



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-941/12-L

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace |
| Sídlo: | 5. května 76, 466 01 Jablonec nad Nisou |
| IČ: | 43 257 399 |
| Identifikátor: | 600 078 396 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Michaelou Hanyšovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Statutární město Jablonec nad Nisou |
| Místo inspekční činnosti: | 5. května 76, Jablonec nad Nisou |
| Termín inspekční činnosti: | 11., 13. a 14. prosinec 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 11 třídách (z toho 7 na 1. stupni) aktuálně vzdělává 269 žáků, z nichž je 14 vzhledem k individuální integraci vyučováno podle individuálních vzdělávacích plánů. Žáci ve dvou třídách 1. stupně se spojenými ročníky (I. M - 1. a 2. ročník a II. M - 3., 4. a 5. ročník) jsou vzděláváni metodou Montessori. Celková kapacita školy (500 žáků) je naplněna na 54 %. Do tří oddělení školní družiny dochází 89 žáků, čímž nebyl nejvyšší povolený počet (100 žáků) v zařízení překročen. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků nevýznamně nezměnil. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci především z Jablonce nad Nisou a částečně z okolních obcí.

Vzdělávání zajišťuje 20 pedagogických pracovníků, z toho jsou 3 vychovatelky školní družiny. Z uvedeného počtu nesplňují požadovanou kvalifikovanost pouze čtyři pedagogičtí pracovníci. Jedná se o tři učitelky a jednu vychovatelku. Dvě z nich dokončují potřebné vysokoškolské studium a jedna nemá vzdělání pro požadovaný stupeň. Celkově je odborná kvalifikovanost pedagogů na dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný a věkově vyvážený.

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „Škola pro život“. ŠVP ZV pro třídy vyučované metodou Montessori je zpracován samostatně s přihlédnutím k jejich specifickému zaměření. Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. Škola současně vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času žáků. Nabízí jim možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů.

Škola se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Kultivování mezilidských vztahů chápe instituce jako důležitý nástroj pro zvyšování efektivity výsledků vzdělávání. Prezентuje se na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, úspěšně se účastní znalostních i sportovních soutěží.

Informace o škole lze získat z internetových stránek www.zsjbc5kvetna.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na nástěnce ve škole, letáky předanými do mateřských škol, na svých webových stránkách a při dnu otevřených dveří.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje 14 individuálně integrovaných žáků převážně zařazených na 1. stupni ve třídách s výukou dle principů Montessori pedagogiky, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Žákům s cizí státní příslušností je věnována individuální péče a jsou zdařile začleňováni do třídních kