektrický obvod<br>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.                                                       | Měření fyzikálních veličin                                                                                                                                                                                                                                                            |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.                                                           | Hustota                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.                                              | Částicová stavba látek<br>Vzájemné silové působení částic                                                                                                                                                                                                                             |

| Fyzika             | 7. ročník                                                       |                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                       |
|                    | Objasní pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles. | Pohyb tělesa<br>Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě<br>Pohyb posuvný a otáčivý<br>Přímocharý a křivocharý pohyb částic |
|                    | Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie.                  | Pohyb tělesa<br>Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě<br>Pohyb posuvný a otáčivý<br>Přímocharý a křivocharý pohyb částic |
|                    | Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného.             | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb<br>Rychlost rovnoměrného pohybu                                                                    |

| Fyzika | 7. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Užívá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času.                                                                                  | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb<br>Rychlost rovnoměrného pohybu<br>Odvození vzorce pro výpočet rychlosti jednotky rychlosti a převodní vztahy Výpočet průměrné rychlosti |
|        | Vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa.                                                                          | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb<br>Rychlost rovnoměrného pohybu<br>Odvození vzorce pro výpočet rychlosti jednotky rychlosti a převodní vztahy Výpočet průměrné rychlosti |
|        | Užívá grafu k zjišťování rychlosti i dráhy a času.                                                                                 | Graf přímé úměrnosti dráhy a času při rovnoměrném pohybu                                                                                                                 |
|        | Zdůvodní souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa.                                                                 | Síla<br>Skládání sil<br>Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znázornění síly, skládání sil.těžiště                                                 |
|        | Určí výslednou sílu, která působí na těleso.                                                                                       | Síla<br>Skládání sil<br>Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znázornění síly, skládání sil.těžiště                                                 |
|        | Experimentálně určí těžiště tělesa.                                                                                                | Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znázornění síly, skládání sil.těžiště                                                                         |
|        | Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Posuvné účinky síly<br>Pohybové zákony I.Newtona                                                                                                                         |
|        | Zdůvodní význam jednoduchých strojů v denní praxi.                                                                                 | Otáčivé účinky síly<br>Rovnováha na páce,užití páky v praxi.<br>Kladka volná, pevná, kladkostroj                                                                         |
|        | Výpočtem určuje velikost tlaku,tlakové síly i plochy.                                                                              | Deformační účinky síly<br>Tlaková síla<br>Tlak,tlak v praxi                                                                                                              |

| Fyzika | 7. ročník                                                                  |                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Využívá tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze měnit podle potřeby.      | Deformační účinky síly                                                                         |
|        |                                                                            | Tlaková síla                                                                                   |
|        |                                                                            | Tlak, tlak v praxi                                                                             |
|        | Experimentálně určí velikost třecí síly                                    | Tření                                                                                          |
|        |                                                                            | Třecí síla v praxi                                                                             |
|        | Určí, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit.                           | Tření                                                                                          |
|        |                                                                            | Třecí síla v praxi                                                                             |
|        | Vysvětlí význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními. | Mechanické vlastnosti kapalin, přenášení tlaku v kapalinách. Užití výsledků Pascalova zákona   |
|        | Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu.               | Působení gravitační síly na kapalinu v klidu. Hydrostatický tlak                               |
|        | Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku.                            | Působení gravitační síly na kapalinu v klidu. Hydrostatický tlak                               |
|        | Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně.       | Archimédův zákon, vztlaková síla                                                               |
|        | Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny.                                     | Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny. Měření atmosférického tlaku. Manometry |
|        |                                                                            | Přetlak, podtlak                                                                               |
|        | Umí objasnit Torricelliho pokus.                                           | Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny. Měření atmosférického tlaku. Manometry |
|        |                                                                            | Přetlak, podtlak                                                                               |
|        | Objasní podstatu tlakoměrů.                                                | Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny. Měření atmosférického tlaku. Manometry |
|        |                                                                            | Přetlak, podtlak                                                                               |
|        | Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso.                                   | Světelné jevy                                                                                  |
|        |                                                                            | Zdroje světla                                                                                  |
|        |                                                                            | Optická prostředí                                                                              |
|        |                                                                            | Rychlost světla v různých prostředích                                                          |
|        |                                                                            | Šíření světla                                                                                  |
|        | Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průsvitné nebo neprůhledné.          | Světelné jevy                                                                                  |

| Fyzika                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Zdroje světla                                                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Optická prostředí                                                                                 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Rychlost světla v různých prostředích                                                             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Šíření světla                                                                                     |
|                                                                                                                             | Objasní fáze Měsíce.                                                                                               | Světelné jevy                                                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Zdroje světla                                                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Optická prostředí                                                                                 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Rychlost světla v různých prostředích                                                             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Šíření světla                                                                                     |
|                                                                                                                             | Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Měsíce a Slunce.                                                              | Světelné jevy                                                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Zdroje světla                                                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Optická prostředí                                                                                 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Rychlost světla v různých prostředích                                                             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Šíření světla                                                                                     |
|                                                                                                                             | Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná je s rychlostí světla v jiných prostředích.                               | Světelné jevy                                                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Zdroje světla                                                                                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Optická prostředí                                                                                 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Rychlost světla v různých prostředích                                                             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Šíření světla                                                                                     |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.  | Síla                                                                                              |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Tření                                                                                             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | Mechanické vlastnosti plynů Archimédův zákon pro plyny.Měření atmosférického tlaku.Manometry      |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                    | Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.                                                   | Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě                                                   |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  | Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb                                                                   |
|                                                                                                                             | Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.          | Síla-vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost. Znáznornění síly, skládání sil.těžiště |

| Fyzika                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                 |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.                              | Otáčivé účinky síly                                              |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. | Tlak, tlak v praxi                                               |
|                                                                                                                   | Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.                        | Působení gravitační síly na kapalinu v klidu. Hydrostatický tlak |
|                                                                                                                   |                                                                                                           | Archimédův zákon, vztlaková síla                                 |

| Fyzika                                                                                           | 8. ročník                                                |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                       | <b>Učivo</b>                        |
|                                                                                                  | Aktivně používá vzorce pro výpočet mech. práce a výkonu. | Práce na kladkách                   |
|                                                                                                  |                                                          | Výkon                               |
|                                                                                                  |                                                          | Závěrečné opakování                 |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Rozlišuje pojmy příkon a výkon.                          | Práce na kladkách                   |
|                                                                                                  |                                                          | Výkon                               |
|                                                                                                  |                                                          | Závěrečné opakování                 |
|                                                                                                  | Zdůvodní význam účinnosti.                               | Účinnost                            |
|                                                                                                  | Určí, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa.    | Pohybová a polohová energie         |
|                                                                                                  |                                                          | Polohová energie                    |
|                                                                                                  |                                                          | Přeměna pohybové a polohové energie |
|                                                                                                  | Početně určuje velikost polohové energie.                | Pohybová a polohová energie         |
|                                                                                                  |                                                          | Polohová energie                    |
|                                                                                                  |                                                          | Přeměna pohybové a polohové energie |
|                                                                                                  |                                                          | Závěrečné opakování                 |
|                                                                                                  | Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna.  | Vnitřní energie.                    |
|                                                                                                  |                                                          | Částicové složení látek             |
|                                                                                                  |                                                          | Vnitřní energie, tepelná výměna     |
|                                                                                                  |                                                          | Závěrečné opakování                 |

| Fyzika | 8. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Zdůvodní významy slov – tepelný vodič, tepelný izolant.                                                                           | Vnitřní energie.<br>Částicové složení látek<br>Vnitřní energie, tepelná výměna<br>Teplo<br>Závěrečné opakování |
|        | Odlišuje termín teplo od teploty.                                                                                                 | Vnitřní energie.<br>Částicové složení látek<br>Vnitřní energie, tepelná výměna<br>Teplo<br>Závěrečné opakování |
|        | Zdůvodní na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně. Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | Teplo přijaté a odevzdané.                                                                                     |
|        | Popíše vztah mezi teplem přijatým a odevzdaným.                                                                                   | Teplo přijaté a odevzdané.                                                                                     |
|        | Početně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla.                                                                            | Teplo přijaté a odevzdané.<br>Závěrečné opakování                                                              |
|        | Z tohoto vzorce vyjádří i ostatní fyzikální veličiny.                                                                             | Teplo přijaté a odevzdané.                                                                                     |
|        | Objasní za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství.                                                               | Změny skupenství látky<br>Tání a tuhnutí.<br>Závěrečné opakování<br>Vypařování.<br>Var.<br>Kapalnění.          |
|        | Aktivně pracuje s fyzikálními tabulkami.                                                                                          | Změny skupenství látky<br>Tání a tuhnutí.                                                                      |
|        | Vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů.                                                                                    | Elektrický náboj.<br>Elektrování těles třením, el. náboj<br>Siločáry elektrického pole<br>Závěrečné opakování  |

| Fyzika                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                     | Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.                                                                                                                                                                   | Pístové spalovací motory.                                                         |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Elektrický náboj.                                                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Elektrování těles třením, el. náboj                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Síločáry elektrického pole                                                        |
|                                                                                                                                                      | Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.                                                                                                                                            | Elektrické pole                                                                   |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Elektrický proud                                                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin                             |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Měření el. proudu a el. napětí                                                    |
|                                                                                                                                                      | Zapojí ampérmetr voltmetr do obvodu a určí velikost el. proudu a el. napětí.                                                                                                                                                    | Zdroje el. napětí                                                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Elektrický proud                                                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin                             |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Měření el. proudu a el. napětí                                                    |
|                                                                                                                                                      | Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče.                                                                                                                                                                                | Zdroje el. napětí                                                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Závěrečné opakování                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|                                                                                                                                                      | Zapojuje spotřebiče různými způsoby, vysvětlí jejich rozdílné využití.                                                                                                                                                          | Elektrický proud                                                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin                             |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Měření el. proudu a el. napětí                                                    |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Zdroje el. napětí                                                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | El. práce                                                                         |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | El. energie                                                                       |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Výkon el. proudu                                                                  |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Pracuje s měřicími přístroji ručkovými i digitálními (voltmetr, ampérmetr, ohmmetr). Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. | Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | El. práce                                                                         |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | El. energie                                                                       |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Výkon el. proudu                                                                  |

| Fyzika                                                                                                             | 8. ročník                                                                     |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                               | Závěrečné opakování                                                               |
|                                                                                                                    | Rozliší funkci reostatu a potenciometru.                                      | Elektrický proud                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                               | El. proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin                             |
|                                                                                                                    |                                                                               | Měření el. proudu a el. napětí                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                               | Zdroje el. napětí                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                               | Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe |
|                                                                                                                    |                                                                               | El. práce                                                                         |
|                                                                                                                    |                                                                               | El. energie                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                               | Výkon el. proudu                                                                  |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku.                                          | Zvukové jevy                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                               | Závěrečné opakování                                                               |
|                                                                                                                    | Na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření světla ve vzduchu. | Zvukové jevy                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                               | Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku                                 |
|                                                                                                                    | Popíše přijímání zvuku lidským uchem vzdušným vedením.                        | Zvukové jevy                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                               | Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku                                 |
|                                                                                                                    |                                                                               | Tón, výška tónu, barva tónu, rezonance                                            |
|                                                                                                                    |                                                                               | Odraz zvuku, ozvěna                                                               |
|                                                                                                                    |                                                                               | Závěrečné opakování                                                               |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.      | Zvukové jevy                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                               | Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku                                 |
|                                                                                                                    |                                                                               | Tón, výška tónu, barva tónu, rezonance                                            |
|                                                                                                                    |                                                                               | Odraz zvuku, ozvěna                                                               |
|                                                                                                                    |                                                                               | Ochrana před nadměrným hlukem                                                     |
|                                                                                                                    | Objasní význam meteorologických zpráv.                                        | Počasí kolem nás                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                               | Meteorologie                                                                      |
|                                                                                                                    | Popíše způsob měření jednotlivých meteorologických jevů.                      | Meteorologie                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                               | Atmosféra Země                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                               | Základní meteorologické jevy a jejich měření                                      |

| Fyzika                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                          |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                    | Závěrečné opakování                                                               |
|                                                                                                     | Provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování.                                                                                  | Meteorologie                                                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                    | Atmosféra Země                                                                    |
|                                                                                                     |                                                                                                                                    | Základní meteorologické jevy a jejich měření                                      |
|                                                                                                     | Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje. Vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu. | Problémy znečišťování atmosféry                                                   |
|                                                                                                     | Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.                                                               | Ohmův zákon, el. odpor, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou s vedle sebe |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                 | Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.                                                        | Elektrický proud                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                    | Měření el. proudu a el. napětí                                                    |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.                                        | Elektrický proud                                                                  |
|                                                                                                     | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.                           | El. energie                                                                       |
|                                                                                                     | Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.             | El. energie                                                                       |
|                                                                                                     | Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.                                                                 | Práce na kladkách                                                                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                                    | Výkon                                                                             |
|                                                                                                     | Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.                                              | Pohybová a polohová energie                                                       |
|                                                                                                     |                                                                                                                                    | Polohová energie                                                                  |

| Fyzika             | 9. ročník                                                   |                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                          | <b>Učivo</b>                                    |
|                    | Určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází el.proud. | Elektromagnetické jevy                          |
|                    |                                                             | Magnetické pole cívky, kterou prochází el.proud |
|                    |                                                             | .Elektromotor                                   |

| Fyzika | 9. ročník                                                                                |                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | Vysvětlí činnost elektromotoru.                                                          | Magnetické pole cívky, kterou prochází el. proud<br>.Elektromotor          |
|        | Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce.                                             | Elektromagnetická indukce.<br>Změna magnetického pole cívky                |
|        | Objasňuje vznik střídavého napětí i činnost generátorů.                                  | Střídavý proud<br>Vznik střídavého proudu, alternátor                      |
|        | Vysvětlí činnost transformátoru.                                                         | Časový průběh střídavé napětí a proudu. Transformátory.                    |
|        | Objasní princip výroby elektrické energie.                                               | Rozvodná elektrická síť                                                    |
|        | Rozlišuje pokusně vodič od izolantu a polovodiče.<br>Zapojí správně polovodičovou diodu. | Vedení el. proudu<br>Vedení el. proudu v kapalinách, plynech, polovodičích |
|        | Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách.                          | Vedení el. proudu<br>Vedení el. proudu v kapalinách, plynech, polovodičích |
|        | Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.                        | Optika<br>Zdroje světla, šíření světla,<br>Rychlost světla                 |
|        | Vysvětlí, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce.                                        | Slunce – přirozený zdroj světla i tepla                                    |
|        | Vysvětlí zákon odrazu světla.                                                            | Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová                                 |
|        | Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel.                                   | Zákon odrazu světla, zrcadla dutá i kulová                                 |
|        | Vysvětlí, proč dochází k lomu světla.                                                    | Lom světla, čočky<br>Optické vlastnosti oka<br>Lupa, mikroskop, dalekohled |
|        | Objasní rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou.                     | Lom světla, čočky<br>Optické vlastnosti oka<br>Lupa, mikroskop, dalekohled |
|        | Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost.                   | Lom světla, čočky<br>Optické vlastnosti oka<br>Lupa, mikroskop, dalekohled |

| Fyzika | 9. ročník                                                             |                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Pokusně ověří a vysvětlí ,jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem. | Rozklad světla                                                                                                                                      |
|        | Vysvětlí vznik duhy v přírodě.                                        | Rozklad světla                                                                                                                                      |
|        | Objasní pojem radioaktivita.                                          | Jaderná energie<br>Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy<br>Radioaktivita                                                                           |
|        | Rozliší vlastnosti různých druhů záření.                              | Jaderná energie<br>Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy<br>Radioaktivita<br>Využití jaderného záření<br>Jaderná energetika<br>Ochrana před zářením |
|        | Zdůvodní využití jaderné energie.                                     | Jaderná energie<br>Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy<br>Radioaktivita<br>Využití jaderného záření<br>Jaderná energetika<br>Ochrana před zářením |
|        | Objasní nebezpečí zneužití jaderné energie.                           | Jaderná energie<br>Atom, atomová jádra, izotopy, nuklidy<br>Radioaktivita<br>Využití jaderného záření<br>Jaderná energetika<br>Ochrana před zářením |
|        | Orientuje se v mapě hvězdné oblohy.                                   | Země a vesmír<br>Sluneční soustava<br>Naše Galaxie<br>Kosmický výzkum                                                                               |

| Fyzika                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Vyjmenuje a popíše tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety.                                                                                              | Země a vesmír<br>Sluneční soustava<br>Naše Galaxie<br>Kosmický výzkum |
|                                                                          | Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo.                                                                                                                                        | Země a vesmír<br>Sluneční soustava<br>Naše Galaxie<br>Kosmický výzkum |
|                                                                          | Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.                                                                                                                                | Země a vesmír<br>Sluneční soustava<br>Naše Galaxie                    |
|                                                                          | Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.                                                                  | Země a vesmír                                                         |
|                                                                          | Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. | Země a vesmír                                                         |
|                                                                          | Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.                                                        | Rozklad světla                                                        |
|                                                                          | Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.                | Magnetické pole cívky, kterou prochází el.proud<br>.Elektromotor      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                                                                                       |                                                                       |

## 5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 3      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Přírodní vědy), který Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Vede žáky k rozlišování příčin chemických dějů, k pochopení souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých</li> <li>* chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>* získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 9.ročníku a v 1 hodinové dotaci v 8.ročníku. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> může být vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří i v kmenových třídách. Ve vyučovacím předmětu <i>Chemie</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce</i> aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Člověk a mimořádných situací". Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.<br/> Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.<br/> Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky k zobecňování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života.<br/> Vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.<br/> Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při chemických experimentech, pravidla chování v učebně chemie, dodržování stanovených pracovních postupů)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/> Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/> Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/> Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Chemie      | 8. ročník                                           |                                                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy                                         | Učivo                                                                                                      |
|             | Rozpozná změny skupenství látek (včetně sublimace). | Úvod do chemie                                                                                             |
|             |                                                     | Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) |
|             |                                                     | Závěrečné opakování                                                                                        |

| Chemie                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                              | Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.                                                                | Úvod do chemie<br>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)                        |
|                                                                                                                                  | Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek.                                                      | Úvod do chemie<br>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)                        |
|                                                                                                                                  | Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách. | Úvod do chemie<br>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)<br>Závěrečné opakování |
|                                                                                                                                  | Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.                                                          | Chemické děje<br>Závěrečné opakování                                                                                                                |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři                                                                           | Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech.              | Bezpečnost při experimentální činnosti<br>Příklady nebezpečných látek a přípravy (podle zákonů a vyhlášek)<br>Závěrečné opakování                   |
|                                                                                                                                  | Rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek.                                    | Bezpečnost při experimentální činnosti<br>Příklady nebezpečných látek a přípravy (podle zákonů a vyhlášek)<br>Závěrečné opakování                   |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                       | rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                      | Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)                                                                                                              |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |                                                                                                                       | Složení roztoků – hmotnostní zlomek<br>Ředění roztoků-křížové pravidlo<br>Závěrečné opakování                                                       |
|                                                                                                                                  | Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.              | Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)<br>Složení roztoků – hmotnostní zlomek<br>Ředění roztoků-křížové pravidlo<br>Závěrečné opakování             |
|                                                                                                                                  | Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost               | Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)<br>Složení roztoků – hmotnostní zlomek                                                                       |

| Chemie                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života.                                                                | Ředění roztoků-křížové pravidlo                                                                                                     |
|                                                                                                                          | Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích.                                                                                       | Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)                                                                                              |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Složení roztoků – hmotnostní zlomek                                                                                                 |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Ředění roztoků-křížové pravidlo                                                                                                     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Závěrečné opakování                                                                                                                 |
|                                                                                                                          | Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách                                                                                  | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce)                         |
|                                                                                                                          | Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě.                  | Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce)                         |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Rozliší vodu destilovanou, pitnou(včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití.                       | Voda a vzduch                                                                                                                       |
|                                                                                                                          | Popíše složení vzduchu (i kvantitativně).                                                                                            | Závěrečné opakování                                                                                                                 |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Voda a vzduch                                                                                                                       |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Závěrečné opakování                                                                                                                 |
|                                                                                                                          | Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší.                                           | Voda a vzduch                                                                                                                       |
|                                                                                                                          | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.                                                                 | Voda a vzduch                                                                                                                       |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Závěrečné opakování                                                                                                                 |
|                                                                                                                          | Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí.                                                                                    | Voda a vzduch                                                                                                                       |
|                                                                                                                          | Umí popsat několik způsobů čištění odpadních vod.                                                                                    | Voda a vzduch                                                                                                                       |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Závěrečné opakování                                                                                                                 |
|                                                                                                                          | Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic.                                                  | Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty) |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                   | Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. | Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty) |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                      | Závěrečné opakování                                                                                                                 |

| Chemie                                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                               | Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak. | Protonové číslo, chemické prvky                       |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Závěrečné opakování                                   |
|                                                                                                                                                                  | Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu).                             | Chemická vazba, chemické sloučeniny                   |
|                                                                                                                                                                  | Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C).                                                                                         | Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Závěrečné opakování                                   |
|                                                                                                                                                                  | Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti.                                                                                                                                  | Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                               | Rozliší periody a skupiny v PSP.                                                                                                                                                                                         | Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Závěrečné opakování                                   |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí.                                                                                                                             | Chemické reakce                                       |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                             | Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách.                                                                                                                                                               | Chemické reakce                                       |
|                                                                                                                                                                  | Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh.                                                                                                                                        | Zákon zachování hmotnosti                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Chemické rovnice                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Výpočet látkového množství                            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce       |
|                                                                                                                                                                  | Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství.                                                                                            | Zákon zachování hmotnosti                             |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Chemické rovnice                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Výpočet látkového množství                            |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce       |

| Chemie                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                  |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Závěrečné opakování                                                       |
|                                                                                                                                                   | Objasní pojmy látkové množství, molární hmotnost.                                                                                          | Zákon zachování hmotnosti                                                 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Chemické rovnice                                                          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Výpočet látkového množství                                                |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce                           |
|                                                                                                                                                   | Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak                                      | Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Halogenidy (chlorid sodný)                                                |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Sulfidy                                                                   |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Závěrečné opakování                                                       |
|                                                                                                                                                   | Popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí                                      | Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Halogenidy (chlorid sodný)                                                |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Sulfidy                                                                   |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Závěrečné opakování                                                       |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | Kyselost a zásaditost roztoků, pH                                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)                                |
|                                                                                                                                                   | Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami | Kyselost a zásaditost roztoků, pH                                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)                                |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)                                     |
|                                                                                                                                                   | Ředí (s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce) roztoky kyselin a hydroxidů                                                | Kyselost a zásaditost roztoků, pH                                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)                                |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)                                     |
|                                                                                                                                                   | Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů                                                                  | Kyselost a zásaditost roztoků, pH                                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)                                |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)                                     |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Závěrečné opakování                                                       |
|                                                                                                                                                   | Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, jak jim lze předcházet                                                                      | Kyselost a zásaditost roztoků, pH                                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)                                |

| Chemie                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)                                     |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. | Závěrečné opakování                                                       |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                | Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.                                                                                                                | Závěrečné opakování                                                       |
|                                                                                                                                                                                             | Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.                                                                                       | Závěrečné opakování                                                       |
|                                                                                                                                                                                             | Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.                                                        | Závěrečné opakování                                                       |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí                 | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.                 | Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                           |

| Chemie             | 9. ročník                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                 |
|                    | Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce. | Opakování- názvosloví, vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti |
|                    |                                                                                                | Bezpečnost práce v chemické laboratoři                                                                                                                                       |
|                    |                                                                                                | Závěrečné opakování                                                                                                                                                          |

| Chemie | 9. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Aplikuje základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se.                                                                         | Opakování- názvosloví,vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti<br>Bezpečnost práce v chemické laboratoři |
|        | Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům.                                                       | Opakování- názvosloví,vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, klasifikace oxidů, orientace v PSP, základní chemické reakce - syntéza a analýza, Zákon zachování hmotnosti<br>Bezpečnost práce v chemické laboratoři |
|        | Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi. | Neutralizace<br>Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                   |
|        | Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.                                                                                                                             | Neutralizace                                                                                                                                                                                                          |
|        | Rozliší, které látky patří mezi soli.                                                                                                                                      | Soli                                                                                                                                                                                                                  |
|        | Provede jednoduché přípravy solí.                                                                                                                                          | Soli<br>Průmyslová hnojiva                                                                                                                                                                                            |
|        | Osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů.                                                                                                                        | Soli<br>Průmyslová hnojiva<br>Stavební pojiva (vápno,cement, sádra,keramika)<br>Závěrečné opakování                                                                                                                   |
|        | Uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva).                                                                                     | Soli<br>Průmyslová hnojiva<br>Stavební pojiva (vápno,cement, sádra,keramika)                                                                                                                                          |
|        | Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.                                                                                                                | Soli<br>Průmyslová hnojiva<br>Stavební pojiva (vápno,cement, sádra,keramika)                                                                                                                                          |
|        | Osvojí si pojmy látkové množství,molární hmotnost .                                                                                                                        | Výpočet hmotnosti z chemické rovnice<br>Výpočet molární hmotnosti                                                                                                                                                     |

| Chemie                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Závěrečné opakování                             |
|                                                                                                                                          | Vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu.                                                                                                                                                                                       | Výpočet hmotnosti z chemické rovnice            |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Výpočet molární hmotnosti                       |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Závěrečné opakování                             |
|                                                                                                                                          | Vypočítá molární koncentraci roztoku.                                                                                                                                                                                             | Výpočet hmotnosti z chemické rovnice            |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Výpočet molární hmotnosti                       |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Závěrečné opakování                             |
|                                                                                                                                          | Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní.                                                                                                                                                                             | Redoxní reakce (oxidace, redukce)               |
|                                                                                                                                          | Popíše princip výroby surového železa a oceli.                                                                                                                                                                                    | Redoxní reakce (oxidace, redukce)               |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Galvanické články                               |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Elektrolýza                                     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Galvanické pokovování                           |
|                                                                                                                                          | Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.                                                                                                        | Redoxní reakce (oxidace, redukce)               |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Galvanické články                               |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Elektrolýza                                     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Galvanické pokovování                           |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Závěrečné opakování                             |
|                                                                                                                                          | Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze.                                                                                                                                                                      | Redoxní reakce (oxidace, redukce)               |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Galvanické články                               |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Elektrolýza                                     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Galvanické pokovování                           |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití.                                                                                                                                      | Energetické změny při chemických reakcích       |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Jaderná chemie                                  |
| ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci     | Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech. Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. | Energetické změny při chemických reakcích       |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Jaderná chemie                                  |

| Chemie                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí.                                                                        | Energetické změny při chemických reakcích<br>Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)<br>Jaderná chemie                        |
|                                                                                          | Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.                                                                                                                       | Energetické změny při chemických reakcích<br>Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)<br>Jaderná chemie<br>Závěrečné opakování |
|                                                                                          | Rozliší exotermické a endotermické reakce.                                                                                                                                | Energetické změny při chemických reakcích<br>Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)<br>Jaderná chemie<br>Závěrečné opakování |
|                                                                                          | Orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů).                                                                                        | Energetické změny při chemických reakcích<br>Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost)<br>Jaderná chemie                        |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                            | Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)<br>Závěrečné opakování       |
|                                                                                          | Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.                                                                                                     | Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)                              |
|                                                                                          | Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití.                                                               | Deriváty uhlovodíků<br>Závěrečné opakování                                                                                            |
|                                                                                          | Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.                                                                 | Deriváty uhlovodíků                                                                                                                   |
|                                                                                          | Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy.                                                                                                                     | Přírodní látky                                                                                                                        |
|                                                                                          | Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. | Přírodní látky<br>Závěrečné opakování                                                                                                 |
|                                                                                          | Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.                                                                                      | Plasty a syntetická vlákna<br>Závěrečné opakování                                                                                     |

| Chemie                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.                                                                                                                                               | Plasty a syntetická vlákna                                                                               |
|                                                                                                                            | Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání.                                                                                            | Plasty a syntetická vlákna<br>Závěrečné opakování                                                        |
|                                                                                                                            | Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka                                                                                                                  | Chemie a společnost                                                                                      |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                 | Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby                                                                                                                                 | Chemie a společnost                                                                                      |
|                                                                                                                            | Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim                                                                                                                                        | Chemie a společnost                                                                                      |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | Vysvětlí princip hašení požáru a uvede příklady jejich způsobu hašení                                                                                                                             | Chemie a společnost<br>Závěrečné opakování                                                               |
|                                                                                                                            | Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument                                                                                         | Chemie a společnost                                                                                      |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci                         | Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet. Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. | Chemie a společnost                                                                                      |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.                                                                                 | Závěrečné opakování                                                                                      |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                      | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                                                       | Uhlovodíky (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |

## 5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6., 7., 8. ročníku. V 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.<br>Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme Žáky prakticky problémy řešit. Učíme Žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učíme Žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení. Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí). Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí. Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Přírodopis                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                          |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                        |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života.                                                                                                                          | Země a život                                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | Vznik Země a názory na vznik                        |
|                                                                                                     | Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.                                                                                                         | Vznik hydrosféry a atmosféry                        |
|                                                                                                     | Má přehled o vývoji organismů včetně člověka.                                                                                                                                      | Vývoj atmosféry – podstata fotosyntézy (ozonoféra)  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | Vznik látek anorganických a organických             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | Vývoj Země - chemický a biologický (Charles Darwin) |
|                                                                                                     | Vysvětlí základní fyziologické procesy a jeho význam pro člověka.                                                                                                                  | Podmínky života                                     |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka        | Pracuje s lupou a mikroskopem, vytvoří preparát.                                                                                                                                   | Podmínky života                                     |

| Přírodopis                                                                                            | 6. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.              | Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                       | Zařadí organismy do taxonomických jednotek.                                                                 | Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně)<br>Třídění organismů (Carl Linné)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                | Vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí. | Podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.                                                 | Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)<br>Rozmanitost života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.                          | Projevy života (výživa, rozmnožování,...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                       | Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.                                    | Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka          | Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.                                                 | Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                       | Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.                                      | Podstata dýchání<br>Nebuněčné organismy<br>viry – stavba, funkce, výskyt a význam<br>Jednobuněčné organismy<br>bakterie - stavba, funkce (nemoci – L. Pasteur), výskyt a význam<br>sinice<br>bičíkovci a řasy kvasinky<br>prvoci – nálevníci a další zástupci<br>Vývoj mnohobuněčných organismů<br>stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus)<br>Mnohobuněčné organismy<br>Nižší rostliny (řasy)<br>Nižší houby (bez plodnic – Fleming) |

| Přírodopis                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                   |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Najde pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci. | Vyšší houby (s plodnicemi)                                                                  |
|                                                                                                                    | Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů.                                                                     | Lišejníky                                                                                   |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům   | Zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek.                                                                          | Mnohobuněční (nižší) živočichové                                                            |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům   | Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.                                                             | Žahavci (láčkovci, medúzy a korály)                                                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici)                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Hlísti                                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Měkkýši (stavba hlemýžďe zahradního, plži a mlži)                                           |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Kroužkovci (žížala obecná a pijavice)                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Členovci (klepítkatci a koryši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, řády, ekosystémy) ostnokožci |
|                                                                                                                    | Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.                                                                            | Nižší rostliny (řasy)                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Vyšší houby (s plodnicemi)                                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Lišejníky                                                                                   |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Mnohobuněční (nižší) živočichové                                                            |
|                                                                                                                    | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.                                                                                            | Mnohobuněční (nižší) živočichové                                                            |
|                                                                                                                    | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.                                                                                    | viry – stavba, funkce, výskyt a význam                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | bakterie - stavba, funkce (nemoci – L. Pasteur), výskyt a význam                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | sinice                                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | prvoci – nálevníci a další zástupci                                                         |
|                                                                                                                    | Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.                                                | Jednobuněčné organismy                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Mnohobuněčné organismy                                                                      |
|                                                                                                                    | Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.                                       | Jednobuněčné organismy                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                             | Mnohobuněční (nižší) živočichové                                                            |

| Přírodopis                                    | 6. ročník                                                                                                                                |                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                               | Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) | Podmínky života |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                                                                          |                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy          |                                                                                                                                          |                 |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                |
|                                                                                                                  | Vysvětlí základní fyziologické procesy.                                                                                                                                            | Fotosyntéza a dýchání                                                       |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.                                                              | Část botanická<br>Přechod rostlin na souš                                   |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.                                                                                                          | Mechorosty (játrovky, mechy)                                                |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |                                                                                                                                                                                    | Kapradňorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)                               |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | Nahosemenné rostliny (cykasy, jinaný, jehličnany – zástupci a rozmnožování) |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | Rostliny krytosemenné                                                       |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | Aplikuje jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.                                                                                                           | Mechorosty (játrovky, mechy)                                                |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.                                                                                                             | Pletiva                                                                     |

| Přírodopis                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | Určuje vybrané Živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.                                                                  | Část zoologická                                                                                                                                                              |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny Živočichů, určuje vybrané Živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně. | Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci)                                                                                                                                 |
| P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy                                          |                                                                                                                                    | Kruhoústí                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Paryby                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci)                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie)                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídli, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) |
|                                                                                                                                                                | Vysvětlí příčiny chování vybraných Živočichů a význam pro přežití v přírodě.                                                       | Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci)                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Kruhoústí                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Paryby                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci)                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)                                                                                                             |

| Přírodopis | 7. ročník                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                              | Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie)                                                                                                            |
|            | Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.  | Les                                                                                                                                                                          |
|            | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.                                                             | Přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) |
|            | Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.                 | Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)                                                                                                        |
|            | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.                                                     | Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)                                                                                                        |
|            | Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.                            | Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)                                                                                                        |
|            | Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.        | Strunatci (plášťenci, bezlebeční, strunatci)                                                                                                                                 |
|            |                                                                                                              | Kruhoústí                                                                                                                                                                    |
|            |                                                                                                              | Paryby                                                                                                                                                                       |
|            |                                                                                                              | Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci)                                                                                                      |
|            |                                                                                                              | Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)                                                                                                                            |
|            |                                                                                                              | Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)                                                                                                             |
|            |                                                                                                              | Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie)                                                                                                            |
|            | Objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům. | Stavba rostlinného těla                                                                                                                                                      |
|            |                                                                                                              | Stavba rostlinného těla                                                                                                                                                      |
|            |                                                                                                              | Kořen                                                                                                                                                                        |
|            |                                                                                                              | Stonek                                                                                                                                                                       |
|            |                                                                                                              | List                                                                                                                                                                         |
|            |                                                                                                              | Růst a vývin rostlin                                                                                                                                                         |

| Přírodopis                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Květ a květenství                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                  | Uvede praktické příklady funkcí. jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.                              | Stavba rostlinného těla                                                                                                                                              |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Kořen                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Stonek                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | List                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Růst a vývin rostlin                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Květ a květenství                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Opylení a oplození                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Vegetativní rozmnožování                                                                                                                                             |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.                                                                         | Stavba rostlinného těla                                                                                                                                              |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Stonek                                                                                                                                                               |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.                                      | Rostliny krytosemenné                                                                                                                                                |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)                                                                                                |
|                                                                                                                  | Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely. | Plody                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitité, lipnicovité)                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |

| Přírodopis                      | 8. ročník                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Přírodopis         | 8. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                    | Pozoruje a popisuje přírodniny, podle znaků.                                                 | Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana                                                                                                                                                                                          |
|                    | Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů.             | Část zoologická<br>Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana                                                                                                                                                                       |
|                    | Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.                                        | Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana<br>Přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)                    |
|                    | Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody.                                       | Část zoologická<br>Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana<br>Přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti) |
|                    | Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití.                                  | Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana<br>Přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)                    |
|                    | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.                                             | Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana                                                                                                                                                                                          |
|                    | Popíše instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu.    | Péče o zdraví<br>Výživa a zdraví<br>Rodina a zdraví<br>Základní péče o nemocné a handicapované                                                                                                                                               |
|                    | Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. | Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana<br>Člověk<br>Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)                                                                                                                              |
|                    | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.                                     | Člověk                                                                                                                                                                                                                                       |

| Přírodopis                                                                                                       | 8. ročník                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním. | Druhy nemocí a ochrana před nimi<br>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka<br>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie<br>Výživa a civilizační nemoci<br>Výživa vybraných skupin obyvatelstva |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                        | Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.                                                   | Člověk<br>Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                  | Rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné.                                             | Lidské rasy - Aleš Hrdlička (rasismus, nacionalismus, ....)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.            | Stavba těla člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                              |                                                                                                       | Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, .....)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                       | Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  |                                                                                                       | Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy)                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                  |                                                                                                       | Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                  |                                                                                                       | Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  |                                                                                                       | Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                  |                                                                                                       | Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                  |                                                                                                       | Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Přírodopis | 8. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                 | Soustava žláz s vnitřním vyměšováním<br>Vylučovací soustava<br>(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy)<br>Kožní soustava<br>Smyslová soustava<br>Rozmnožovací soustava<br>(muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)                                                                                                        |
|            | Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla                                                                        | Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                                                                                                                                                    |
|            | Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Péče o zdraví<br>Druhy nemocí a ochrana před nimi<br>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka<br>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie<br>Výživa a zdraví<br>Výživa a civilizační nemoci |
|            | Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.                                                                                      | Péče o zdraví<br>Rodina a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.                                                                          | Návykové látky a zdraví<br>Drogy a jiné látky<br>Zdravotní a sociální rizika návykových látek<br>Pozitivní životní cíle a hodnoty<br>Návykové látky a zákon<br>Krizová centra                                                                                                                                                                              |
|            | Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.                                                                    | Základy genetiky<br>Základy sexuální výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                   | dospívání – změny organismu<br>Předčasná sexuální zkušenost<br>Početí, těhotenství a jeho potřeby, porod<br>Vývoj dítěte (před a po narození)<br>Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušování těhotenství)<br>Nemoci přenosné pohlavním stykem<br>Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita<br>Etická stránka sexuality, sexuální orientace<br>Láska a sex u postižených<br>Nevhodné slovní projevy a chování v oblasti sexuality<br>Sexualita a média |
|                                                                                                         | Na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků                                        | Sexualita – kultura, víra, zákon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.                                          | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání.                                        | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                         | Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění.                                                  | Péče o zdraví<br>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                         | Samostatně ovládá základní postupy první pomoci.                                                                                  | Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                         | Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy. | Výživa a zdraví<br>Výživa a civilizační nemoci<br>Výživa vybraných skupin obyvatelstva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                         | Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.                                                      | Výživa vybraných skupin obyvatelstva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                         | Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.                                                    | Základní péče o nemocné a handicapované                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Přírodopis                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem.                                                                                                           | Základní péče o nemocné a handicapované                                                                                                                                  |
|                                                                                                         | Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.                                                                                                       | Základy sexuální výchovy<br>dospívání – změny organismu                                                                                                                  |
|                                                                                                         | Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. | Předčasná sexuální zkušenost                                                                                                                                             |
|                                                                                                         | Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu.                                                                                                     | Rozmnožovací soustava<br>(muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)                                                                                  |
|                                                                                                         | Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.                                                                                | Rozmnožovací soustava<br>(muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)                                                                                  |
|                                                                                                         | Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití.                                                      | Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství)<br>Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita<br>Etická stránka sexuality, sexuální orientace |
|                                                                                                         | Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.                                                                                                | Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství)<br>Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita                                                 |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit.                                                              | Nemoci přenosné pohlavním stykem<br>Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita                                                                                 |
|                                                                                                         | Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.                                                                                                          | Etická stránka sexuality, sexuální orientace<br>Sexualita a média                                                                                                        |
|                                                                                                         | Uvědomuje si, v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech.                                                              | Etická stránka sexuality, sexuální orientace<br>Nevhodné slovní projevy a chování v oblasti sexuality<br>Sexualita a média<br>Reklamní vlivy                             |
|                                                                                                         | Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.                                                                                 | Reklamní vlivy                                                                                                                                                           |

| Přírodopis                                                                                              | 8. ročník                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.                        | Sexualita – kultura, víra, zákon                                                                                                                            |
|                                                                                                         | Orientuje se v právní problematice.                                                                 | Sexualita – kultura, víra, zákon<br>Návykové látky a zákon                                                                                                  |
|                                                                                                         | Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.                                 | Osobní bezpečí<br>Šikánování, týrání, sexuální zneužívání                                                                                                   |
|                                                                                                         | Odhadne zdravé a vyrovnané sebepojetí, sebekontrolu a sebeovládání.                                 | Osobní bezpečí<br>Šikánování, týrání, sexuální zneužívání<br>Brutalita a jiné formy v médiích                                                               |
|                                                                                                         | Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.                                       | Rodina a zdraví<br>Základní péče o nemocné a handicapované<br>Pohybové aktivity a zdraví                                                                    |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.                       | Návykové látky a zdraví<br>Drogy a jiné látky<br>Zdravotní a sociální rizika návykových látek<br>Pozitivní Životní cíle a hodnoty<br>Návykové látky a zákon |
|                                                                                                         | Obhájí příklady pozitivních Životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek. | Pozitivní Životní cíle a hodnoty                                                                                                                            |
|                                                                                                         | Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.                                        | Návykové látky a zákon<br>Krizová centra                                                                                                                    |
|                                                                                                         | Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.                                             | Pozitivní Životní cíle a hodnoty                                                                                                                            |
|                                                                                                         | Uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte.                   | Šikánování, týrání, sexuální zneužívání<br>Brutalita a jiné formy v médiích                                                                                 |
|                                                                                                         | Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médii.                          | Osobní bezpečí<br>Brutalita a jiné formy v médiích                                                                                                          |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy. | Zátěž a organismus<br>Správné držení těla<br>Bezpečnost při sportu                                                                                          |

| Přírodopis                                          | 8. ročník                                                                                             |                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                     | Vysvětlí vliv návykových látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je. | Zátěž a organismus<br>Doping ve sportu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>       |                                                                                                       |                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ               |                                                                                                       |                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                |                                                                                                       |                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |                                                                                                       |                                        |

| Přírodopis                             | 9. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                              |
|                                        | Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.                                                                                                                       | Země – naše planeta<br>Geologické vědy<br>Vesmír, vznik Země<br>Stavba Země<br>Stavba zemské kůry                                                                         |
|                                        | Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.                                                                                                                     | Horniny a nerosty<br>Vznik minerálů<br>Vnější stavba krystalů<br>Vnitřní stavba krystalů<br>Fyzikální vlastnosti minerálů<br>Chemické vlastnosti minerálů<br>Drahé kameny |
|                                        | Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.                                                                                                                            | Vznik minerálů<br>Sopečná činnost<br>Složení magmatu, minerální prameny                                                                                                   |
|                                        | Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.                                                                                                                       | Vnější stavba krystalů                                                                                                                                                    |

| Přírodopis                                                                                                    | 9. ročník                                                                                                 |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                           | Vnitřní stavba krystalů                              |
|                                                                                                               | Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.                                    | Fyzikální vlastnosti minerálů                        |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Chemické vlastnosti minerálů                         |
|                                                                                                               | Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.                                               | Geologické děje - vnitřní                            |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Sopečná činnost                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Složení magmatu, minerální prameny                   |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Horniny vyvřelé                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                           | (výlevné a hlubinné)                                 |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Nerosty vyvřelých hornin                             |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Zemětřesení                                          |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Vznik hor                                            |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.                                            | Horniny vyvřelé                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                           | (výlevné a hlubinné)                                 |
|                                                                                                               | Vysvětlí základy deskové tektoniky.                                                                       | Litosférické desky                                   |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Pohyb kontinentů                                     |
|                                                                                                               | Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu.                                                | Vznik rudných žil                                    |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Nerosty rudných žil                                  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                               | Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.                         | Základy ekologie a ochrana životního prostředí       |
|                                                                                                               | Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.                                                | Geologické děje - vnější                             |
|                                                                                                               | Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci. | Eroze a nerosty erozí vzniklé                        |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Působení gravitace                                   |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Činnost vody                                         |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Činnost ledovců                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Činnost větru a člověka                              |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Složení půd                                          |
|                                                                                                               | Objasní horninový cyklus a oběh vody.                                                                     | Činnost vody                                         |
|                                                                                                               |                                                                                                           | Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) |

| Přírodopis                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Nerosty usazených hornin  |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Přeměněné horniny         |
|                                                                                                                   | Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace. | Složení půd               |
|                                                                                                                   | Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn.                                                                         | Dějiny Země               |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Vznik a vývoj Života      |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Prahory a starohory       |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Prvohory                  |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Druhohory                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Třetihory                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Čtvrtohory                |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek     | Rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků.                                                                                                      | Prahory a starohory       |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Prvohory                  |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Druhohory                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Třetihory                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Čtvrtohory                |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                              | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.                                                                                                         | Prvohory                  |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Druhohory                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Třetihory                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Čtvrtohory                |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                              | Chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.                                                          | Přírodní zdroje           |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Globální problémy lidstva |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Ochrana přírody           |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.                                                    | Globální problémy lidstva |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                              |                                                                                                                                                          | Ochrana přírody           |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                          | Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.               | Geologický vývoj České republiky                                                                                                                                                                                                                  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                       |                                                                                        | Český masív                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Západní Karpaty                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Region Liberec                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | Aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech.            | Region Liberec                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                | Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                 |                                                                                        | Neživé složky ŽP                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Živé složky ŽP                                                                                                                                                                                                                                    |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                | Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.                                    | Neživé složky ŽP                                                                                                                                                                                                                                  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                 |                                                                                        | Živé složky ŽP                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Ochrana přírody                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           | Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.                                         | Základy ekologie a ochrana životního prostředí                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | Ochrana přírody                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.         | Globální problémy lidstva                                                                                                                                                                                                                         |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Ochrana přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. | Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Vysvětlí příčiny globálního oteplování.                                                                                                                                                                            | Přírodní zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    | Globální problémy lidstva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                            | Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů.                                                                                           | Trvale udržitelný rozvoj života<br>Globální problémy lidstva<br>Ochrana přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                            | Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.                                                                                                                                       | Globální problémy lidstva<br>Ochrana přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            | Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.                                                                                                                                                                      | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi<br>Globální problémy lidstva                                                                                                                                                                                                                         |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                            | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.                                                                                                                                                          | Trvale udržitelný rozvoj života<br>Globální problémy lidstva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Přírodopis                                                                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.                                                                                                                          | Přírodní zdroje<br>Trvale udržitelný rozvoj života<br>Globální problémy lidstva<br>Ochrana přírody |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                           | Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.                                                                                                              | Trvale udržitelný rozvoj života                                                                    |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                            |                                                                                                                                                                                                | Globální problémy lidstva<br>Ochrana přírody                                                       |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                           | Chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. | Přírodní zdroje                                                                                    |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |                                                                                                                                                                                                | Ochrana přírody                                                                                    |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                       | Využívá média jako zdroj informací.                                                                                                                                                            | Trvale udržitelný rozvoj života<br>Globální problémy lidstva<br>Ochrana přírody                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |

## 5.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.</p> <p>Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní odpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci – v 6. - 9. ročníku a zpravidla v kmenových třídách.</p> <p>Výuka směřuje zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);</li> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;</li> <li>• získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;</li> <li>• myšlení v evropských a globálních souvislostech;</li> <li>• přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);</li> <li>• přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;</li> <li>• získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace;</li> <li>• k aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku).</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.<br/>Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.<br/>Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/>Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/>Vedení žáků ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Zeměpis            | 6. ročník                                                                      |                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                             | <b>Učivo</b>                                           |
|                    | Uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život. | vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru       |
|                    | Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy.          | Vesmír – 6. ročník<br>vesmír a hvězdy                  |
|                    | Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety.                  | Slunce a sluneční soustava – planety, planetky, komety |

| Zeměpis                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                     |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Uvede základní údaje o Měsíci a vysvětlí, jaké pohyby Měsíc vykonává.                                                                                         | Měsíc – přirozená družice Země                    |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech.                                                                                              | tvar a rozměry Země                               |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Vysvětlí pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky.                                                                                                  | pohyby Země – pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                     | Vysvětlí pojmy – glóbus, mapa.                                                                                                                                | Glóbus a mapa – 6. ročník<br>glóbus, mapa         |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                     | Vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka.                                                                                                   | mapy – měřítko, druhy map, obsah map              |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                     | Vysvětlí pojmy – rovnoběžka, poledník.                                                                                                                        | rovnoběžky, poledníky                             |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                     | Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi.                                                                                                    | určování zeměpisné polohy                         |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                     | Uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi.                                                                                                            | čas na zeměkouli                                  |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                     | Používá turistickou mapu, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy – kóta, nadmořská výška, vrstevnice. Určí význam vybraných mapových značek. | výškopis, polohopis                               |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                     | Určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek.                                                                                                | světové strany                                    |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                     |                                                                                                                                                               | jednoduchý panoramatický náčrtek                  |

| Zeměpis                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                  | Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří.                                                                              | vzdálenost a výšku v terénu                                                                                                                                       |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry.                                                                                                                                | Krajinná sféra Země – 6. ročník                                                                                                                                   |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny                |                                                                                                                                                                        | krajinná sféra a její základní části                                                                                                                              |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch. | litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, povrch jako výsledek přírodních činitelů                       |
|                                                                                                                                                                    | Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy.                                                                                                      | atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře                                                                                              |
|                                                                                                                                                                    | Vysvětlí pojmy – vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov. Na mapě ukáže světové oceány a mořské proudy.                                    | hydrosféra – vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda, pohyby mořské vody                                             |
|                                                                                                                                                                    | Vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme.                                                                                          | pedosféra – složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují                                                                   |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                             | Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů.                                 | biosféra – tropické lesy, savany, pouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva |
|                                                                                                                                                                    | Vysvětlí pojmy – krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.                                                                                | Krajinná sféra Země – 6. ročník                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                    | Určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.                                                                                              | krajinná sféra a její základní části                                                                                                                              |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | Vyhledá rozlohy světadílů a oceánů, seřadí je podle rozlohy. Popíše polohu světadílů a oceánů.                                          | Zeměpis světadílů a oceánů – 6. ročník<br>přehled světadílů a oceánů                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ukáže na mapě nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů.          | světové oceány – Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový                                                                     |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech.                                                          | polární oblasti – Arktida, Antarktida                                                                                          |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů Afriky.                                                                              | aplikace poznatků o poloze, povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci                                                               |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města.                                                | obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy, hospodářství<br>zvláštnosti a význam kontinentu, globální problémy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Používá tematické mapy, rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují – srovnává přírodní a socioekonomické ukazatele. | Afrika – 6. ročník<br>politická mapa Afriky                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |

| Zeměpis                                                                              | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                 |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů.                                                                                                                                                | poloha, přírodní poměry, historie                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Charakterizuje světadíl podle socioekonomických ukazatelů.                                                                                                                                         | socioekonomické poměry – obyvatelstvo, suroviny, hospodářský význam        |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Aktivně používá tematické mapy obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.                                                                                                                       | Austrálie a Oceánie – 7. ročník                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | regiony – jazykové, hospodářské                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | Asie – 7. ročník                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.                                                                                                                            | Amerika – 7. ročník                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | Asie – 7. ročník                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry.                                                                                                                                                   | Amerika – 7. ročník                                                        |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek.   | USA a Kanada – význam pro světové hospodářství                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Provede srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci.                                                                                                                  | rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dokáže vysvětlit pojem - „asijsí tygři“                                                                                                                                                            | Asie – 7. ročník                                                           |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,                                                             | Vyjmenuje a na mapě ukáže regiony a k nim vybrané státy Asie, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek. | rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)        |

| Zeměpis                                                     | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Ukáže hranici mezi Asií a Evropou a orientuje se v přírodních aspektech světadílů.                                 | poloha, přírodní poměry, historie                                                                                                                        |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Charakterizuje socioekonomické poměry Evropy.                                                                      | socioekonomické poměry – obyvatelstvo, suroviny, hospodářský význam, cestovní ruch                                                                       |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti. | regiony ve smyslu: střední Evropa (Německo – evropská velmoc), západní Evropa, severské země, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, východní Evropa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                                                                              | Vysvětlí význam Evropské unie.                                                                                     | ekonomické a vojenské organizace v Evropě                                                                                                                |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                                                                              | Popíše výhody spolupráce mezi státy.                                                                               | ekonomické a vojenské organizace v Evropě                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur.                                                           | srovnání politických zvláštností (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování                                   |

| Zeměpis                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                 |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Uvede příklady mezinárodního terorismu a vysvětlí nutnost jeho potírání.                  | Evropa – 8. ročník                                 |
|                                                                                                                                                    | Zhodnotí problematiku Životního prostředí v Evropě.                                       | ekologické problémy v Evropě a jejich řešení       |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství.                                  | Světové hospodářství –8.ročník                     |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určí hlavní příčiny jejich rozvoje. | hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                        |                                                                                           |                                                    |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                        | Rozlišuje země světa dle hospodářské vyspělosti.                                          | hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární |
|                                                                                                                                                    | Uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa.                 | hospodářské sféry: primární, sekundární, terciární |
|                                                                                                                                                    | Vysvětlí význam základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích.              | Světové hospodářství –8.ročník                     |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Objasní pojem – krajina a uvede, čím je tvořena.                                          | krajina – jednotlivé typy a složky                 |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                           | Uvede činitele, kteří mají vliv na krajinu.                                               | krajina – jednotlivé typy a složky                 |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |                                                                                           |                                                    |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                             |                                                                                           |                                                    |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality.       | životní prostředí                                  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                  | Uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí.                                                                                             | vliv člověka na krajinu                                                                                     |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                  | Uvede důsledky těžby nerostných surovin, průmyslové výroby, dopravy, zemědělství na životní prostředí.                                                          | ochrana životního prostředí                                                                                 |
|                                                                                                                                                                         | Objasní způsoby ochrany životního prostředí, uvede příklady chráněných území v ČR a aktivně se podílí na třídění odpadu.                                        | ochrana životního prostředí                                                                                 |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                | Vysvětlí pojem - živelní pohroma a uvede příklady.                                                                                                              | Krajina, životní prostředí a člověk, terénní geografická výuka – 8. ročník                                  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                         | Uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom.                                                                                                        | Krajina, životní prostředí a člověk, terénní geografická výuka – 8. ročník                                  |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí |
|                                                                                                                                                                         | Uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu.                                                                                                                | terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                      | Uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina.                                                                                                          | terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin                      | Objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny.                                 | terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - téma Krajina a životní prostředí |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                            |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | Orientuje se na politické mapě světa.                                                                                | Politická mapa světa – 8.ročník                                                                                         |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                        | Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti.             | státy podle polohy, rozlohy a lidnatosti<br>státní hranice, státní zřízení<br>způsob vlády                              |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                                               | Lokalizuje aktuální politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí.                                       | Politická mapa světa – 8.ročník                                                                                         |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                        | Popisuje cíle nejvýznamnějších vojenských a hospodářských seskupení ve světě.                                        | mezinárodní organizace                                                                                                  |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům. | vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika                            |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | Připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům.                 | vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika                            |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | S pomocí map v atlasu popíše podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané země.                                 | vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika                            |
|                                                                                                                                                                                              | Diskutuje o daném problému, formuluje a obhajuje vlastní názor na různé geografické jevy.                            | vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika                            |
|                                                                                                                                                                                              | Dokáže vyhledat hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlí základní příčiny těchto rozdílů.  | vybrané země světa - zástupci vyspělých a rozvojových zemí všech světadílů - charakteristika                            |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                            | Uvede některé globální problémy dnešní doby, popíše jejich příčiny a možné důsledky.                                 | Globální problémy lidstva – 8. ročník<br>zachování míru<br>surovinový problém<br>překonání zaostalosti rozvojových zemí |
|                                                                                                                                                                                              | Vysvětluje příčiny ohrožení lidstva a lokalizuje hlavní zdroje ohrožení.                                             | demografický a potravinový problém, nemoci                                                                              |
|                                                                                                                                                                                              | Vysvětlí a hodnotí postavení člověka v ekosystému.                                                                   | ekologický problém                                                                                                      |

| Zeměpis                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                      |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                               | Žák posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby. | Obyvatelstvo a sídla - 8. ročník |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Žák posoudí vliv přírodních podmínek na osídlení. Pojmenuje základní znaky sídel.              |                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                     |                                                                                                |                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                   |                                                                                                |                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                        |                                                                                                |                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                  |                                                                                                |                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                      |                                                                                                |                                  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                              |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     | <b>Učivo</b>                                            |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií.                    | Česká republika - na mapě Evropy – 9. ročník<br>poloha  |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Zhodnotí význam sousedních států pro Českou republiku.                                                 | význam našich sousedů                                   |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa.                                                         | rozloha                                                 |
|                                                                                                                                                                           | Zachytí nejdůležitější historické mezníky vývoje našeho území.                                         | historický vývoj našeho území                           |
|                                                                                                                                                                           | mezníky, které ovlivnily vývoj na našem území.                                                         | historický vývoj našeho území                           |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a                                                                       | S pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch České republiky, uvede typy reliéfu, které | Česká republika – přírodní poměry – 9. ročník<br>povrch |

| Zeměpis                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                  |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                                                                                                     | převládají. Vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích.                                                            |                                           |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v České republice.                                                                                    | podnebí                                   |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vysvětlí pojmy – hlavní evropské rozvodí, úmoří. Na mapě ukáže významné řeky a přehradní nádrže na našem území. Objasní význam pitné vody a její spotřeby. | vodstvo                                   |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy – porovná jejich využití a rozmístění.                                                                   | půdy                                      |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v České republice.                                                                       | rostlinstvo a živočišstvo                 |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vyhledá pomocí mapy chráněná území České republiky.                                                                                                        | ochrana přírody                           |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Zjistí počet obyvatel České republiky podle posledního sčítání.                                                                                            | základní údaje o obyvatelstvu             |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR.                                                                                           | Obyvatelstvo a sídelní poměry – 9. ročník |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a                                                                       | Srovnává ukazatele lidnatosti.                                                                                                                             | základní údaje o obyvatelstvu             |

| Zeměpis                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                     |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                       |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Uvede a ukáže významná sídla v České republice.                                                                               | sídla                                                 |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vyjmenuje nejvýznamnější nerostné suroviny v České republice a na mapě lokalizuje místo jejich těžby.                         | nerostné suroviny                                     |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Uvede hlavní průmyslová odvětví České republiky, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny.                                | Česká republika – hospodářství – 9. ročník<br>průmysl |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat.                  | zemědělství                                           |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy.                                                        | doprava                                               |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu. | služby a cestovní ruch                                |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Uvede příklady výrobků, které mají hlavní podíl na exportu a importu.                                                         | zahraniční obchod                                     |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       | Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má Česká republika vztah.                                                     | mezinárodní organizace                                |

| Zeměpis                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                      |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Vysvětlí vliv začlenění České republiky do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU.                                      | mezinárodní organizace                                         |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit     | Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku. | administrativní dělení České republiky                         |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit     | Popíše typické znaky jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura).                                                          | Regiony České republiky – 9. ročník<br>regiony České republiky |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                       | Uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy.                                                      | Liberecký kraj                                                 |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                       |                                                                                                                                                |                                                                |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                       | Charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry místního regionu a porovnává je s ostatními regiony.                                          | Liberecký kraj                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                |

## 5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura . Dává Žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se Žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z Žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů , aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti , Instrumentální činnosti , Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti .</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž Žák poznává hudbu ve všech jejích Žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých Žáků a podmínek ve škole.</p> <p>Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro Žáky 1. stupně ), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (sál školního klubu apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů , na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce Žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.<br/>Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.<br/>Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.<br/>Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.<br/>Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.<br/>Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.<br/>Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.)<br/>Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.<br/>Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.<br/>Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.<br/>Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/> Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/> Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/> Vedení žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Hudební výchova | 1. ročník                                                             |                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy                                                           | Učivo                                                            |
|                 | Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,                      |
|                 | Vyjadřuje jednoduchý rytmus pohybem                                   | Zvuk-tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a |
|                 |                                                                       | Rytmizace textů lidové slovesnosti                               |
|                 |                                                                       | Hra na tělo                                                      |
|                 |                                                                       | Poslechové vnímání hudby                                         |
|                 | Opakuje jednoduchou melodii                                           | Klesavá a stoupavá melodie,                                      |
|                 | Intonuje v rozsahu pěti tónů                                          | Klesavá a stoupavá melodie,                                      |
|                 | Napodobuje tleskáním jednoduchý rytmický celek                        | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,                      |
|                 | Vnímá umění jako bohatství své země                                   | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,                      |
|                 | Využívá vlastních schopností při nácvičení vystoupení                 | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,                      |
|                 | Chová se správně při návštěvě kulturní akce                           | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ,                      |
|                 | Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji            | Poslechové vnímání hudby                                         |
|                 | Ovládá jednoduché taneční kroky                                       | polka, valčík, mazurka                                           |
|                 | Účinně spolupracuje                                                   | polka, valčík, mazurka                                           |

| Hudební výchova                                                                                                                   | 2. ročník                                                       |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                              | <b>Učivo</b>                                      |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                                                               | Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovedností     | Opakování písní z 1.ročníku                       |
|                                                                                                                                   | Dbá na hlasovou hygienu                                         | Opakování písní z 1.ročníku                       |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | Rozpozná jednotlivé části písně                                 | Předehra, mezihra, dohra                          |
|                                                                                                                                   |                                                                 | Notová osnova, noty e – a v jednočárkované oktávě |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase                                                                                                      | Samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem               | Koledy, písně se zimní tematikou                  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní                     | Orffovy nástroje                                  |
|                                                                                                                                   | Vnímá umění jako bohatství své země                             | Orffovy nástroje                                  |
|                                                                                                                                   | Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah                                | Písně v rozsahu c1-c2                             |
|                                                                                                                                   | Užívá základní hudební pojmy                                    | Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva    |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Podle sluchu poznává základní hudební nástroje                  | Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet       |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | Pohybem reaguje na změnu hudby                                  | Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna      |
|                                                                                                                                   | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce | Návštěva koncertu, divadelního představení        |

| Hudební výchova    | 3. ročník                                     |                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                            | <b>Učivo</b>                  |
|                    | Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti   | Zpěv lidových i umělých písní |
|                    | Dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň | Sólový zpěv                   |
|                    |                                               | Zpěv hymny                    |
|                    | Vnímá dvojhlasý zpěv                          | Jednoduché kánony, držený tón |

| Hudební výchova | 3. ročník                                                                                       |                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Ve skupině zpívá dvojhlasně                                                                     | Jednoduché kánony, držený tón                                                 |
|                 | Rozpozná délku not                                                                              | Stupnice C-dur                                                                |
|                 | Uplatňuje kreativitu - sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni                     | Využívání nástrojů Orfovy školy, vlastní improvizace                          |
|                 | Pohybem vyjádří různé hudební žánry                                                             | Pohybové ztvárnění melodie                                                    |
|                 | Rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých hudebních schopností reprodukuje krátké motivy | Barva tónů, hudební nástroje                                                  |
|                 | Prohlubuje svou hudební paměť                                                                   | Valčík, polka, pochod                                                         |
|                 | Rozpozná durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk                                   | Zpěv durových a mollových písní                                               |
|                 | Vyjadřuje jednoduchý rytmický doprovod                                                          | Vánoční písně a koledy<br>Nástroje Orf. Školy, zobcová flétna v rozsahu d1-d2 |
|                 | Užívá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích                             | Příprava vánoční besídky                                                      |
|                 | Seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části                                | Lidové písně                                                                  |
|                 | Diriguje v 2/4 a 3/4 taktu                                                                      | Taktování základních schémat                                                  |
|                 | Rozliší vzestupnou a sestupnou řadu                                                             | Zpěv lidových písní                                                           |
|                 | Užívá hudební pojmy a žánry                                                                     | Orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv         |
|                 | Seznamuje se s populární hudbou                                                                 | Písně k táboráku<br>Zpěv trampských a folkových písní<br>Pěvecké soutěže      |

| Hudební výchova    | 4. ročník                                                                     |                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                            | <b>Učivo</b>              |
|                    | Rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón | Opakování písní 3.ročníku |

| Hudební výchova                                                                                                                                                  | 4. ročník                                               |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Dodrží hlasovou hygienu                                 | Opakování písní 3.ročníku                                 |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          | Intonuje v tónině C-dur a orientuje se v notovém zápisu | Tóny c1-e2                                                |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |                                                         | Zpěv podle notového zápisu                                |
|                                                                                                                                                                  | Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek      | Ukončená a neukončená melodie                             |
|                                                                                                                                                                  | Vytleská rytmus podle tempa písně                       | Metrum, rytmus, synkopa                                   |
|                                                                                                                                                                  | Vyjmenuje nejznámější české hudební skladatele          | Dvořák, B. Smetana, L. Janáček                            |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                     | Rozpoznává složitější hudební formy                     | Variace                                                   |
|                                                                                                                                                                  | Prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu                  | Lidový dvojhlas                                           |
|                                                                                                                                                                  | Podle zvuku rozezná hudební nástroje                    | Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany |
|                                                                                                                                                                  | Zpívá ve sboru i sólově                                 | Umělá píseň                                               |
|                                                                                                                                                                  |                                                         | Poslech dětských, smíšených, ženských a mužských sborů    |
|                                                                                                                                                                  |                                                         | Soprán, alt, tenor, bas                                   |
|                                                                                                                                                                  | Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu                  | Polka, valčík a menuet                                    |
|                                                                                                                                                                  | Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity    | Komorní hudba – W. A. Mozart                              |
|                                                                                                                                                                  |                                                         | Hudební formy – variace a rondo                           |
|                                                                                                                                                                  |                                                         | Symfonický orchestr - složení                             |
|                                                                                                                                                                  | Používá jednoduchý doprovod                             | Hra na nástroje (flétna, keyboard)                        |
|                                                                                                                                                                  |                                                         | Ostinato                                                  |
|                                                                                                                                                                  | Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu         | Zpěv a poslech dur. a moll. Skladeb                       |
|                                                                                                                                                                  | Zpívá písně v mollové i durové tónině                   | Zpěv a poslech dur. a moll. Skladeb                       |

| Hudební výchova | 4. ročník                                                     |                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                 | Diriguje v 2/4 a 3/4 taktu                                    | Lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 takt                         |
|                 | Seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou | Populární písně a zpěváci<br>Zpěv folkových a trampských písní |

| Hudební výchova                                                                                                                              | 5. ročník                                                               |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                             | Učivo                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                              | Používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu | Opakování lidových a umělých písní<br>Lidový dvojhlas, kánon, držený tón<br>Zápis not do notové osnovy podle sluchu<br>Zpěv podle notového zápisu g - e2 |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                            | Pokouší se o vlastní instrumentaci písní                                | Vánoční písně a koledy                                                                                                                                   |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                            |                                                                         | Hra na zobcovou flétnu v rozsahu c1 – e2, orff. nástroje, keyboardy<br>J. J. Ryba – Česká mše vánoční                                                    |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  | Vnímá užité výrazové prostředky                                         | Klasicismus<br>Haydn, Mozart, Beethoven                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | Užívá základní harmonické funkce                                        | Tónika, dominant, subdominant                                                                                                                            |
|                                                                                                                                              | Diriguje ve 4/4 taktu                                                   | Zpěv lid. i umělých písní<br>2/4, 3/4, 4/4 takt                                                                                                          |
|                                                                                                                                              | Rozpozná hudební pojmy                                                  | Komorní a symfonická hudba                                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | Rozlišuje hudební žánry                                                 | Opera, opereta,                                                                                                                                          |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Realizuje taneční kroky                                                 | Mazurka, polka, valčík, soudobá taneční hudba<br>Hudba 20.století – Orff, Ježek Janáček, Martinů                                                         |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 6. ročník                                              |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                            | Učivo                                                             |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v notovém grafickém záznamu               | Zákl.hudební pojmy:<br>Notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Vědomě využívá správné pěvecké návyky                  | Folklór - lidové písně                                            |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       |                                                        | Umělá píseň                                                       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |                                                        | Státní hymna                                                      |
|                                                                                                                                                                                                    | Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu. | Vícehlas - kánon                                                  |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                        | Lidové kapely                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                        | Lidový dvojhlas                                                   |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | Orientuje se v proudu znějící hudby.                   | Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie       |
|                                                                                                                                                                                                    | Vnímá form.strukturu díla                              | Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie       |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Využívá hru na hud.nástroj                             | Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |                                                        |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                    | Uplatňuje kreativitu a originalitu                     | Hudebně-výrazové prostředky: melodie, rytmus,tempo,harmonie       |
|                                                                                                                                                                                                    | Využívá individuální hru na hudební nástroj            | Základní rozdělení hudebních nástrojů – skupiny                   |

| Hudební výchova                                                                                                            | 6. ročník                                             |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                           | Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudební divadlo – opera, opereta     |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Využívá hudebně-pohybové dovednosti                   | Česká národní opera- Smetana, Dvořák |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období             | Rozeznává některé Žánry populární hudby               | Hudba a tanec                        |
|                                                                                                                            |                                                       | Muzikál                              |
|                                                                                                                            |                                                       | Střední proud, folk                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                     |                                                       |                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                |                                                       |                                      |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                             |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                    | <b>Učivo</b>                                 |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Vědomě využívá správné pěvecké návyky                 | Folklor - lidové písně a jejich druhy        |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Orientuje se v grafickém záznamu skladeb              | Lidový dvojhlas                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Uplatňuje pravidla hlasové hygieny                    | Lidský hlas – hlasová hygiena                |
|                                                                                                                                                                                                    | Diriguje 2/4, 3/4 a 4/4 takt                          | Lidský hlas – hlasová hygiena                |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu | Lidový dvojhlas                              |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Homofonie a polyfonie                        |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Kánon                                        |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v proudu znějící hudby                   | Instrumentální polyfonie - fuga ( J.S.Bach ) |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Vánoce - vokální a instrumentální hudba      |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Hudební formy                                |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Symfonie                                     |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                       | Symfonická báseň                             |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník                                              |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vnímá form.strukturu díla                              | Hudební formy – sonáta,symfonie (L. van Beethoven)  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Využívá hudebně-pohybové dovednosti.                   | Hudba a tanec<br>Lidové tance                       |
|                                                                                                                                                                                                    | Vyjadřuje pohybem znějící hudbu.                       | Společenské tance<br>Moderní tance                  |
|                                                                                                                                                                                                    | Reaguje na změny znějící hudby.                        | Hudba a tanec<br>Pantomima, balet<br>Výrazový tanec |
|                                                                                                                                                                                                    | Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění. | Hudební divadlo (opera, opereta, muzikál)           |
|                                                                                                                                                                                                    | Rámcově se orientuje ve vokálním projevu hudby.        | Hudební divadlo (opera, opereta, muzikál)           |
|                                                                                                                                                                                                    | Slovně vyjádří znějící hudbu.                          | Populární hudba - Žánry                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                        |                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                         |                                                        |                                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                         |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                | <b>Učivo</b>                                                   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Intonace v dur a moll                                          |
|                                                                                                                                                                                                    | Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny                         | Hlasová hygiena - mutace                                       |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orientuje se v notovém záznamu melodie                                            | Nota, hudební značka<br>Intervaly, rytmus<br>Tempo<br>Dynamika |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 8. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Charakterizuje znějící hudbu                                                                                   | Původ hudby<br>Původ moderní populární hudby                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                    | Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu.                                                         | Středověká hudba<br>Chorál, rytířský zpěv<br>Hudba jedno / vícehlasá                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                    | Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby.                                            | Klasický jazz<br>Jazz-rock<br>Vánoce v hudbě (instrumentální a vokální)<br>Swing - 30. a 40. léta ( Elington, Miller )<br>Populární hudba - 60. léta (Beatles) |
|                                                                                                                                                                                                    | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                         | Hudební renesance                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Orientuje se v písních homof. a polyfonního typu                                                               | Hudba duchovní a světská                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.                                                    | Hudební baroko (J.S.Bach,G.F.Handel)                                                                                                                           |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Osvojuje si hudebně-pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede pohybovou vazbu | Rock and roll<br>Country, western                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy                                         | Klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven)<br>Romantismus (Schubert, Chopin, Verdi, Čajkovskij)                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                    | Zařadí slyšenou hudbu do stylového období.                                                                     | 70. - 80. léta ( hard rock,disco, punk, regge, heavy metal, rap )                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                |

| Hudební výchova | 9. ročník   |       |
|-----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy | Učivo |

| Hudební výchova                                                                             | 9. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Správné nasazení tónů                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny                         | Hlasová hygiena, mutace<br>Lidový dvojhlas                                                                                                                                        |
|                                                                                             | Orientuje se v notovém záznamu melodie                                            | Intonace v dur a moll tónině<br>Hudební značky                                                                                                                                    |
|                                                                                             | Charakterizuje znějící hudbu                                                      | Středověká hudba<br>Počátky české pop. hudby                                                                                                                                      |
|                                                                                             | Rozpoznává některé z tanců a na základě individuální pohyb.zkušenosti je předvede | Počátky hudby v Čechách                                                                                                                                                           |
|                                                                                             | Orientuje se v proudu znějící hudby                                               | Česká hudební renesance (Harant, Vodňanský)                                                                                                                                       |
|                                                                                             | Vnímá užité hudební výrazové prostředky.                                          | Česká hudební renesance (Harant, Vodňanský)<br>České hudební baroko                                                                                                               |
|                                                                                             | Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby                | Česká populární hudba 20. století<br>Jazz a swing v české hudbě (V + W, Jar. Ježek)<br>Populární hudba 60. let (big beat)<br>Populární hudba 70. a 80. let                        |
|                                                                                             | Využívá individuálně hru na hudební nástroj                                       | Vánoce - instrumentální a vokální hudba<br>Trampeká píseň                                                                                                                         |
|                                                                                             | Zařadí slyšenou hudbu do stylového období                                         | Český hudební klasicismus<br>Český hudební romantismus                                                                                                                            |
|                                                                                             | Reprodukuje ji na základě svých dovedností a schopností                           | Populární hudba 60. let (big beat)<br>Populární hudba 70. a 80. let                                                                                                               |
|                                                                                             | Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.           | Český hudební klasicismus<br>Český hudební romantismus<br>Divadlo malých forem (Suchý, Šlitr)<br>Hudba 20. a poč. 21. stol.<br>Klasika - Martinů, Janáček<br>Pop - současné styly |

| Hudební výchova                             | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference |           |  |

## 5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje Žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti Žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si Žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se Žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu vyjádření.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Podle potřeb a zájmu žáků, může být vyučovací předmět Výtvarná výchova disponibilně posílen o další hodinu týdně v 7. - 9. ročníku (celkem 13 - 16 hodin). Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot<br/>Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.</p>                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Nabízíme žákům různé výtvarné techniky a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.<br/>Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</p>                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince<br/>Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.<br/>Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</p>                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Kvalitně odvedenou práci pochválíme.<br/> Používáme při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.<br/> Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.<br/> Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/> Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/> Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/> Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                 |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                               | Učivo                                                                                      |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                          | Zahajuje a ukončuje svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru | Rozvíjení smyslové citlivosti                                                              |
|                                                                                                                                                          | Správně míchá a nanáší barvy na plochu                                                    | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti                                  |
|                                                                                                                                                          | Orientuje se v základních výtvarných technikách                                           | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik                               |
|                                                                                                                                                          | Pojmenuje výtvarný materiál, který používá                                                | Pozorování – specifika ročních období                                                      |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vyjmenuje základní barvy                                                                  | Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Pracuje ve skupině                                                                        | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie                                          | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti                                                                                                      |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Aplikuje dostupné zobrazovací prostředky                                                        | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti                                                                                                      |
|                                                                                                                                                          | Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin                                     | Objevování světa přírody ( zvířata, rostliny )                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě                                                              | Tematické kreslení na základě přímého dojmu<br>Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin                                     |
|                                                                                                                                                          | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot | Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ                                                                                         |
|                                                                                                                                                          | Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření                | Poznávání světa dítěte                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                          | Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje                          | Estetické cítění                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                          | Orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je                                      | Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi<br>Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí |
|                                                                                                                                                          | Rozezná vztah ilustrace a literárního díla                                                      | Rozvíjení představivosti a tvořivosti                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                          | Pojmenuje ilustraci                                                                             | Poznávání ilustrací v literárních dílech                                                                                                              |
|                                                                                                                                                          | Užívá jednoduché dekorativní prvky a harmonických barev v pásu a ploše                          | Užité umění                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                          | Vnímá umění jako bohatství své země                                                             | Výtvarné umění                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | Chová se správně při návštěvě kulturní společenské akce                                         | Charakterizování představ pro určitou situaci                                                                                                         |
|                                                                                                                                                          | Ochrana kulturních památek                                                                      | Vyprávění, poslouchání                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                | Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                              |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |
|                    | Zorganizuje si vlastní výtvarnou činnost                                                        | Organizace výtvarné činnosti                                                                                                                        |
|                    | Rozezná barvy základní a podvojně                                                               | Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast                                                                                          |
|                    | Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku | Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření                                                                                          |
|                    | Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál                                          | Poznávání výtvarných nástrojů a technik                                                                                                             |
|                    | Spolupracuje ve skupině                                                                         | Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu                                                       |
|                    | Uplatňuje kreativitu originalitu, je schopen empatie                                            | Tematické kreslení na základě představ                                                                                                              |
|                    | Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky                                                   | Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu                                                                                              |
|                    | Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů                            | Objevování světa přírody ( zvířata, rostliny, krajina, roční období )<br>Životní prostředí                                                          |
|                    | Pozoruje, výtvarně vnímat a zachytí tvar a růst přírodnin                                       | Tematické kreslení na základě přímého dojmu<br>Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod.) |

| Výtvarná výchova | 2. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Soustředí se na vlastní pocity a zážitky                                                     | Vlastní prožívání                                                                                                                                     |
|                  | Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí | Estetické cítění                                                                                                                                      |
|                  | Výtvarně vyjadřuje linii figury                                                              | Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení                                                                                                         |
|                  | Výtvarně naznačí lidské vztahy a jednání osob                                                | Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení                                                                                                         |
|                  | Rozlišuje lidové zvyky a tradice                                                             | Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí                                                                       |
|                  | Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření             | Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne                                                                                                   |
|                  | Orientuje se v lidových zvycích a tradicích                                                  | Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí                                                                       |
|                  | Uvědomuje si vztah ilustrace a literárního díla                                              | Rozvíjení představivosti a tvořivosti                                                                                                                 |
|                  | Přiřazuje danou ilustraci k literárnímu dílu                                                 | Vztah ilustrace a literárního díla                                                                                                                    |
|                  | Určí některé dětské ilustrátory                                                              | Vztah ilustrace a literárního díla                                                                                                                    |
|                  | Aplikuje rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše      | Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění<br>Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše |
|                  | Dovede vymodelovat reliéfní kompozici                                                        | Přechod od plochy k prostoru                                                                                                                          |
|                  | Vnímá umění jako bohatství své země                                                          | Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků                                                                   |
|                  | Chová se správně při návštěvě kulturní společenské akce                                      | Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky                                                                                                             |
|                  | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek                                               | Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků                                                                   |
|                  | Vnímá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot     | Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů                                                       |

| Výtvarná výchova                               | 2. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.                                                          | Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu |
|                                                | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |                                                                                                                                                                                |                                                                                               |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
|                    | Zorganizuje si vlastní výtvarnou činnost                                                        | Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu |
|                    | Rozezná barvy teplé a studené                                                                   | Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev                                                           |
|                    | Určí vlastnosti barev                                                                           | Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie                                                                           |
|                    | Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku | Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie                                                                           |
|                    | Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál                                          | Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin                                                                       |
|                    | Spolupracuje ve skupině                                                                         | Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin                                                                       |
|                    | Uplatňuje kreativitu a originalitu, empatii                                                     | Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin                                                                       |
|                    | Dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky                                           | Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin                                                                       |
|                    | Zachytí tvar těla živočichů v pohybu                                                            | Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin                                                                         |

| Výtvarná výchova | 3. ročník                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihuje morfologickou stavbu                                            | Tematické kreslení na základě přímého dojmu                                                                                                |
|                  | Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě                                                                                                  | Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch, země )                                                                                           |
|                  | Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit                               | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)                                                                               |
|                  | Výtvarně zaznamená průběh děje                                                                                                      | Svět člověka                                                                                                                               |
|                  | Zachytí linii postav v klidu i v pohybu                                                                                             | Svět člověka                                                                                                                               |
|                  | Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění                                                                                 | Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu        |
|                  | Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu                                                            | Individuelní emocionální prožitek – vztahy k různým lidem                                                                                  |
|                  | Rozliší a reprodukuje symboly své země                                                                                              | Zážitky všedních a slavnostních událostí                                                                                                   |
|                  | Rozliší lidové zvyky a tradice                                                                                                      | Zážitky všedních a slavnostních událostí                                                                                                   |
|                  | Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury | Individuelní emocionální prožitek – vztahy k různým lidem                                                                                  |
|                  | Vymezí vztah ilustrace a literárního díla                                                                                           | Rozvíjení představivosti a tvořivosti                                                                                                      |
|                  | Vyjmenuje některé dětské ilustrátory                                                                                                | Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou<br>Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje |
|                  | Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země                                                                                        | Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění                                                                       |
|                  | Popíše zajímavé stavby ze svého okolí                                                                                               | Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí                                                                                 |
|                  | Vymodeluje reliéfní kompozici                                                                                                       | Přechod od plochy k prostoru                                                                                                               |
|                  | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace                                  | Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění                                                                       |

| Výtvarná výchova | 3. ročník                                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  | Chová se správně při návštěvě kulturní společenské akce                                                                                          | Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění   |
|                  | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek                                                                                                   | Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění   |
|                  | Na základě vlastní zkušenosti nahlíží a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou |
|                  | Intepretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné intepretace provnává se svojí dosavadní zkušeností.                 | Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje       |

| Výtvarná výchova | 4. ročník                                                                                       |                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy      | ŠVP výstupy                                                                                     | Učivo                                                                                                              |
|                  | Realizuje námět výtvarnými prostředky                                                           | Rozvíjení smyslové citlivosti                                                                                      |
|                  | Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa                                            | Svět přírody a člověka                                                                                             |
|                  | Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění                       | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu<br>Vyjadřování prožitků, seberealizace                          |
|                  | Vymezí vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění              | Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění<br>Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu |
|                  | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost  | Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků                             |
|                  | Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii                                                    | Setkávání se skutečností                                                                                           |
|                  | Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě                                                  | Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí     |
|                  | Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku | Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa                                   |
|                  | Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď                                            | Rozvíjení spolupráce a komunikace                                                                                  |

| Výtvarná výchova | 4. ročník                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty                                                                               | Uplatňování subjektivity, kreativity a originality<br>Výtvarné hraní s objekty                                          |
|                  | Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí                                                                           | Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí          |
|                  | Účinně spolupracuje                                                                                                           | Rozvíjení spolupráce a komunikace                                                                                       |
|                  | Vnímá estetické kvality prostředí                                                                                             | Uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí          |
|                  | Vyhledá zdroj inspirace ve svém prostředí                                                                                     | Setkávání se skutečností                                                                                                |
|                  | Určí spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění                                                                       | Práce s uměleckým dílem                                                                                                 |
|                  | Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany | Výtvarné zachycení zvyků a tradic                                                                                       |
|                  | Jmenuje základní znaky gotiky a baroka                                                                                        | Seznámení se s gotikou a barokem v regionu                                                                              |
|                  | Využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu                                                            | Práce s uměleckým dílem                                                                                                 |
|                  | Využívá rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury                                       | Výtvarné hraní s objekty                                                                                                |
|                  | Vytváří ilustraci k textu pro děti                                                                                            | Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)                                                     |
|                  | Jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo                                                                    | Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace)<br>Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
|                  | Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat                                       | Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu   |
|                  | Chová se správně během kulturní akce                                                                                          | Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu   |

| Výtvarná výchova                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace                                                                                                                                                                   | Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu |
|                                               | Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit                                                                                                                               | Výtvarné zachycení zvyků a tradic                                                                                     |
|                                               | Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                     | Rozvíjení smyslové citlivosti                                                                                         |
|                                               | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu                                                                    |
|                                               | Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                       | Vyjadřování prožitků, seberealizace                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                     | 5. ročník                                                                          |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>               |                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit | Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života<br>Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                           |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Rozvíjení originality                                                                               |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma                                                                                           | Rozvíjení originality                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Uplatňování seberealizace a kreativity                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             | Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky                                                                                       | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu                                                |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                      | Uplatňuje kreativitu a originalitu                                                                                                  | Uplatňování seberealizace a kreativity                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             | Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek                                                                     | Svět přírody a člověka                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Výtvarný přepis světa přírody                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | Obecné informace přehledně zobrazuje do naučného materiálu, samostatně i ve spolupráci se spolužáky                                 | Uplatňování účinků komunikace                                                                       |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                  | Účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo                                            | Uplatňování účinků komunikace                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                             | Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev                                                                              | Setkání se skutečností                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             | Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování                                                                              | Setkání se skutečností                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí)                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality                                                    | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu                                                |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | Aplikuje přeměnu smyslu vnímanou reálnou skutečností na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy | Tematické kreslení na základě představ                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Setkání se skutečností                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     | Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu       |

| Výtvarná výchova | 5. ročník                                                                                      |                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                | Rozvíjení originality                                                                               |
|                  |                                                                                                | Uplatňování seberealizace a kreativity                                                              |
|                  | Individuálně volí vyjadřovací prostředky                                                       | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace                                                        |
|                  |                                                                                                | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad                                                            |
|                  |                                                                                                | Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu       |
|                  |                                                                                                | Rozvíjení originality                                                                               |
|                  |                                                                                                | Uplatňování seberealizace a kreativity                                                              |
|                  | Objevuje různé tváře jedné předlohy                                                            | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace                                                        |
|                  |                                                                                                | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad                                                            |
|                  |                                                                                                | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu                                                |
|                  |                                                                                                | Setkání se skutečností                                                                              |
|                  |                                                                                                | Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu       |
|                  |                                                                                                | Rozvíjení originality                                                                               |
|                  | Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i prostoru                                            | Hra s linkou, tvarem, barvou                                                                        |
|                  | Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí                                    | Uplatňování seberealizace a kreativity                                                              |
|                  | Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov                                      | Spojování výsledků výtvarných her s písmem                                                          |
|                  |                                                                                                | Hra s písmeny a číslicemi                                                                           |
|                  | Najde námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení                                            | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír |
|                  |                                                                                                | Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života                                               |
|                  |                                                                                                | Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu       |
|                  | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace                                                        |
|                  |                                                                                                | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                | 5. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                   | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír<br>Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu<br>Setkání se skutečností<br>Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života<br>Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu<br>Rozvíjení originality<br>Výtvarné hry<br>Uplatňování seberealizace a kreativity |
|                                                                                                                 | Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení                                     | Uplatňování seberealizace a kreativity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 | Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam                                                  | Práce s uměleckým dílem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany | Práce s uměleckým dílem<br>Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                 | Vyjádřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku                                           | Práce s uměleckým dílem<br>Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 | Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace            | Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu<br>Práce s uměleckým dílem<br>Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor<br>Seznámení se s uměleckými styly                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 | Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí                                                   | Setkání se skutečností<br>Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života<br>Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                          | Práce s uměleckým dílem                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      | Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu                                                                                                         | Rozvíjení originality<br>Výtvarné hry<br>Uplatňování seberealizace a kreativity                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                      | Posoudí vliv médií na kulturu                                                                                                                                            | Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                      | Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic | Práce s uměleckým dílem<br>Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace                                                                                                                                                     |
|                                                                                      | Vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů                                                                                                                      | Seznámení se s uměleckými styly                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                      | Je srozuměn s výtvarným žánrem v souvislosti s dobou a místem vzniku                                                                                                     | Práce s uměleckým dílem                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      | Chová se správně při návštěvě kulturní akce                                                                                                                              | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace<br>Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad<br>Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života<br>Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu<br>Seznámení se s uměleckými styly |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání</p> | <p>Senzibilizace k výtvarným médiím</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot                                                                                      | Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše                                                                                                                                                                                                       |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                                                                                                                                                                                                                     | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání             | <p>Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše</p> <p>Vztahy vizuálně obrazných elementů – podobnost, kontrast, rytmus, struktura,...</p> <p>Akční tvar malby a kresby</p> <p>Proces stavby vizuálně obrazného vyjádření jako struktury vtažů</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Slušně se chová při návštěvě kulturní společenské akce                                                                                                                  | <p>Kresba</p> <p>Uhel, rudka, křída</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vnímá umění jako bohatství své země                                                                                                                                     | <p>Tužka</p> <p>Perokresba, kresba dřívkem,</p> <p>Malba</p> <p>Temperové a vodové barvy</p> <p>Pastel, voskový pastel</p> <p>Syntetické barvy, aj.</p> <p>Grafické techniky</p>                                                                                                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                         |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Tisk z výšky – tiskátka, linoryt, papírotisk, tisk z textilu, šablonový tisk, atd. |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Tisk z hloubky- suchá jehla                                                        |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Tisk z plochy – monotyp                                                            |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Experimentální graf. techniky                                                      |
|                                                                                                                                                                                   | K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá, fotografii, video, animace, internet                                                 | Kombinované a experimentální techniky                                              |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Koláž, frotáž,                                                                     |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Prostorová tvorba                                                                  |
|                                                                                                                                                                                   | Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků                                            | Hlína, modurit, těsto                                                              |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Přírodní materiály                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Papír, ruční papír, kaširování                                                     |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                    | Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání                                      | Papír, ruční papír, kaširování                                                     |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                 |                                                                                                                                   | Textil                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Stavebnice, ...                                                                    |
|                                                                                                                                                                                   | Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání                                                                          | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření                                       |
|                                                                                                                                                                                   | Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů | Video                                                                              |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Klip                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Reportáž                                                                           |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti                                                                                    | Živý obraz...                                                                      |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Akce                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Posoudí podobnosti a odlišnosti různých kultur                                                                                    | Performance                                                                        |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | Divadlo                                                                            |
|                                                                                                                                                                                   | Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění                                                                                   | Happening                                                                          |
|                                                                                                                                                                                   | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek                                                                                    | Animace                                                                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                  | 6. ročník                                                                        |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                   | Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají | Animace |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Využívá média jako zdroj info                                                    | Animace |
|                                                                                                                   | Posoudí vliv médií na kulturu                                                    | Animace |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                     |                                                                                  |         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                        |                                                                                  |         |

| Výtvarná výchova                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                     |
|                                        | Uvědomuje si psychický účín barev                                                                                                                                                                                                                                              | Vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů a dalších světelných kvalit na základě jejich porovnání                         |
|                                        | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání                                                                                                                    | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí                                                    |
|                                        | Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání                                                                                                                                                                                                                       | Prohlubování schopnosti praktického zapojování vlastních děl i ostatních do komunikačního procesu v samostatně zvoleném kontextu |
|                                        | Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů                                                                                                                                                                    | Mytologie                                                                                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Svět fantasy                                                                                                                     |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Spánkové snění                                                                                                                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Představy, sny a přání                                                                                                           |

| Výtvarná výchova | 7. ročník                                                                                                                        |                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                  | Chová se slušně při návštěvě kulturní společenské akce                                                                           | Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin, věcí      |
|                  |                                                                                                                                  | Duševní hygiena                               |
|                  |                                                                                                                                  | Stres                                         |
|                  | Pro vyhledávání informací používá nástroje internetu                                                                             | Imaginace                                     |
|                  | V přírodě i výtvarných dílech najde a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů                                   | Psychický účín barev                          |
|                  | Osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami   | Nauka o barvě                                 |
|                  |                                                                                                                                  | Jas,tón,míchání barev,lomená barva            |
|                  |                                                                                                                                  | Fauna                                         |
|                  |                                                                                                                                  | Bajky                                         |
|                  |                                                                                                                                  | Symbolika zvířat                              |
|                  | Základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, pestré x nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast, harmonie, aj. | Zvíře, přítel člověka – člověk přítel zvířete |
|                  |                                                                                                                                  | Portrét a zvíře                               |
|                  |                                                                                                                                  | Začarovaná rodina                             |
|                  | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot                                               | Metamorfózy                                   |
|                  |                                                                                                                                  | Makrokosmos – mikrokosmos                     |
|                  |                                                                                                                                  | Zrod života                                   |
|                  |                                                                                                                                  | Flóra                                         |
|                  |                                                                                                                                  | Magie květin                                  |
|                  |                                                                                                                                  | Bylinkářství                                  |
|                  | Posoudí podobnosti a odlišnosti různých kultur                                                                                   | Květinové aranže                              |
|                  | Zběžně se orientuje v oblastech moderního umění                                                                                  | Květinové aranže                              |
|                  | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu                                                                            | Zahradní architektura                         |
|                  | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek                                                                                   | Zahradní architektura                         |
|                  | Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví                                                                        | Rostliny pod mikroskopem                      |

| Výtvarná výchova                              | 7. ročník                                                                        |                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                               | Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají | Rostliny pod mikroskopem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                  |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita    |                                                                                  |                          |

| Výtvarná výchova                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                 |
|                                        | Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, , gesta)                                                                                                                                                                                  | Člověk                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zrození a smrt               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tělo                         |
|                                        | Orientuje se v základech moderního a současného výtvarného umění                                                                                                                                                                                                               | Člověk a příroda             |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Člověk a práce               |
|                                        | Rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti                                                                                                                                                                        | Životní styl                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Růst a vývoj                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Láska                        |
|                                        | Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti                                                                                                                                                                                                                                 | Rodina                       |
|                                        | Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání                                                                                                                                                                                                                       | Děti                         |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vnitřní svět                 |
|                                        | Diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů                                                                                                                                                                    | Sny                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Člověk hudba, pohyb a doteky |
|                                        | Chová se slušně při návštěvě kulturní společenské akce                                                                                                                                                                                                                         | Zátiší                       |

| Výtvarná výchova                              | 8. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Uplatní své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů                                                                               | Zátiší<br>Vynálezy<br>Pohyblivé hračky, mobily, hračky s rotací                    |
|                                               | Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky                                                                                                               | Stroj a zachycení jeho pohybu                                                      |
|                                               | Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti                           | Stroj a příroda<br>Spotřebiče v naší domácnosti – přítomnost, minulost, budoucnost |
|                                               | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace                                               | Instalace                                                                          |
|                                               | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek                                                                                                              | Instalace                                                                          |
|                                               | Vnímá umění jako bohatství své země                                                                                                                         | Propagace                                                                          |
|                                               | Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají                                                                            | Propagace                                                                          |
|                                               | Využívá média jako zdroj info                                                                                                                               | Propagace                                                                          |
|                                               | Posoudí vliv médií na kulturu                                                                                                                               | Propagace                                                                          |
|                                               | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání | Propagace                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita    |                                                                                                                                                             |                                                                                    |

| Výtvarná výchova                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova | 9. ročník                                                                                                     |                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                        |                                                                                                 |
| RVP výstupy      | ŠVP výstupy                                                                                                   | Učivo                                                                                           |
|                  | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace | Manipulace s objekty                                                                            |
|                  | Uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání                                                      | Výběr a způsoby užití vizuálně obrazných vyjádření pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci |
|                  | Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů                | Svět architektury a její vývoj                                                                  |
|                  | Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření                                              | Souvislosti v české a světové oblasti                                                           |
|                  | Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů                                                        | Budoucnost a současnost v archit.                                                               |
|                  | Pozná základní architekt.principy/region,hl.město,.../                                                        | Společnost                                                                                      |
|                  | Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení      | Společnost                                                                                      |
|                  | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot                            | Společnost                                                                                      |
|                  | Chová se při návštěvě kulturní společenské akce slušně                                                        | Osobnosti                                                                                       |
|                  | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek                                                                | Společnost                                                                                      |
|                  | Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí                             | Společnost                                                                                      |
|                  | Chápe dopad nových médií na podobu současného umění                                                           | Člověk a společnost                                                                             |
|                  |                                                                                                               | Společenské konvence                                                                            |
|                  |                                                                                                               | Estetika                                                                                        |
|                  | Vnímá roli médií v životě regionu                                                                             | Společnost a masmédia                                                                           |
|                  |                                                                                                               | Etika                                                                                           |
|                  | Chápe umění jako proces komunikace                                                                            | Sociálně patologické jevy                                                                       |
|                  | Sleduje současné mezinárodní i domácí výtvarné ocenění                                                        | Sociálně patologické jevy                                                                       |

| Výtvarná výchova                                         | 9. ročník                                                                                                                                                   |                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání | Civilizační choroby   |
|                                                          |                                                                                                                                                             | Konzum                |
|                                                          |                                                                                                                                                             | Hodnoty               |
|                                                          |                                                                                                                                                             | Společnost a technika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                   |                                                                                                                                                             |                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |                                                                                                                                                             |                       |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání Žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Předmět vede Žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p> <p>Vede Žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů , současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků .Tělesná výchova umožňuje Žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy. Na 1. i 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou. V zimním období se žáci 3. a 4. ročníků zúčastní kursu bruslení v městském zimním stadionu. V 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvik. Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně je využíván pozemek mezi budovami obou škol. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi osobní vztahy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných sportovních či jiných pohybových činností ve známém i méně známém prostředí. |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                            |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                          | Učivo                                                                              |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV                                                                                                 | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště                        |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | Reaguje na základní pokyny a povely                                                                                                                  | Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Cvičení s hudbou (aerobic). Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla                 |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                | Snaží se rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky                                                                                     | A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.                 |
|                                                                                                                                                                | Užívá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč                                                                                               | SH - Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč.                  |
|                                                                                                                                                                | Orientuje se v terénu                                                                                                                                | A - Běh v terénu, překonávání přírodních překážek. T- opičí dráhy.                 |
|                                                                                                                                                                | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost                                                                                                                  | Cvičební na nářadí (lavičky, žebříky, kladinky, žebříky)                           |
|                                                                                                                                                                | Používá jednoduchá pravidla hry                                                                                                                      | PH – Soutěživé hry                                                                 |
|                                                                                                                                                                | Užívá průpravné cviky pro kotoul vpřed.                                                                                                              | G - Nácvik správného sbalení při kotoulu „kotoulová školička.“                     |
|                                                                                                                                                                | Krátce udrží rovnováhu                                                                                                                               | Přechod malé kladinky                                                              |
|                                                                                                                                                                | Základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy                                                                                              | PH- zábavné míčové hry                                                             |

| Tělesná výchova | 1. ročník                                                     |                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Postupně aplikuje základní pravidla hry                       | SH – Návčiv vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly)                                                           |
|                 | Odraz a skok do dálky z místa                                 | A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh –startovní povely (závodivé hry) |
|                 | Rychlý a vytrvalý běh                                         | A - Skok daleký z místa. Rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh –startovní povely (závodivé hry) |
|                 | Udrží správný rytmus chůze                                    | Správná chůze, pochod do rytmu                                                                                     |
|                 | Přeskočí několikrát švihadlo                                  | Podbírání lana, přeskoky<br>Přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez                                            |
|                 | Koordinuje pohyb s hudbou                                     | Rytmičké a kondiční formy cvičení ( lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou                                      |
|                 | Přihrávky míčem (jednoruč, obouruč)                           | SH - Přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem –návčiv                                                         |
|                 | Kotoul vpřed                                                  | G – Kotoul vpřed (na žíněnkách i na koberci)                                                                       |
|                 | Chytání míče a zasažení cíle                                  | Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)<br>A –Hod na cíl                                                    |
|                 | Napodobování jednoduché pohybové činnosti                     | Cvičební na nářadí (lavičky, žebřiny, kladinky, žebřiky)                                                           |
|                 | Výskok dřepmo na sníženou švédskou bednu (odraz z trampolíny) | Průpravná cvičení pro návčiv odrazu                                                                                |
|                 | Správný odraz při skoku z místa                               | A - Skok z místa                                                                                                   |
|                 | Správný styl při šplhání                                      | Šplh na tyči                                                                                                       |
|                 | Hod kriketovým míčkem                                         | Hod kriketovým míčkem Návčiv hodu do dálky.                                                                        |
|                 | Užívá pravidla hry.                                           | PH – míčové hry                                                                                                    |
|                 | Orientuje se v terénu, zvládá chůzi na delší vzdálenosti      | Cvičení v přírodě<br>Závodivé hry v přírodě                                                                        |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                | <b>1. ročník</b>                                                                             |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                         |                                                                                              |                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                         |                                                                                              |                                                             |

| <b>Tělesná výchova</b> | <b>2. ročník</b>                                                                                     |                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                         |
|                        | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště                                                          |
|                        | Podle pokynů zaujme základní cvičební polohy                                                         | Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.                                  |
|                        | Bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenosti                                                  | Cvičení v přírodě.                                                                                                   |
|                        | Správný rozběh a odraz při skoku do dálky                                                            | A – Běh v terénu, překonávání přírodních překážek.<br>Nácvik skoku do dálky.                                         |
|                        | Technika nízkého startu                                                                              | Rychlý běh 50m (nízký start).                                                                                        |
|                        | Pohybem vyjadřuje hudbu                                                                              | G – Rytmičká chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, .....)<br>Krok přísuný, poskočný, cval stranou |
|                        | Napodobuje jednoduché činnosti                                                                       | Krok přísuný, poskočný, cval stranou                                                                                 |
|                        | Zdokonaluje práci s míčem                                                                            | SH – Přihrávky jednoruč i obouruč(vrchní oblouk)<br>Obouruč trčením<br>PH – Hry zaměřené na koulení a chytání.       |
|                        | Techniku kotoulu vpřed                                                                               | G – Cvičení na G –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.                                 |
|                        | Průpravné cviky pro kotoul vzad                                                                      | G – Cvičení na G –koberci. Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí.                                 |
|                        | Pohyb na malé trampolínce                                                                            | Cvičební nářadí – malá trampolínka ,můstek(výskoky s držením, seskoky)                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Výskok na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, můstku                                                             | Cvičební nářadí – malá trampolínka ,můstek(výskoky s držením, seskoky)                                                                                           |
|                                                                                                                                                | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost                                                                                         | Cvičební nářadí ( lavičky, žebřiny, ....)<br>Šplh<br>Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování .....)<br>SH – přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem |
|                                                                                                                                                | Skáče přes švihadlo snožmo i jednonož                                                                                       | Cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednonož.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi                                                                                   | Jednoduché hry se základními pravidly.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | Překoná švédskou bednu                                                                                                      | Cvičební nářadí – švédská bedna, žebříky                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | Aplikuje jednoduchá cvičení na žebříku                                                                                      | Cvičební nářadí – švédská bedna, žebříky                                                                                                                         |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavecký výcvik – osvojení plaveckých dovedností                                                                            | Potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu.                                     |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy          | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | Cvičební nářadí ( lavičky, žebřiny, ....)                                                                                                                        |

| Tělesná výchova    | 3. ročník                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                      |
|                    | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV                         | Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo                                                            |
|                    | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |

| Tělesná výchova | 3. ročník                                                         |                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                   | Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo                                            |
|                 | Rozběh a odraz při skoku do dálky                                 | A – Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu).                                                                                     |
|                 | Zlepšuje výkony v běhu                                            | Rychlý běh – 60m (nízký start)                                                                                                    |
|                 | Zlepšuje svou výkonnost                                           | Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano, ....)<br>A – Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m.<br>Rychlý běh 60 m (nízký start) |
|                 | Dribluje na místě i v pohybu                                      | SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)                                                                    |
|                 | Napodobuje složitější činnost                                     | Cvičení s hudbou – polkový krok                                                                                                   |
|                 | Bezpečně se pohybuje v terénu a odhadne vzdálenost                | Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody                                            |
|                 | Kotoul vpřed i vzad opakovaně                                     | G – G koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně                                                                                     |
|                 | Správný odraz i dopad při přeskokoch                              | Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo                                            |
|                 | Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel      | SH – fotbal, vybíjená,...                                                                                                         |
|                 | Správný odraz a dopad při přeskokoch švédské bedny, kozy          | Trampolína,můstek –odraz, výskok, doskok-různé typy skoků – skrčmo, roznožmo,přednožmo                                            |
|                 | Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči                           | Šplh s přírazem                                                                                                                   |
|                 | Používá různé typy přihrávek v klidu i v pohybu                   | SH - Škola míče – přihrávka jednoruč vrch. obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu)                                         |
|                 | Zpevnění těla pro stoj na rukou                                   | Průpravná cvičení pro stoj na rukou.                                                                                              |
|                 | Rozvíjí svou obratnost                                            | SH – Nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou. (závodivé hry, slalomové dráhy)<br>G – Cvičení s obručí.                   |
|                 | Pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, florbal) | PH – Netradiční hry – ringo, florbal                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                 | 3. ročník                                                                 |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Seznámení s polkovým krokem                                               | Cvičení s hudbou – polkový krok                                              |
|                                                                                 | Opakované přeskoky přes švihadlo                                          | G – Cvičení se švihadly – opakované přeskoky jedno nož, střídno nož, snožmo  |
|                                                                                 | Zlepšuje svou obratnost a sílu                                            | Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...              |
|                                                                                 | Hod na cíl                                                                | Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky                                       |
|                                                                                 | Zlepšuje svou rychlost a obratnost                                        | Přihrávky nohou.<br>SH – Plné míče – cvičení, hry                            |
|                                                                                 | Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu                                       | Kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladinky, žebříku,...              |
|                                                                                 | Zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku                              | A - Skok daleký s rozběhem<br>Hod kriketovým míčkem (průpravné cviky k hodů) |
|                                                                                 | Dodržuje základní pravidla hry                                            | Střelba na branku, koš – míče různých velikostí                              |
|                                                                                 | Orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu                    | Cvičení v přírodě. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek             |
|                                                                                 | Zimní hry                                                                 | Sáňkování, bobování                                                          |
|                                                                                 | Bruslení                                                                  | Základy bruslení – správný postoj, odraz, jízda vpřed, zastavení             |
|                                                                                 | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost                                       | Průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky i seskoky ze švédské bedny)          |
|                                                                                 | Plavecký výcvik : Osvojení a zdokonalení plaveckých dovedností            | Zdokonalení plaveckých stylů<br>Plavání na vytrvalost                        |
|                                                                                 | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | SH – Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla)               |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.     | Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano, ....)                        |

| Tělesná výchova | 4. ročník                                                                                                                                                |                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy                                                                                                                                              | Učivo                                                                                       |
|                 | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV                                                                 | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.                                |
|                 | Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.                                        |
|                 | Aplikuje základní pravidla první pomoci                                                                                                                  | První pomoc                                                                                 |
|                 | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům                                                | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.                                |
|                 | Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání                                                                                       | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře                                               |
|                 | Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)                                                           | Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži                   |
|                 | Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž                                                                                  | kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi                                              |
|                 | Před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat                                                                           | Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,... |
|                 | Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný                                                                 | Organizace prostoru a činností<br>kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi            |
|                 | Používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu                            | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                                        |
|                 | Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy                                                        | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště                                                  |
|                 | Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky                                                   | Měření základních pohybových výkonů<br>Atletické dovednosti –<br>skok do dálky s rozběhem   |
|                 | Pozná situace soutěže a konkurence                                                                                                                       | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště                                                  |
|                 | Nastavuje bloky pro nízký start, používá jednotlivé části nízkého startu                                                                                 | nízký start + rychlý běh na 60m                                                             |

| Tělesná výchova | 4. ročník                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během                                                                                                                                                | běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.                                                                              |
|                 | Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play                                                                                                                                                                      | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště                                                                             |
|                 | Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní                                                                                                                                                  | Organizace prostoru a činností                                                                                         |
|                 | Účinně spolupracuje ve skupině                                                                                                                                                                                     | Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel                                                   |
|                 | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry. | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře                                                                          |
|                 | Vhodně využívá hračky a jiné netradiční náčiní při cvičení                                                                                                                                                         | Využití netradičního náčiní při cvičení                                                                                |
|                 | Kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo                                                                                                                                                                     | Základy gymnastiky –<br>kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce. |
|                 | Skáče přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad                                                                                                                                              | Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy                                                        |
|                 | Používá správnou techniku šplhu                                                                                                                                                                                    | Šplh s přírazem                                                                                                        |
|                 | Používá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku                                                                                                                                                | nácvik odrazu na můstku a na trampolíně                                                                                |
|                 | Přeskok roznožkou přes kozu                                                                                                                                                                                        | G -roznožka přes kozu našíř i nadél se záchranou                                                                       |
|                 | Skrčka přes kozu                                                                                                                                                                                                   | skrčka přes kozu našíř se záchranou                                                                                    |
|                 | Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení                                                                                                                                                           | kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi                                                                         |
|                 | Cvičení pro nácvik stoje na rukou                                                                                                                                                                                  | stoj na rukou – průpravná cvičení                                                                                      |
|                 | Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje                                                         | Manipulace s míčem a pálkou                                                                                            |

| Tělesná výchova | 4. ročník                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu                                                                              |                                                                                                                       |
|                 | Užívá základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, aj.a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel                            | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře<br>Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel |
|                 | Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči                                                                                              | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře                                                                         |
|                 | Základy polky a valčíku                                                                                                                                                | Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem                     |
|                 | Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby                                                                                            | Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem                     |
|                 | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu                                                            | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.<br>První pomoc<br>Sáňkování, bobování, cvičení v přírodě |
|                 | Základy bruslení, dodržuje pravidla bezpečnosti                                                                                                                        | Jízda vpřed, vzad, zastavení                                                                                          |
|                 | Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.                            | Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži                                             |
|                 | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | Nenáročné pohybové aktivity                                                                                           |
|                 | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Sáňkování, bobování, cvičení v přírodě                                                                                |

| Tělesná výchova | 5. ročník   |       |
|-----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy | Učivo |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.                                                                                                                          | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.                                                 |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře                                                                |
|                                                                                                                                                                                                    | Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu                                                                                                                      | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.<br>První pomoc                                  |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | Používá základní pravidla první pomoci                                                                                                                                                                                                               | První pomoc                                                                                                  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                             | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.<br>Sportovní akce ve škole a v místě bydliště   |
|                                                                                                                                                                                                    | Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání                                                                                                                                                                                   | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    | Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)                                                                                                                                                       | Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem<br>Aerobic |
|                                                                                                                                                                                                    | Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný                                                                                                                                                             | Organizace prostoru a činností                                                                               |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                                              | Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.                                                         |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži                                    |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností<br>Aerobic                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  | Užívá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy                                                                               | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                                                                                                                                                                                                    |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností                                                                      | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.<br>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.                                                                                                                                    |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření                                                          | Měření základních pohybových výkonů                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | Používá jednotlivé části nízkého startu                                                                                                                                 | nízký start + rychlý běh na 60m                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                    | Správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky                                                                               | Atletické dovednosti –<br>nízký start + rychlý běh na 60m<br>skok do dálky s rozběhem<br>hod kriketovým míčkem<br>běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.                                                                                             |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                        | Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                               | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.<br>Sportovní akce ve škole a v místě bydliště<br>Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny, ...<br>Drobné pohybové hry<br>Úpoly – přetlaky a přetahy |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – švédská bedna, lavičky, žebřiny, ...                                                                                                                                                            |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play                                                                                                                           | Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                    | Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní                                                                                                       | Drobné pohybové hry                                                                                                                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                              | Účinně spolupracuje ve skupině                                                                                                                                                                                                                   | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře                                                                         |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                       | Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry...                                                                                                                                                     | Nenáročná pohybová aktivita                                                                                           |
|                                                                                                                                    | Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny                                                                                                                                                                | Úpoly – přetlaky a přetahy                                                                                            |
|                                                                                                                                    | Přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy..                                                                                                                                                 | Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy                                                       |
|                                                                                                                                    | Správná technika šplhu s přírazem                                                                                                                                                                                                                | Šplh s přírazem, šplh na laně                                                                                         |
|                                                                                                                                    | Odras a doskok na trampolínu                                                                                                                                                                                                                     | cvičení na trampolíně                                                                                                 |
|                                                                                                                                    | Kotoul vpřed i vzad, krátké sestavy                                                                                                                                                                                                              | G -kotouly                                                                                                            |
|                                                                                                                                    | Přeskok skřenkou přes kozu                                                                                                                                                                                                                       | přeskok přes kozu – skřenka                                                                                           |
|                                                                                                                                    | Stoj na rukou s dopomocí                                                                                                                                                                                                                         | stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu                                                                               |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti       | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                               | Měření základních pohybových výkonů                                                                                   |
|                                                                                                                                    | Udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, jednoduché sestavy na kladině                                                                                                                                                                        | chůze po kladině                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihrává spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, hod na koš | Manipulace s míčem a pálkou                                                                                           |
|                                                                                                                                    | Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel                                                                                                             | Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel                                                  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči                                                                                                                                                                        | Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře<br>Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel |

| Tělesná výchova                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Základy kroku polky a valčíku                                                                                                                       | Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem                                   |
|                                                                                                                                                              | Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby                                                                         | Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem<br>Aerobic                        |
|                                                                                                                                                              | Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky                                                                                       | Základy gymnastiky –<br>cvičení na kruzích                                                                                          |
|                                                                                                                                                              | Umí se chovat v dopravních prostředcích                                                                                                             | Sáňkování, bobování, bruslení                                                                                                       |
|                                                                                                                                                              | Aplikuje pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu  | Turistika, cvičení v přírodě                                                                                                        |
|                                                                                                                                                              | Pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla.                                         | Turistika, cvičení v přírodě                                                                                                        |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště                                                                                          |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                              | Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.                               | Nenáročné pohybové aktivity                                                                                                         |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                                | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.                                                                 | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.<br>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.<br>První pomoc |
|                                                                                                                                                              | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                             | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                                                                                |

| Tělesná výchova | 6. ročník   |       |
|-----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy | Učivo |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | Žák zhodnotí význam sportu pro člověka. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.                 | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                   | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu       | Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.                                                                                                                                         | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu       | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.                                                                                                                    | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                | základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Vysvětlí základní pravidla první pomoci.                       | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, škodlivost drog, délka a intenzita cvičení, tělesná zdatnost<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                    |
|                                                                                                                                                                         | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem<br>základy evidence výkonů |
|                                                                                                                                                                         | Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.         | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem<br>základy evidence výkonů |
|                                                                                                                                                                         | Užívá a rozpozná základní startovní povely.                    | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem<br>základy evidence výkonů |

| Tělesná výchova                                                                   | 6. ročník                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Užívá základy techniky osvojených atletických disciplín.        | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní pravidla atletických soutěží</p> <p>základy techniky disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem</p> <p>základy evidence výkonů</p>                                                                                      |
|                                                                                   | Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.   | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní pravidla atletických soutěží</p> <p>základy techniky disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem</p> <p>základy evidence výkonů</p>                                                                                      |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní pravidla atletických soutěží</p> <p>základy techniky disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem</p> <p>základy evidence výkonů</p>                                                                                      |
|                                                                                   | Žák používá aktivně osvojované pojmy.                           | <p>Gymnastika</p> <p>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje</p> <p>záchrana a dopomoc</p> <p>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova</p> <p>rychlostně silová cvičení</p> <p>protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> |

| Tělesná výchova | 6. ročník                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                 | úpoly<br>zdravotní tv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 | Ukáže bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.                                                                                                                                       | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a pomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly<br>zdravotní tv |
|                 | Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou s pomocí.                                                                                                     | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a pomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly<br>zdravotní tv |
|                 | Přeskok - Žák ukáže cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a trampolínky. Proveďte roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku. Proveďte skoky odrazem z trampolínky - prosté. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a pomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova                                                                                                    |

| Tělesná výchova | 6. ročník                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                    | <p>rychlostně silová cvičení<br/>                     protahovací a napínací cvičení (strečink)<br/>                     úpoly<br/>                     zdravotní tv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | <p>Hrazda - Žák provede výmyk s dopomocí učitele.</p>                              | <p>Gymnastika<br/>                     základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br/>                     záchrana a dopomoc<br/>                     akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br/>                     rytmická a kondiční gymnastika<br/>                     různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br/>                     rychlostně silová cvičení<br/>                     protahovací a napínací cvičení (strečink)<br/>                     úpoly<br/>                     zdravotní tv</p> |
|                 | <p>Kladina - ovládá chůzi po kladině bez dopomoci, s doprovodnými pohyby paží.</p> | <p>Gymnastika<br/>                     základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br/>                     záchrana a dopomoc<br/>                     akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br/>                     rytmická a kondiční gymnastika<br/>                     různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br/>                     rychlostně silová cvičení<br/>                     protahovací a napínací cvičení (strečink)<br/>                     úpoly<br/>                     zdravotní tv</p> |
|                 | <p>Kruhy - ukáže komíhání ve svisu.</p>                                            | <p>Gymnastika<br/>                     základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br/>                     záchrana a dopomoc<br/>                     akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br/>                     rytmická a kondiční gymnastika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly<br>zdravotní tv                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.                                                                                                                                                                                                                                                         | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly<br>zdravotní tv |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení<br>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení<br>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobraného cvičení.<br>Zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.<br>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly<br>zdravotní tv |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.                                                                                                                                                                                                                                                             | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova | 6. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                             | hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce                                                                                                                                                               |
|                 | Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.                             | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                 | Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                 | Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.       | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry. | radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce<br><br>Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                                                                                                                                                                         | Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.         | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce                                                                |
|                                                                                                                                                                         | Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce. | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce                                                                |
|                                                                                                                                                                         | Žák vysvětlí základní pravidla hry.                       | Netradiční pohybové hry<br>zaměření na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                         | 6. ročník                                                             |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Manipuluje s florbalovou holí a míčkem.                               | Netradiční pohybové hry<br>zaměřené na florbal                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                         | Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka.          | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                  |
|                                                                                                                                                                         | Používá alespoň 1 plavecký způsob a ukáže skok do vody.               | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                  |
|                                                                                                                                                                         | Předvede první pomoc při záchrance tonoucího.                         | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                  |
|                                                                                                                                                                         | Žák se pohybuje bezpečně v terénu.                                    | Turistika a pobyt v přírodě<br>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek,<br>zajištění vody, potravy a tepla<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Poskytne první pomoc.                                                 | Turistika a pobyt v přírodě<br>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek,<br>zajištění vody, potravy a tepla<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci |
|                                                                                                                                                                         | Žák se orientuje v přírodě a zajistí si základní potřeby pro přežití. | Turistika a pobyt v přírodě<br>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek,<br>zajištění vody, potravy a tepla<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
|                 | Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.                                                                                                                     | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                 | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.                                                                    | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                 | Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství. Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních. | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                 | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá.                                          | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                 | Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.                                                    | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                 | Vysvětlí základní pravidla první pomoci.                                                                                                                    | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí                                                                                   |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                | sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                                                                                                                                                                                      |
|                 | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod<br>míčkem<br>základy evidence výkonů |
|                 | Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.         | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod<br>míčkem<br>základy evidence výkonů |
|                 | Užívá a rozpozná základní startovní povely.                    | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod<br>míčkem<br>základy evidence výkonů |
|                 | Užívá základy techniky osvojených atletických disciplín.       | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod                                      |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                 | míčkem<br>základy evidence výkonů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.   | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod<br>míčkem<br>základy evidence výkonů                                                                                       |
|                 | Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>základy techniky disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod<br>míčkem<br>základy evidence výkonů                                                                                       |
|                 | Žák používá aktivně osvojované pojmy.                           | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a<br>postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým<br>doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                 | Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.     | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a<br>postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                   | rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly                                                                                                                                                 |
|                 | Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou s dopomocí, ukáže průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                 | Přeskok – Žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z můstku. Provede skoky odrazem z trampolínky – prosté i s pohyby nohou.    | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                 | Hrazda - Žák provede výmyk s dopomocí učitele.                                                                                                    | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                   | různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly                                                                                                                                                                                   |
|                 | Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, provede obraty a rovnovážné polohy. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                 | Kruhy - ukáže komíhání ve svisu a houpání.                                                        | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                 | Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem.          | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým                                                                                                                            |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                          | doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobránného cvičení. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly                                   |
|                 | Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.                     | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                 | Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.                                                          | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností                                                            |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                             | radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                 | Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.       | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                 | Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.                   | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                 | Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.                           | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                              | základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce                                                                        |
|                 | Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce.    | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce |
|                 | Žák vysvětlí základní pravidla hry.                          | Netradiční pohybové hry<br>zaměřením na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | Manipuluje s florbalovou holí a míčkem – střílí a přihrává.  | Netradiční pohybové hry<br>zaměřením na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka. | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | Používá 1 – 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.         | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | Předvede první pomoc při záchrance tonoucího.                | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Žák se pohybuje bezpečně v terénu.                                                                                                                                                                                                                                      | Turistika a pobyt v přírodě<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci                                                                                                                                                                      |
|                 | Poskytne první pomoc.                                                                                                                                                                                                                                                   | Turistika a pobyt v přírodě<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci                                                                                                                                                                      |
|                 | Žák zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost.                                                                                                                                                                                                      | Lyžování<br>sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky<br>běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika<br>ošetření lyží<br>způsoby záchrany a přivolání pomoci |
|                 | Sjezdové lyžování – Žák předvede chůzi, výstupy, obraty a ovládá přenášení váhy. Ukáže základní lyžařský postoj, pluh, sesouvání, bruslení a odšlapování ke svahu. Proveďte základní lyžařské oblouky a dokáže zabrzdit.                                                | Lyžování<br>sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky<br>běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika<br>ošetření lyží<br>způsoby záchrany a přivolání pomoci |
|                 | Běh na lyžích – Žák předvede chůzi, výstupy, obraty a ovládá přenášení váhy. Ukáže základní lyžařský postoj, pluh, odšlapování, sjíždění a skluzy na jedné lyži. Provádí běh střídavý a běh soupažný. Předvede odrazy z vnitřní hrany lyže a provádí bruslení dvoudobé. | Lyžování<br>sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky<br>běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika<br>ošetření lyží<br>způsoby záchrany a přivolání pomoci |
|                 | Vhodně zachází s lyžařskou výstrojí.                                                                                                                                                                                                                                    | Lyžování<br>sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky<br>běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika<br>ošetření lyží<br>způsoby záchrany a přivolání pomoci |

| Tělesná výchova                                                          | 7. ročník                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Dodržuje pravidla pohybu v zimní krajině, poskytne první pomoc. | Lyžování<br>sjezdové lyžování – základní prvky, lyžařská průprava, základní technika sjíždění + lyžařské oblouky<br>běh na lyžích – základní prvky, klasická technika, volná technika<br>ošetření lyží<br>způsoby záchrany a přivolání pomoci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova | 8. ročník                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
|                 | Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.                                                       | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                 | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV.      | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                 | Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních. | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |

| Tělesná výchova | 8. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá. | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                                                                     |
|                 | Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.           | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                                                                     |
|                 | Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.                                                               | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                                                                     |
|                 | Vysvětlí základní pravidla první pomoci.                                                                           | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                                                                     |
|                 | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.                                                     | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů |
|                 | Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.                                                             | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny                                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova | 8. ročník                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                            | základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký,<br>vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů                                            |
|                 | Užívá a rozpozná základní startovní povely.                                                                                                                                                | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký,<br>vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů |
|                 | Předvede běžeckou techniku - šlapavý a švihový způsob běhu. Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu v terénu. Objasní různé druhy štafetových běhů.                                       | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký,<br>vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů |
|                 | Dokáže propojit stupňovaný rozeběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku do dálky. U skoku do výšky ovládá techniku rozeběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku. | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký,<br>vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů |
|                 | Předvede koulařskou gymnastiku, zdokonaluje techniku vrhu.                                                                                                                                 | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 8. ročník                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                 | průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.   | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů                                                                                                                                |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů                                                                                                                                |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                          | Žák používá aktivně osvojované pojmy.                           | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                                                                                                                                                | Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.     | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova | 8. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                         | <p>postoje<br/> záchrana a dopomoc<br/> akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br/> zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br/> rytmická a kondiční gymnastika<br/> různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br/> rychlostně silová cvičení<br/> protahovací a napínací cvičení (strečink)<br/> úpoly</p>                                                                    |
|                 | <p>Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou a přemet stranou. Gymnastické prvky užívá v krátké sestavě.</p>                    | <p>Gymnastika<br/> základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br/> záchrana a dopomoc<br/> akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br/> zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br/> rytmická a kondiční gymnastika<br/> různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br/> rychlostně silová cvičení<br/> protahovací a napínací cvičení (strečink)<br/> úpoly</p> |
|                 | <p>Přeskok – Žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z oddáleného můstku. Provede skoky odrazem z trampolínky – prosté i s pohyby nohou a paží.</p> | <p>Gymnastika<br/> základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br/> záchrana a dopomoc<br/> akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br/> zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br/> rytmická a kondiční gymnastika<br/> různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br/> rychlostně silová cvičení<br/> protahovací a napínací cvičení (strečink)<br/> úpoly</p> |

| Tělesná výchova | 8. ročník                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Hrazda - Žák provede výmyk a provede přešvihy únožmo ve vzporu.                                             | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                 | Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, předvede obraty, rovnovážné polohy a poskoky. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                 | Kruhy – ukáže komíhání ve svisu a houpání s obraty.                                                         | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                          | protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                              | Žák je zapojen do řízení a samostatného hodnocení kvality.                               | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                | Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly |
|                                                                                                                                                | Ukáže základy aerobiku.                                                                  | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                          | Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobránného cvičení.                                        | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink)<br>úpoly                                                              |
|                                                                                                                                                          | Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.                                                            | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova | 8. ročník                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                    | <p>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br/>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br/>radost ze hry, spolupráce<br/>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br/>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her</p>                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <p>Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her.</p> | <p>Sportovní hry<br/>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br/>základní pravidla sportovních her<br/>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br/>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br/>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br/>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br/>radost ze hry, spolupráce<br/>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br/>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her</p> |
|                 | <p>Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.</p>       | <p>Sportovní hry<br/>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br/>základní pravidla sportovních her<br/>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br/>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br/>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br/>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br/>radost ze hry, spolupráce<br/>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br/>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her</p> |
|                 | <p>Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.</p>                   | <p>Sportovní hry<br/>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br/>základní pravidla sportovních her<br/>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova | 8. ročník                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her                                                                                                                                                     |
|                 | Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.                                                                              | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
|                 | Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce, zdokonaluje jejich provedení a nacvičuje jednoduché herní kombinace. | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
|                 | Za pomoci spoluhráčů a učitele určí taktiku a dodržuje ji.                                                                     | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                | 8. ročník                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                              | základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her                                                              |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Zorganizuje soutěž a odpíská zápas.                          | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce a herní kombinace<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
|                                                                                                                                                | Žák vysvětlí základní pravidla hry.                          | Netradiční pohybové hry<br>zaměřené na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                | Manipuluje s florbalovou holí a míčkem – střílí a přihrává.  | Netradiční pohybové hry<br>zaměřené na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                | Nacvičuje jednoduché herní kombinace.                        | Netradiční pohybové hry<br>zaměřené na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                | Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka. | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | Používá 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.             | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Tělesná výchova</b>                        | <b>8. ročník</b>                                            |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                             | základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                      |
|                                               | Nacvičuje obrátku.                                          | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího |
|                                               | Předvede první pomoc při záchrance tonoucího.               | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího |
|                                               | Žák se pohybuje bezpečně v terénu, orientuje se podle mapy. | Turistika a pobyt v přírodě<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci                                |
|                                               | Poskytne první pomoc.                                       | Turistika a pobyt v přírodě<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                             |                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy         |                                                             |                                                                                                         |

| <b>Tělesná výchova</b> | <b>9. ročník</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                               |
|                        | Žák zhodnotí význam sportu pro člověka.                                                | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                        | Dodrží základní pravidla bezpečného chování při TV, má vhodné oblečení a obutí pro TV. | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                    | základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc                                                                                                                                         |
|                                                                                                                             | Zodpovídá za vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, respektuje názory ostatních.                      | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží a používá základní názvosloví pro činnosti, které ovládá. | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly        | Používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.           | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                   | Zhodnotí kvalitu osvojené pohybové činnosti.                                                                       | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly        | Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.                                                               | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |
|                                                                                                                             | Vysvětlí základní pravidla první pomoci.                                                                           | Člověk a sport<br>význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení<br>základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště<br>základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>první pomoc |

| Tělesná výchova | 9. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.                                                                                       | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní pravidla atletických soutěží</p> <p>technika atletických disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí</p> <p>základy evidence výkonů</p> |
|                 | Provede speciální běžecká cvičení - atletická abeceda.                                                                                               | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní pravidla atletických soutěží</p> <p>technika atletických disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí</p> <p>základy evidence výkonů</p> |
|                 | Užívá a rozpozná základní startovní povely.                                                                                                          | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní pravidla atletických soutěží</p> <p>technika atletických disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí</p> <p>základy evidence výkonů</p> |
|                 | Předvede běžeckou techniku - šlapavý a švihový způsob běhu. Rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu v terénu. Objasní různé druhy štafetových běhů. | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p> <p>základní pravidla atletických soutěží</p> <p>technika atletických disciplín</p> <p>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí</p> <p>základy evidence výkonů</p> |
|                 | Dokáže propojit stupňovaný rozeběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku do dálky. U skoku do                                            | <p>Atletika</p> <p>pojmy olympijské disciplíny</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                             | 9. ročník                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | výšky ovládá techniku rozeběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku. | základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů                                            |
|                                                                                                                             | Předvede koulařskou gymnastiku, zdokonaluje techniku vrhu.                       | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů |
|                                                                                                                             | Aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.                    | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                       | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí          | Atletika<br>pojmy olympijské disciplíny<br>základní pravidla atletických soutěží<br>technika atletických disciplín<br>průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti -<br>běh (rychlý, vytrvalostní, štafetový), skok (daleký, vysoký), vrh koulí<br>základy evidence výkonů |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Žák používá aktivně osvojované pojmy.                                            | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc                                                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova | 9. ročník                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                             | akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým<br>doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly                                                                                                      |
|                 | Ukáže bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.                                                                                                                 | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a<br>postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým<br>doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly |
|                 | Akrobacie - Žák ukáže kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, provede stoj na rukou, přemet stranou a nacvičuje rondat. Gymnastické prvky užívá v krátké sestavě.             | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a<br>postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým<br>doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly |
|                 | Přeskok – Žák ukáže roznožku a skrčku přes kozu našíř i podél odrazem z oddáleného můstku. Provede skoky odrazem z trampolinky – prosté i s pohyby nohou a paží a s obraty. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a<br>postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova | 9. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                         | zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly                                                                                                                                                 |
|                 | Hrazda - Žák provede výmyk, provede přešvihy únožmo ve vzporu a ukáže podmet.                                                                                           | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly |
|                 | Kladina - ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží, předvede obraty, rovnovážné polohy a poskoky. Ukáže jednoduché náskoky a seskoky. Vymyslí krátké sestavy. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly |
|                 | Kruhy – ukáže komíhání ve svisu, houpání s obraty a s dopomocí předvede svis vznesmo, střemhlav.                                                                        | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova | 9. ročník                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                          | rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly                                                                                                                                                                                                        |
|                 | Žák je zapojen do řízení a samostatného hodnocení kvality.                               | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly |
|                 | Žák provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly |
|                 | Ukáže základy aerobiku.                                                                  | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a dopomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                               | 9. ročník                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                          | různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                               | Žák vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování, ukáže základní prvky sebeobránného cvičení. | Gymnastika<br>základní gymnastické názvosloví, cvičební polohy a postoje<br>záchrana a pomoc<br>akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, kruhy<br>zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality<br>rytmická a kondiční gymnastika<br>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - taneční a pohybová výchova<br>rychlostně silová cvičení<br>protahovací a napínací cvičení (strečink) úpoly                                                                            |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Žák zhodnotí význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.                     | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře.                                                          | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře                                                                                                                                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                               | 9. ročník                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                             | význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her. | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.       | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry.                   | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                              | herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her                                                                                                                                                              |
|                                                                                                  | Žák ukáže průpravná cvičení na obratnost s míčem.                                                                                            | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
|                                                                                                  | Žák rozpozná a ukáže základní herní činnosti jednotlivce, zdokonaluje jejich provedení a používá jednoduché herní kombinace a herní systémy. | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Za pomoci spoluhráčů a učitele určí taktiku a dodržuje ji.                                                                                   | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                               | 9. ročník                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |                                                              | specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her                                                                                                   |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zorganizuje soutěž a odpíská zápas.                          | Sportovní hry<br>basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal<br>základní pravidla sportovních her<br>specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách<br>herní role a funkce (brankář, kapitán,...)<br>úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře<br>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností<br>radost ze hry, spolupráce<br>herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy<br>základní principy pro organizaci, řízení a rozhodování sportovních her |
|                                                                                                               | Žák vysvětlí základní pravidla hry.                          | Netradiční pohybové hry<br>zaměřené na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               | Manipuluje s florbalovou holí a míčkem střílí a přihrává     | Netradiční pohybové hry<br>zaměřené na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               | Používá jednoduché herní kombinace.                          | Netradiční pohybové hry<br>zaměřené na florbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                               | Žák zhodnotí význam plavání pro zdraví a regeneraci člověka. | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                               | Používá 2 plavecké způsoby a ukáže skok do vody.             | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                               | 9. ročník                                                   |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                             | základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího                                                      |
|                                               | Nacvičuje obrátku.                                          | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího |
|                                               | Předvede první pomoc při záchraně tonoucího.                | Plavání<br>význam plavání pro zdraví a regeneraci<br>základní plavecké disciplíny<br>záchrana tonoucího |
|                                               | Žák se pohybuje bezpečně v terénu, orientuje se podle mapy. | Turistika a pobyt v přírodě<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci                                |
|                                               | Poskytne první pomoc.                                       | Turistika a pobyt v přírodě<br>pohyb v terénu<br>poskytnutí první pomoci                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                             |                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy         |                                                             |                                                                                                         |

## 5.19 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Oblast         | Člověk a zdraví   |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i>. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Hlavním cílem předmětu je vzdělávání žáků v problematice <i>Péče o zdraví, Výživy, Rodiny, Sexuální výchovy, Nebezpečných látek a Osobního bezpečí</i>. Vychází z filozofie, že zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velice propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a chránit ho před negativními vlivy současné společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Část vzdělávacího obsahu je věnovaná výchově ke zdraví, zdravému životnímu stylu a pozitivnímu ovlivňování zdraví. Zdraví je důležitým předpokladem pro spokojený život, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s chováním podporujícím jeho zdraví. Vede žáky k aktivní podpoře a ochraně zdraví, v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot.</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor <i>Výchova ke zdraví</i> obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem <i>Osobnostní a sociální výchova</i>. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> je povinným předmětem pro žáky 6. 7. a 8. ročníku II. stupně ZŠ. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve kmenových třídách. Výuka směřuje ke vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Vede k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | na kvalitě prostředí. Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Žák dokáže využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňovat způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a využívat místa související s preventivní ochranou zdraví. Chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Vnímá pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se Žáci náhodně setkají. Výuka směřuje k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme Žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.<br/>Vedeme Žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k aktivní ochraně životního prostředí a preventivnímu předcházení nemocem a úrazům.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme Žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/>Učíme Žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/>Vedení Žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p>                                                                                                                                                                                                    |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy       | ŠVP výstupy                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                 |
|                   | Objasní nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne. | Péče o zdraví<br>Denní režim, biologické rytmy<br>Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit<br>Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování<br>Pohybový režim |
|                   | Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy.                                                         | Osobní a intimní hygiena<br>Zdraví a nemoc<br>Druhy nemocí - infekční                                                                                                 |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                       |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Ochrana před nemocemi                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Hygiena bydlení                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Zdůvodní význam péče o zdraví a své vlastní chování.                                                            | Péče o zdraví                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Duševní hygiena                                           |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Vysvětlí vybrané choroby a prevenci a objasní jak vyhledat lékaře a rozezná zdravotní problémy.                 | Péče o zdraví                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra            |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc.                                                              | Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra            |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Samostatně ukáže jednodušší postupy první pomoci.                                                               | Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení.                                             | Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska   |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami.                                                            | Výživa a zdraví                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Základní složky potravy                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Stravovací a pitný režim                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Škodlivé látky v potravním řetězci                        |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Vysvětlí důležitost pravidelnosti a zásad stravování.                                                           | Denní režim, biologické rytmy                             |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Nákup a skladování potravin                               |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako důležitou hodnotu.                             | Péče o zdraví                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Pohybové aktivity a zdraví                                |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny.                                                  | Rodina a zdraví                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám. | Rodina a zdraví                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Péče o zdraví v rodině                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Popíše zásady bezpečnosti v bytě.                                                                               | Hygiena bydlení                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Bezpečnost při činnostech                                 |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | Doloží prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                             | Vysvětlí tělesné změny dospívání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                             | Rozliší rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Základy sexuální výchovy                                                                                                                                                           |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                               | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.                                                                                                                                                                                              | Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                             | Rozdělí základní typy nebezpečných látek, uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami.                                                                                                                                                                                                                          | Nebezpečné látky a zdraví<br>Nikotin, alkohol, drogy                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                             | Používá způsoby odmítání nebezpečných látek, uvědomuje si právní možnosti.                                                                                                                                                                                                                                                        | Odmítání nebezpečných látek, zákony                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                             | Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty.                                                                                                                                                                                                                                              | Počítače a hazardní hry<br>Osobní bezpečí<br>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
|                                                                                                                                                                                                             | Rozpozná agresi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Osobní bezpečí<br>Šikanování, týrání                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                             | Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat.                                                                                                                                                                                                                                                             | Bezpečnost při činnostech<br>Bezpečnost chování při aktivitách<br>Bezpečnost při pohybových činnostech                                                                             |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. | Chování v silničním provozu                                                                                                                                                        |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)   |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                | Rozezná modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání.                                                                                                                                            | Šikanování , týrání                                                   |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení.                                                                                                                               | Šikanování , týrání<br>Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra |
|                                                                                                                                                                                                                        | Samostatně vyhledá služby specializované pomoci.                                                                                                                                                             | Přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra                        |
|                                                                                                                                                                                                                        | Orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem k zdraví a eliminaci civilizačních chorob.                                                                  | Pohybová aktivita, pohybový režim                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Zátěž a organismus                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Hygiena pohybových činností a prostředí                               |
|                                                                                                                                                                                                                        | Respektuje zásady vybavení a prostředí dané činnosti.                                                                                                                                                        | Hygiena odívání                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Prostředí pro práci                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Bezpečnost chování při aktivitách                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Bezpečnost při pohybových činnostech                                  |
|                                                                                                                                                                                                                        | Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.                                                                                                          | Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska               |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Pohybové aktivity a zdraví                                            |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rodina a zdraví                                                       |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                           |                                                                                                                                                                                                              | Prostředí pro práci                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska               |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | Osobní bezpečí                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                     |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                     | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Vysvětlí nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci. | Péče o zdraví                                             |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | Biologické rytmy                                          |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                     | Objasní význam zdravého způsobu života.                                                                                                                                                                                                                      | Aktivní odpočinek (relaxace, odolávání stresu)            |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Rozlišuje běžné infekční choroby a aktivně se proti nim brání.                                                                                                                                                                                               | Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Vyhledá lékaře a popíše zdravotní problémy.                                                                                                                                                                                                                  | Druhy nemocí                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví              |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách.                                                                                                                                                                            | Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví              |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Ovládá jednodušší postupy první pomoci.                                                                                                                                                                                                                      | Úrazy                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | První pomoc (improvizované podmínky)                      |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.                                                                                                                                                                                                | První pomoc (improvizované podmínky)                      |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.                                                                                                                                                        | Péče o zdraví                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | Zdravý jídelníček                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | Reklamní vlivy                                            |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | Určí výživovou hodnotu potravin, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání.                                                                                                                                      | Výživa a zdraví<br>Základní složky potravin<br>Výživová hodnota potravin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                  | Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Hygiena výživy<br>Výživa a civilizační nemoci<br>Výživa vybraných skupin obyvatelstva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    | Porovná souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.                                                                                                                                                                                                    | Výživa a civilizační nemoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                 | Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů.                                                                                                                                                                        | Zdravý jídelníček                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                 | Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor.                                                                                                                                                                                                                        | Alternativní výživové směry, reklamy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                 | Aplikuje kreativitu a originalitu.                                                                                                                                                                                                                                             | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                 | Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky.                                                                                                                                                                                                                                      | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity<br>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Zhodnotí zdraví jako důležitou hodnotu, jednotlivé činnosti provádí tak, aby ho nepoškozovaly.                                                                                                                                                                                 | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                 | Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.                                                                                                                                                                                                 | Rodina a zdraví<br>Péče o zdraví v rodině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Základní péče o nemocné a handicapované                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uved rizika spojená s neuváženou volbou partnera. | Vztahy k lidem (kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství)                                              |
|                                                                                                                                                                                        | Pojmenuje problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů.                                                                                                                                      | Vztahy k lidem (kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství)                                              |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Role matky a otce                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        | Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově.                                                                                                                                        | Role matky a otce                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        | Vymezí průběh početí a vývoje plodu.                                                                                                                                                              | Početí a těhotenství                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Vývoj dítěte po narození                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                        | Posoudí možnosti odborné péče.                                                                                                                                                                    | Lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství)                                                                      |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Prevence tělesného a duševního zatížení                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                        | Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu.                                                                                                                 | HIV/AIDS                                                                                                                              |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, respektuje význam sexuality, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.                                  | Základy sexuální výchovy                                                                                                              |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                           |                                                                                                                                                                                                   | Dospívání – změny organismu                                                                                                           |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  | Zhodnotí sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.                                                                                                                                   | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním nebezpečných látek a hracími automaty.                                   | Počítače a hazardní hry                                                                                                                                                                                                                                                             |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Používá způsoby odmítání nebezpečných látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů. | Nebezpečné látky a zdraví<br>Drogy a jiné látky<br>Zdravotní a sociální rizika nebezpečných látek<br>Nebezpečné látky (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření.                                                                                        | Reklamní vlivy                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rozpozná agresi.                                                                                                                     | Šikanování, týrání, sexuální zneužívání                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále i jako účastník silničního provozu.                                             | Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>Chování v silničním provozu<br>Pohybové aktivity a zdraví                                                                                                                                                                                 |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                                                                                                                           | Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování.                                                                                | Osobní bezpečí<br>Bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>Šikanování, týrání, sexuální zneužívání                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vyhledá služby specializované pomoci.                                                                                                | Krizová centra<br>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech                                                                                                                                                              |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. | Bezpečné chování v rizikovém prostředí                                                                                                                                                                                                            |
|                   |                                                                                                                  | Krizová centra                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   |                                                                                                                  | Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí                                                      |
|                   | Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím.                                                                 | Prevence tělesného a duševního zatížení                                                                                                                                                                                                           |
|                   | Rozezná správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti.                                           | Správné držení těla                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | Žák buduje vztah k sobě samému a vztah k druhým lidem, vytváří si vědomí vlastní identity.                       | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity                                                                                                             |
|                   |                                                                                                                  | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování |
|                   | Žák zvládá problémové situace a stanovuje si osobní cíle.                                                        | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování |
|                   | Žák respektuje názory druhých, vytváří kompromisy a chová se adekvátně ve stresových situacích.                  | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity                                                                                                             |
|                   |                                                                                                                  | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování |
|                   |                                                                                                                  | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru                                                                                                                                                    |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování                                                                                                |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a vzájemné komunikace. | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Rozlišuje druhy nemocí a aktivně se proti nim brání.                             | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  | Druhy nemocí a ochrana před nimi                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  | Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčebná péče                                                                                          |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                     | Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění. | Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  | Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví                                                                                                                                                                          |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                               |                                                                                                                                                                   | Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota                                                                                        |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |                                                                                                                                                                   | Správné držení těla                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                       | Samostatně provede základní postupy první pomoci.                                                                                                                 | Úrazy a základy první pomoci                                                                                                                                                             |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví        | Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.                                 | Výživa a zdraví<br>Výživa a civilizační nemoci                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | Orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.                                                                                      | Výživa vybraných skupin obyvatelstva                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                       | Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby.                                                                                    | Rodina a zdraví<br>Základní péče o nemocné a handicapované                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       | Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem.                                                                                                           | Osobní bezpečí<br>Bezpečné chování a komunikace<br>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
|                                                                                                                                                                                       | Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.                                                                                                       | dospívání – změny organismu                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                       | Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod. | Základy sexuální výchovy<br>Sexualita jako součást formování osobnosti<br>Předčasná sexuální zkušenost, sexuální zdrženlivost<br>Těhotenství a rodičovství mladistvých                   |
|                                                                                                                                                                                       | Vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu.                                                                                                     | Početí, těhotenství a jeho potřeby, porod<br>Vývoj dítěte (před a po narození)                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | Vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.                                                                                | Početí, těhotenství a jeho potřeby, porod<br>Vývoj dítěte (před a po narození)                                                                                                           |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              | Zdraví reprodukční soustavy                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití. | Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.                                           | Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit.         | Nemoci přenosné pohlavním stykem<br>Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.                                                     | Etická stránka sexuality, sexuální orientace<br>Láska a sex u postižených                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Posoudí, v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech.              | Etická stránka sexuality, sexuální orientace<br>Nevhodné slovní projevy a chování v oblasti sexuality                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.                            | Sexualita a média                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.                                 | Sexualita – kultura, víra, zákon                                                                                                                                                                                                               |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.                                                | Odborná pomoc (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství)                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.        | Sexualita a média<br>Reklamní vlivy                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním nebezpečných látek.                              | Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování), těžké životní situace a jejich zvládání<br>Nebezpečné látky a zdraví<br>Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání nebezpečných látek.        | Drogy a jiné látky<br>Pozitivní životní cíle a hodnoty                                                                                                                                                                                         |

| Výchova ke zdraví                                             | 8. ročník                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Orientuje se v trestně právní problematice nebezpečných látek.                                          | Nebezpečné látky a zákon<br>Kriminalita mládeže                                                                                                                                                    |
|                                                               | Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.                                                 | Základní péče o nemocné a handicapované<br>Etická stránka sexuality, sexuální orientace                                                                                                            |
|                                                               | Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.                                                        | Drogy a jiné látky                                                                                                                                                                                 |
|                                                               | Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte.                       | Krizová centra<br>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení<br>Šikanování, týrání, sexuální zneužívání |
|                                                               | Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médii.                              | Brutalita a jiné formy v médiích                                                                                                                                                                   |
|                                                               | Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy.     | Pohybové aktivity a zdraví<br>Zátěž a organismus<br>Bezpečnost při sportu                                                                                                                          |
|                                                               | Vysvětlí vliv nebezpečných látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je. | Doping ve sportu                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |

## 5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti (částečně i osnovy vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova - viz níže) obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Přestílské práce, Příprava pokrmů; na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Přestílské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/ 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Výtvarnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni se mohou žáci při výuce Pracovní činnosti rozdělit do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností, které se budou pravidelně a v rámci možností střídat. Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce) je realizována ve vyučovacím předmětu Občanská výchova. Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV je realizována rovněž</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>v některých projektech pr ů ř ezových témat (více viz kapitola 3. 4 Za Č len ě ní pr ů ř ezových témat ).</p> <p>Vyučovaná témata v 6. a 7. ročníku určuje vyučující, dle možností školy. Není povinné naplnit všechna nabízená témata. V 8. - 9. ročníku je povinným obsahem volba povolání.</p> <p>Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (Školní dílna, výtvarná dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Vedeme žáky s prací s informací ve výuce - její ověření, kritické zhodnocení.<br/>Při výuce vytváříme vlastní obsah buď formou individuální, nebo týmové práce (například online prostředí).<br/>Učíme žáky komunikaci a spolupráci formou moderních technologií, sdílených v on-line prostředí.<br/>Vedeme žáky ke tvorbě vlastního vzdělávacího prostředí ve výuce i mimo ni.</p> |

| Pracovní činnosti  | 1. ročník                                      |                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                             | <b>Učivo</b>                                                                       |
|                    | Udrží pracovní plochu v čistotě a pořádku      | Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání) |
|                    | Vystříhá a vytrhá jednotlivé geometrické tvary | Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání) |
|                    | Správně užívá pracovní nástroj                 | Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání) |

| Pracovní činnosti                                                                            | 1. ročník                                                          |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce                 | Práce s papírem, barevným papírem (skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání)<br>Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele       | Jednoduchý výrobek ze stavebnice                                                                                                |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji                        | Práce s přírodninami                                                                                                            |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí | Jednoduchý výrobek ze stavebnice                                                                                                |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie               | Třídění odpadu (sběr papíru, baterií)                                                                                           |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | Připraví tabuli pro jednoduché stolování.                          | Stolování, příprava tabule                                                                                                      |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                                     | Chová se vhodně při stolování.                                     | Chování u stolu                                                                                                                 |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny                                                       | Pečuje o nenáročné rostliny.                                       | Péče o pokojové květiny                                                                                                         |
|                                                                                              | Zdokonaluje se v elementárních dovednostech                        | Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)                                                                                       |

| Pracovní činnosti  | 2. ročník                                                            |                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                            |
|                    | Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa                           | Práce s papírem, barevným papírem (stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru)<br>Péče o pokojové rostliny |
|                    | Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny                          | Stolování (návyky, prostírání)<br>Tabule pro jednoduché stolování                                                                       |
|                    | Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem      | Jednoduchý výrobek ze stavebnice                                                                                                        |
|                    | Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí | Jednoduchý výrobek ze stavebnice                                                                                                        |
|                    | Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji                          | Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)                                                                                   |

| Pracovní činnosti | 2. ročník                                                            |                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                   | Zdokonaluje se v elementárních dovednostech                          | Modelování                                               |
|                   | Přesazuje pokojové rostliny.                                         | Přesazování květin                                       |
|                   | Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu.                              | Péče o pokojové rostliny                                 |
|                   | Provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování. | Práce s přírodninami<br>Odpad a jeho likvidace (třídění) |

| Pracovní činnosti  | 3. ročník                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                 |
|                    | Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci                                                               | Práce s papírem a kartonem<br>Práce s textilem<br>Práce s papírem<br>Práce s textilem (zapošití, zadní steh)<br>Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky) |
|                    | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace | Přesné měření, stříhání, lepení a překládání                                                                                                                                 |
|                    | Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem                                               | Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy)                                                                                                           |
|                    | Aplikuje jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž                                   | Montážní a demontážní práce                                                                                                                                                  |
|                    | Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici                                                                    | Montážní a demontážní práce                                                                                                                                                  |
|                    | Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu                                                | Práce s textiliemi (Svátek matek)                                                                                                                                            |
|                    | Pracuje s jednoduchým nářadím                                                                                 | Montážní a demontážní práce                                                                                                                                                  |
|                    | Hodnotí odpad podle druhu                                                                                     | Třídění odpadu, sběr druhotných surovin                                                                                                                                      |
|                    | Vnímá estetické kvality prostředí                                                                             | Práce s papírem – balení knih                                                                                                                                                |

| Pracovní činnosti | 3. ročník                                                                          |                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                   | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Práce s přírodninami<br>Práce s přírodninami – velikonoční dekorace |
|                   | Pečuje o pokojové rostliny.                                                        | Ošetření pokojových rostlin                                         |

| Pracovní činnosti                                                                                                                              | 4. ročník                                                                         |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                       | Učivo                                                                                              |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                         | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, poskytne první pomoc. | Základy poskytnutí první pomoci                                                                    |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                         |                                                                                   |                                                                                                    |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                   | Aplikuje jednoduché pracovní postupy                                              | Práce s papírem a kartonem                                                                         |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                       |                                                                                   | Přesné stříhání, měření, lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek<br>Práce s přírodninami |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                    | Udržuje pořádek na pracovišti                                                     | Práce se stavebnicí                                                                                |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |                                                                                   |                                                                                                    |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                            | Přizpůsobí se práci ve dvojici                                                    | Sestavování jídelníčku                                                                             |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                      | Pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu         | Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy)                                                    |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                                        |                                                                                   |                                                                                                    |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                | Aplikuje jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti       | Základní ovládání domácích spotřebičů                                                              |

| Pracovní činnosti                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                 |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                            |                                                                                                                                                                                           |                                           |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                | Orientuje se v základním vybavení kuchyně.                                                                                                                                                | Základní ovládání domácích spotřebičů     |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                            | Využívá květiny při výzdobě interiéru                                                                                                                                                     | Jednoduchá vazba a úprava květin          |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Ošetřuje pokojové rostliny                                                                                                                                                                | Péče o pokojové květiny                   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                           |                                                                                                                                                                                           |                                           |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               |                                                                                                                                                                                           |                                           |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic               | Užívá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech                                                                                                      | Práce se stavebnicí                       |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                          |                                                                                                                                                                                           |                                           |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                             | Používá návod pro práci v týmu                                                                                                                                                            | Úprava pokrmů za studena.                 |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                            | Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. | Navlékání korálků a výroba doplňků z nich |

| Pracovní činnosti  | 5. ročník                                                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                           | <b>Učivo</b>                         |
|                    | Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji. | Úklid okolí školy                    |
|                    |                                                              | Práce na pozemku                     |
|                    |                                                              | Práce s kartonem                     |
|                    |                                                              | Práce s provázkem – drhání           |
|                    |                                                              | Práce s textiliemi                   |
|                    |                                                              | Perličkový steh, vyšívané blahopřání |

| Pracovní činnosti | 5. ročník                                                                          |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                    | Práce s přírodninami – adventní věnec                |
|                   |                                                                                    | Jednoduchá úprava potravin                           |
|                   |                                                                                    | Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů |
|                   |                                                                                    | Úprava okolí školy                                   |
|                   |                                                                                    | Montážní s demontážní práce                          |
|                   | Získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci | Úklid okolí školy                                    |
|                   |                                                                                    | Práce na pozemku                                     |
|                   |                                                                                    | Práce s kartonem                                     |
|                   |                                                                                    | Práce s provázkem – drhání                           |
|                   |                                                                                    | Práce s textiliemi                                   |
|                   |                                                                                    | Perličkový steh, vyšívané blahopřání                 |
|                   |                                                                                    | Práce s přírodninami – adventní věnec                |
|                   |                                                                                    | Jednoduchá úprava potravin                           |
|                   |                                                                                    | Příprava klíčení, sadby, osiva                       |
|                   |                                                                                    | Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů |
|                   |                                                                                    | Úprava okolí školy                                   |
|                   |                                                                                    | Ekologické třídění odpadu                            |
|                   |                                                                                    | Šetření energiemi                                    |
|                   | Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici)                                  | Montážní s demontážní práce                          |
|                   |                                                                                    | Úklid okolí školy                                    |
|                   |                                                                                    | Práce na pozemku                                     |
|                   |                                                                                    | Úprava okolí školy                                   |
|                   |                                                                                    | Ekologické třídění odpadu                            |
|                   |                                                                                    | Šetření energiemi                                    |
|                   | Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi                                         | Montážní s demontážní práce                          |
|                   |                                                                                    | Úklid okolí školy                                    |
|                   |                                                                                    | Práce na pozemku                                     |
|                   |                                                                                    | Úprava okolí školy                                   |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                            | 5. ročník |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)                                                                 |           | Úklid okolí školy                                                        |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce na pozemku                                                         |
|                                                                                                                                                                              |           | Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) |
|                                                                                                                                                                              |           | Úprava okolí školy                                                       |
| Osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů                                                                                                              |           | Úklid okolí školy                                                        |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce na pozemku                                                         |
|                                                                                                                                                                              |           | Úprava okolí školy                                                       |
|                                                                                                                                                                              |           | Montážní s demontážní práce                                              |
| Seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů                                                                                                                       |           | Jednoduchá úprava potravin                                               |
| Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování                                                                                                            |           | Práce na pozemku                                                         |
|                                                                                                                                                                              |           | Příprava klíčení, sadby, osiva                                           |
|                                                                                                                                                                              |           | Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) |
| Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. |           | Práce s kartonem                                                         |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce s provázkem – drhání                                               |
|                                                                                                                                                                              |           | Perličkový steh, vyšívané blahopřání                                     |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce s přírodninami – adventní věnec                                    |
|                                                                                                                                                                              |           | Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů                     |
| Dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině                                                                                                               |           | Úklid okolí školy                                                        |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce na pozemku                                                         |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce s kartonem                                                         |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce s provázkem – drhání                                               |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce s textiliemi                                                       |
|                                                                                                                                                                              |           | Perličkový steh, vyšívané blahopřání                                     |
|                                                                                                                                                                              |           | Práce s přírodninami – adventní věnec                                    |
|                                                                                                                                                                              |           | Jednoduchá úprava potravin                                               |
|                                                                                                                                                                              |           | Příprava klíčení, sadby, osiva                                           |

| Pracovní činnosti | 5. ročník                                                                       |                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                 | Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) |
|                   |                                                                                 | Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů                     |
|                   |                                                                                 | Úprava okolí školy                                                       |
|                   |                                                                                 | Ekologické třídění odpadu                                                |
|                   |                                                                                 | Šetření energiemi                                                        |
|                   |                                                                                 | Montážní s demontážní práce                                              |
|                   | Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí                    | Úklid okolí školy                                                        |
|                   |                                                                                 | Práce na pozemku                                                         |
|                   |                                                                                 | Úprava okolí školy                                                       |
|                   |                                                                                 | Ekologické třídění odpadu                                                |
|                   |                                                                                 | Šetření energiemi                                                        |
|                   | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.                  | Stolování a společenské chování                                          |
|                   | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů                     |

| Pracovní činnosti  | 6. ročník                                                                |                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                             |
|                    | Využívá a aplikuje poznatky o pěstování rostlin ve třídě a v okolí školy | Pěstiteské práce<br>- ochrana rostlin<br>- pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin<br>- léčivé účinky rostlin<br>- zneužití rostlin drogy + alergie |
|                    | Používá další přírodní materiály                                         | Pěstiteské práce<br>- ochrana rostlin<br>- pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin<br>- léčivé účinky rostlin<br>- zneužití rostlin drogy + alergie |

| Pracovní činnosti | 6. ročník                                            |                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Aranžuje vazby                                       | Pěstiteské práce<br>- ochrana rostlin<br>- pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin<br>- léčivé účinky rostlin<br>- zneužití rostlin drogy + alergie |
|                   | Rozlišuje léčivé byliny a jedovaté rostliny          | Pěstiteské práce<br>- ochrana rostlin<br>- pěstování a péče o okrasné rostliny a dřevin<br>- léčivé účinky rostlin<br>- zneužití rostlin drogy + alergie |
|                   | Rozlišuje druhy pokrmů                               | Příprava pokrmů<br>- studená kuchyně<br>- obložené mísy<br>- rozdělení polévek<br>- přílohy<br>- moučníky<br>- základní způsoby tepené úpravy            |
|                   | Objasní výživovou pyramidu                           | Příprava pokrmů<br>- studená kuchyně<br>- obložené mísy<br>- rozdělení polévek<br>- přílohy<br>- moučníky<br>- základní způsoby tepené úpravy            |
|                   | Podílí se na přípravě pokrmů                         | Příprava pokrmů<br>- studená kuchyně<br>- obložené mísy<br>- rozdělení polévek<br>- přílohy<br>- moučníky<br>- základní způsoby tepené úpravy            |
|                   | Využívá vybavení lékárny k ošetření drobných zranění | první pomoc<br>drobné domácí úrazy                                                                                                                       |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Aplikuje zásady bezpečnosti                                                                                                  | udržovat pracovní prostředí                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      | Využívá poznatků o základech hygieny                                                                                         | dbát na hygienické návyky při ukládání potravin                                                                                                                           |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Používá elektrické spotřebiče v domácnosti                                                                                   | Provoz a údržba domácnosti<br>- pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky<br>- vhodně používá zařízení<br>- orientuje se v příručkách spotřebičů |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá, užívá a obsluhuje zařízení v kuchyňce. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. | Provoz a údržba domácnosti<br>- pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky<br>- vhodně používá zařízení<br>- orientuje se v příručkách spotřebičů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Využívá návodů k běžným domácím spotřebičům                                                                                  | Provoz a údržba domácnosti<br>- pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky<br>- vhodně používá zařízení<br>- orientuje se v příručkách spotřebičů |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                     | Popíše chov drobných zvířat                                                                                                  | Chovatelství<br>- péče o domácí zvířata<br>- návštěva chovu<br>- hygiena a bezpečnost při kontaktu                                                                        |
|                                                                                                                                                      | Rozliší péči o různá domácí zvířata                                                                                          | Chovatelství<br>- péče o domácí zvířata<br>- návštěva chovu<br>- hygiena a bezpečnost při kontaktu                                                                        |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                     | Aplikuje v praxi poznatky o styku s potulnými zvířaty                                                                        | Chovatelství<br>- péče o domácí zvířata<br>- návštěva chovu<br>- hygiena a bezpečnost při kontaktu                                                                        |

| Pracovní činnosti                                                                                                                              | 6. ročník                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Realizuje poznatky o hygieně při styku se zvířaty             | Chovatelství<br>- péče o domácí zvířata<br>- návštěva chovu<br>- hygiena a bezpečnost při kontaktu                                                                                                                             |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                    | Využívá základní dovednost při práci s technickým materiálem  | Práce s technickými materiály<br>- měření a rýsování<br>- řezání a stříhání<br>- spojování lepením<br>- povrchová úprava<br>- grafická komunikace<br>- technický náčrt<br>- Čtení technického výkresu<br>- vlastnosti nástrojů |
|                                                                                                                                                | Využívá jednoduché pracovní operace a postupy                 | Práce s technickými materiály<br>- měření a rýsování<br>- řezání a stříhání<br>- spojování lepením<br>- povrchová úprava<br>- grafická komunikace<br>- technický náčrt<br>- Čtení technického výkresu<br>- vlastnosti nástrojů |
|                                                                                                                                                | Dbá na technologickou kázeň                                   | Práce s technickými materiály<br>- měření a rýsování<br>- řezání a stříhání<br>- spojování lepením<br>- povrchová úprava<br>- grafická komunikace<br>- technický náčrt<br>- Čtení technického výkresu<br>- vlastnosti nástrojů |
|                                                                                                                                                | Zadaný úkol realizuje pomocí jednoduchého technického nákresu | Práce s technickými materiály<br>- měření a rýsování<br>- řezání a stříhání                                                                                                                                                    |

| Pracovní činnosti                                                                                    | 6. ročník                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování lepením</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- grafická komunikace</li> <li>- technický náčrt</li> <li>- čtení technického výkresu</li> <li>- vlastnosti nástrojů</li> </ul>                                                                                         |
|                                                                                                      | Volí vhodné pracovní postupy na základě získaných poznatků.                                | Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a rýsování</li> <li>- řezání a stříhání</li> <li>- spojování lepením</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- grafická komunikace</li> <li>- technický náčrt</li> <li>- čtení technického výkresu</li> <li>- vlastnosti nástrojů</li> </ul> |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. | Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a rýsování</li> <li>- řezání a stříhání</li> <li>- spojování lepením</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- grafická komunikace</li> <li>- technický náčrt</li> <li>- čtení technického výkresu</li> <li>- vlastnosti nástrojů</li> </ul> |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model                     | Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.                     | Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a rýsování</li> <li>- řezání a stříhání</li> <li>- spojování lepením</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- grafická komunikace</li> <li>- technický náčrt</li> <li>- čtení technického výkresu</li> <li>- vlastnosti nástrojů</li> </ul> |

| Pracovní činnosti                                                  | 6. ročník                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. | Provoz a údržba domácnosti<br>- pracuje se všemi elektrospotřebiči, které jsou v zařízení kuchyňky<br>- vhodně používá zařízení<br>- orientuje se v příručkách spotřebičů<br>udržovat pracovní prostředí |

| Pracovní činnosti  | 7. ročník                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | Používá jednotlivé materiály, nářadí, nástroje                            | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- grafická komunikace<br>- technické náčrty a výkresy<br>- povrchová úprava<br>- práce s návodem<br>- dodržuje systém a pořádek v dílnách |
|                    | Rozliší druhy materiálů a jejich vlastnosti na základě získaných znalostí | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- grafická komunikace<br>- technické náčrty a výkresy<br>- povrchová úprava<br>- práce s návodem<br>- dodržuje systém a pořádek v dílnách |
|                    | Využívá jednotlivých pracovních operací k realizaci daného úkolu          | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- grafická komunikace<br>- technické náčrty a výkresy<br>- povrchová úprava<br>- práce s návodem<br>- dodržuje systém a pořádek v dílnách |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                               | 7. ročník                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- grafická komunikace<br>- technické náčrty a výkresy<br>- povrchová úprava<br>- práce s návodem<br>- dodržuje systém a pořádek v dílnách |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | Používá uvedené technické postupy a návody              | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- grafická komunikace<br>- technické náčrty a výkresy<br>- povrchová úprava<br>- práce s návodem<br>- dodržuje systém a pořádek v dílnách |
|                                                                                                                                                                 | Rozliší pokojové květiny dle druhů                      | Pěstitelské práce<br>- pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin<br>- hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu<br>- způsob pěstování hydroponie                                                                                                         |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                         | Vytváří vhodné podmínky pro pěstování vybraných rostlin | Pěstitelské práce<br>- pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin<br>- hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu<br>- způsob pěstování hydroponie                                                                                                         |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                 | Využívá atlasu rostlin                                  | Pěstitelské práce<br>- pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin<br>- hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu<br>- způsob pěstování hydroponie                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 | Dohledává informace a zajímavosti o rostlinách          | Pěstitelské práce<br>- pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin                                                                                                                                                                                                   |

| Pracovní činnosti                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | - hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu<br>- způsob pěstování hydroponie                                                                                             |
|                                                                                                                                               | Upravuje substráty dle návodu                                                                                                      | Pěstitelské práce<br>- pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin<br>- hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu<br>- způsob pěstování hydroponie          |
|                                                                                                                                               | Ošetřuje pokojové rostliny                                                                                                         | Pěstitelské práce<br>- pěstování a péče o pokojové rostliny přesazování rostlin<br>- hnojení a množení rostlin - rozdělení dle substrátu<br>- způsob pěstování hydroponie          |
|                                                                                                                                               | Při práci s nářadím aplikuje zásady bezpečnosti                                                                                    | Pracuje bezpečně<br>Předchází úrazům                                                                                                                                               |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu                                | Doržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. | První pomoc                                                                                                                                                                        |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                         | Dodržuje zadané technologické postupy                                                                                              | Vhodně používá nářadí při pracovním procesu                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | Rozlišuje druhy pokrmů                                                                                                             | Příprava pokrmů<br>- studená kuchyně<br>- obložené mísy<br>- rozdělení polévek<br>- přílohy<br>- moučníky<br>- základní způsoby tepelné úpravy<br>- udržování pracovního prostředí |
|                                                                                                                                               | Objasní výživovou pyramidu                                                                                                         | Příprava pokrmů<br>- studená kuchyně<br>- obložené mísy                                                                                                                            |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení polévek</li> <li>- přílohy</li> <li>- moučníky</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- udržování pracovního prostředí</li> </ul>                                                                      |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                       | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.                               | Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená kuchyně</li> <li>- obložené misky</li> <li>- rozdělení polévek</li> <li>- přílohy</li> <li>- moučníky</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- udržování pracovního prostředí</li> </ul> |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazech v kuchyni.     | Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá ošetřující přípravky</li> <li>- rozdělení a využití čisticích prostředků</li> <li>- údržba a oprava oděvů</li> <li>- způsob praní různých materiálů</li> </ul>                      |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                              |                                                                                               | Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená kuchyně</li> <li>- obložené misky</li> <li>- rozdělení polévek</li> <li>- přílohy</li> <li>- moučníky</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- udržování pracovního prostředí</li> </ul> |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                         | Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. | Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- studená kuchyně</li> <li>- obložené misky</li> <li>- rozdělení polévek</li> <li>- přílohy</li> <li>- moučníky</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>- udržování pracovního prostředí</li> </ul> |

| Pracovní činnosti                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Provádí ošetření pracovních pomůcek využívá vhodně spotřebičů                                             | Provoz a údržba domácnosti<br>- vhodně používá ošetřující přípravky<br>- rozdělení a využití čisticích prostředků<br>- údržba a oprava oděvů<br>- způsob praní různých materiálů                                                                                                  |
|                                                                                                                      | Rozpozná a odstraní jednoduchou závadu                                                                    | Provoz a údržba domácnosti<br>- vhodně používá ošetřující přípravky<br>- rozdělení a využití čisticích prostředků<br>- údržba a oprava oděvů<br>- způsob praní různých materiálů                                                                                                  |
|                                                                                                                      | Rozpozná druhy textilií                                                                                   | Provoz a údržba domácnosti<br>- vhodně používá ošetřující přípravky<br>- rozdělení a využití čisticích prostředků<br>- údržba a oprava oděvů<br>- způsob praní různých materiálů                                                                                                  |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                               | Organizace a plánuje svoji pracovní činnost.                                                              | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- grafická komunikace<br>- technické náčrty a výkresy<br>- povrchová úprava<br>- práce s návodem<br>- dodržuje systém a pořádek v dílnách |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Návrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- grafická komunikace<br>- technické náčrty a výkresy<br>- povrchová úprava<br>- práce s návodem<br>- dodržuje systém a pořádek v dílnách |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení                                        | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.                                       | Práce s technickými materiály<br>- vlastnosti materiálů a užití v praxi pracovní pomůcky<br>- nářadí a nástroje pro ruční opracování                                                                                                                                              |

| Pracovní činnosti | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická komunikace</li> <li>- technické náčrty a výkresy</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- dodržuje systém a pořádek v dílnách</li> </ul>                               |
|                   |           | Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá ošetřující přípravky</li> <li>- rozdělení a využití čisticích prostředků</li> <li>- údržba a oprava oděvů</li> <li>- způsob praní různých materiálů</li> </ul> |

| Pracovní činnosti  | 8. ročník                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b> | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
|                    | Hledá další zdroje a přehledy k volbě povolání                                                                                  | Informační servis<br>Význam správné volby<br>Co je to volba povolání (zdroje a přehledy k volbě povolání)<br>Formy pomoci mládeži |
|                    | Poznává role institucí a dokáže využít jejich nabídky k dalšímu sebepoznání ( dotazníky, PC programy,...)                       | ÚP, poradny PPP,SPC<br>Role institucí(ÚP,poradny)<br>Didaktické hry a testy-jak nás vidí ostatní                                  |
|                    | Orientuje se v české vzdělávací soustavě ( zná typy SŠ, hierarchii dosaženého vzdělání atp.)                                    | Orientace v české vzdělávací soustavě<br>Možnosti studia na SŠ v ČR (přehled podle území a oborů)                                 |
|                    | Orientuje se v základních pojmech lidské typologie a na tomto základě rozvíjí sebepoznání, schopnost rozhodování                | Akční plánování<br>Cesta sebepoznání –did.hry<br>Sebeoznání,rozhodování,akční plánování<br>Typologie                              |
|                    | Využívá a zpracovává nabídky ÚP k testování a vyhodnocení na základě dosažených výsledků, informuje se o regionálním trhu práce | Svět práce – viz gwo.cz<br>Tiskopisy, kartotéka ÚP                                                                                |

| Pracovní činnosti | 8. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Využívá nabídky inzerce v novinách a časopisech a vyhodnocuje uplatnění žadatelů na trhu práce, sleduje uplatnění absolventů na trhu práce                                     | Trh práce( orientace ve vývojových trendech)                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   |                                                                                                                                                                                | Uplatnění absolventů na trhu práce - PPT                                                                                                                                                                                                                                           |
|                   |                                                                                                                                                                                | Nabídka a poptávka pracovních sil                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | Uplatňuje informace o oblastech povolání ve vlastním rozhodování                                                                                                               | Skupiny povolání<br>Umělecké školy a konzervatoře<br>Obsluha zákazníků<br>Zdravotnictví<br>Stavebnictví<br>Elektroprůmysl<br>Bankovníctví<br>Cestovní ruch<br>Strojírenství<br>Zpracovatelský průmysl /dřevo<br>Potravinářství<br>Textilní průmysl<br>Bižuterní a sklářský průmysl |
|                   |                                                                                                                                                                                | Rodina a volba profese(dotazník)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   |                                                                                                                                                                                | Trh práce( orientace ve vývojových trendech)                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | Sleduje trendy uměleckých oborů                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | Získává základní informace o oborech, naplní a pracovních činnostech, sleduje pracovní prostředí, pracovní prostředky a mzdové prostředky, orientuje se v pracovních skupinách | Char.znaky a požadavky povolání – jobs.cz                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   |                                                                                                                                                                                | Znaky povolání- rozdíl-práce, profese,povolání, zaměstnání                                                                                                                                                                                                                         |
|                   |                                                                                                                                                                                | Exkurze- ÚP( videoprogramy nabídek profesí,exkurse do firem)                                                                                                                                                                                                                       |
|                   |                                                                                                                                                                                | Novinky ve světě studijních oborů- místní trendy ve vývoji profesí                                                                                                                                                                                                                 |
|                   |                                                                                                                                                                                | Mezinárodní trendy studia a práce v EU- možnosti práce v zahraničí                                                                                                                                                                                                                 |
|                   |                                                                                                                                                                                | Pracovní prostředky,předměty, objekty                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                | Videokazety,přehled o oborech v regionu                                                                                                                                                                                                                                            |
|                   | Zpracované informace vyhodnocuje a ve skupině vytváří malé projekty                                                                                                            | Možnosti studijních oborů                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Pracovní činnosti                                                                       | 8. ročník                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Spolupracuje ve skupině a řeší společný úkol, vzájemně respektuje práci ostatních | Možnosti studijních oborů<br>Týmová spolupráce( indiv.zvolené téma) využití teorie v praxi                                                                                                   |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.     | Svět práce – viz gwo.cz<br>Profesní orientace, oblasti povolání(abecední seznam)<br>Profil řídicího pracovníka - PPT<br>Podnikání- způsobilost v oboru,možnosti<br>Řízení a organizace firmy |
|                                                                                         | Používá kancelářské přístroje                                                     | Technika administrativy<br>- vyplňování složenek a formulářů<br>- základy psaní na stroji<br>- používání kancelářských přístrojů                                                             |
|                                                                                         | Využívá poznatků v praxi                                                          | Technika administrativy<br>- vyplňování složenek a formulářů<br>- základy psaní na stroji<br>- používání kancelářských přístrojů                                                             |
|                                                                                         | Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.                | Technika administrativy<br>- vyplňování složenek a formulářů<br>- základy psaní na stroji<br>- používání kancelářských přístrojů                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |

| Pracovní činnosti                                                                             | 9. ročník                                                                                                 |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                     |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | Hledá další zdroje a přehledy k volbě povolání                                                            | Informační servis (zdroje a přehledy k volbě povolání)<br>Profesní orientace, oblasti povolání (abecední seznam) |
|                                                                                               | Poznává role institucí a dokáže využít jejich nabídky k dalšímu sebepoznání ( dotazníky, PC programy,...) | Role institucí(ÚP, poradny)<br>Rodina a volba profese (dotazník)                                                 |

| Pracovní činnosti                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                | Tiskopisy, kartotéka ÚP- /infoabsolvent.cz/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                               | Zorientuje se v české vzdělávací soustavě ( zná typy SŠ, hierarchii dosaženého vzdělání atp.)                                                                                  | Orientace v české vzdělávací soustavě<br>Možnosti studia na SŠ v ČR / PPT, dotazníky (přehled podle území a oborů)<br>Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               | Rozeznává základní pojmy lidské typologie a na tomto základě rozvíjí sebepoznání, schopnost rozhodování                                                                        | Sebepoznání, rozhodování, akční plánování<br>Didaktické hry a testy-jak nás vidí ostatní                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                               | Shromažďuje a zpracovává nabídky ÚP k testování a vyhodnocení na základě dosažených výsledků, informuje se o regionálním trhu práce                                            | Nabídka a poptávka pracovních sil- /firmy v regionu viz CD/<br>Přijímací pohovor do zaměstnání(did.hra)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                               | Využívá nabídky inzerce v novinách a časopisech a vyhodnocuje uplatnění žadatelů na trhu práce, sleduje uplatnění absolventů na trhu práce                                     | Uplatnění absolventů na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | Uplatňuje informace o oblastech povolání ve vlastním rozhodování                                                                                                               | Exkurze- ÚP( videoprogramy nabídek profesí)<br>Přijímací řízení na SŠ- vyplňování přihlášek(formuláře, rady)<br>Testy k přijímacím zkouškám na SŠ<br>Odvolání, odvolací dopis                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                               | Sleduje trendy uměleckých oborů                                                                                                                                                | Trh práce ( orientace ve vývojových trendech)<br>Mezinárodní trendy studia a práce v EU<br>Videokazety, přehled o oborech v regionu                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                             | Získává základní informace o oborech, naplní a pracovních činnostech, sleduje pracovní prostředí, pracovní prostředky a mzdové prostředky, orientuje se v pracovních skupinách | Obsluha zákazníků-/ viz gwo.cz, ISTEP/ naplní profesí, obory, požadavky na uchazeče<br>Zdravotnictví- obory, naplní profese, požadavky na uchazeče<br>Stavebnictví- učební a studijní obory, naplní řemesel a oborů<br>Elektro- obsah jednotlivých studijních oborů a řemesel<br>Výroba bižuterie- možnosti stud.oborů, nabídka v regionu<br>Bankovníctví- uplatnění na trhu práce |

| Pracovní činnosti                                        | 9. ročník                                                                                                                                               |                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                         | Cestovní ruch- /PPT, mapa cestovních kancelářů/studium a uplatnění            |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Strojírenství-řemeslo a studijní obory                                        |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Zpracování dřeva- učební a studijní obory,náplň řemesel a oborů               |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Potravinářství- možnosti v profilu studií                                     |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Textilní výroba- studijní nabídka v regionu                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Novinky ve světě studijních oborů- místní trendy ve vývoji profesí            |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Pracovní prostředky,předměty, objekty                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Znaky povolání-rozdíl-práce, profese,povolání, zaměstnání                     |
|                                                          | Zpracované informace vyhodnocuje a v týmu vytváří malé projekty, dokáže spolupracovat v týmu a řešit společný úkol, vzájemně respektuje práci ostatních | Týmová spolupráce( indiv.zvolené téma)využití teorie v praxi PD –Žák učitelem |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Profil řídícího pracovníka                                                    |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Podnikání- způsobilost v oboru,možnosti                                       |
|                                                          |                                                                                                                                                         | Řízení a organizace firmy                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>            |                                                                                                                                                         |                                                                               |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu              |                                                                                                                                                         |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |                                                                                                                                                         |                                                                               |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, rodičům i pedagogům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- používáme různé metody a formy hodnocení
- hodnotíme proces i výsledek
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení je:

- je aktuální, soustavné a systematické
- je srozumitelné, věcné
- probíhá na základě předem známých a daných kritérií
- poskytuje zpětnou vazbu
- postihuje změnu
- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod pro další postup žáka
- je taktní, vede k posílení důstojnosti a sebedůvěry žáka

#### Způsoby hodnocení

##### A) Klasifikace

Charakteristika klasifikace:

- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- do známky z vyučovacích předmětů nezahrnujeme hodnocení chování žáka

- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 – 5
- klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání)

#### **Pravidla pro klasifikaci:**

- hodnotíme a do klasifikace promítáme dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, tvořivost, úroveň ústní a písemné komunikace žáka), samostatnost a osobní zájem žáka (aktivita, zájem, příprava na vyučování - pomůcky, potřeby, domácí úkoly)
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti
- dáváme možnost ústního i písemného přezkoušení znalostí
- dáváme žákům možnost opravit si známku přezkoušením

#### **Minimální počty známek:**

- u předmětů s jednododinovou týdenní dotací je třeba vycházet při klasifikaci alespoň z 2 známek za pololetí,
- u předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací alespoň z 2 známek za čtvrtletí,
- u předmětů s tříhodinovou týdenní dotací a více alespoň z 5 známek za čtvrtletí.

Výjimku tvoří dlouhodobější absence žáka, která může být řešena komisionálním přezkoušením.

#### **B) Slovní hodnocení**

- užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem na žádost zákonného zástupce žáka buď na všechny, nebo pouze na vybrané předměty
- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

#### **C) Sebehodnocení**

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka. Žáky k sebehodnocení vedeme způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je

- dáváme prostor v rámci třídních komunitních kruhů k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.
- používáme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové či grafické sebehodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci

### **Hodnocení chování žáka**

Pro hodnocení chování žáka platí zásady pro hodnocení v naší škole a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

#### **Při hodnocení chování sledujeme nejvíce čtyři hlavní kritéria:**

- dodržování školních a třídních pravidel
- chování k ostatním spolužákům a k dospělým
- chování ke školnímu majetku
- neomluvenou absenci

Klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení chování)

#### **Ocenění:**

- ústní ocenění před ostatními žáky
- písemné ocenění třídního učitele
- písemné ocenění ředitele věcná odměna
- prezentace úspěšných žáků naší školy

#### **Opatření k posílení kázně:**

- ústní napomenutí vyučujícím (drobné porušení pravidel)
- písemné napomenutí vyučujícím (porušení pravidel)
- písemné napomenutí třídním učitelem do Žákovské knížky (porušení pravidel)
- písemná důtka třídního učitele (závažné nebo drobné, ale opakované, porušování pravidel)
- písemná důtka ředitele školy (hrubé porušení pravidel či další porušení po udělení důtky tř.uč.)
- snížený stupeň z chování
- svolání výchovné komise školy (projednání chování žáka)

Na 2. stupni naší školy je chování žáka vyhodnocováno jedenkrát za měsíc a zákonní zástupci žáka jsou informováni prostřednictvím Žákovské knížky o žakově chování za uplynulé období. Podkladem pro hodnocení chování je záznamový arch v Žákovských listech, kde jednotliví vyučující zaznamenávají:

- připravenost Žáka na hodinu včetně potřebných pomůcek a zadaných domácích cvičení
- zda má Žák Žákovskou knížku
- včasný příchod Žáka do vyučování
- chování Žáka v hodině
- chování Žáka o přestávkách.

#### **Formy ověřování vědomostí a dovedností Žáků**

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení....
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- vedení a práce v sešitech, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování Žáka

## **6.2 Kritéria hodnocení**

Předmětem hodnocení Žáka je:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci jeho individuálních možností
- jeho schopnost řešit problémové situace
- úroveň jeho komunikačních schopností
- jeho schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v jeho chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou pociťuje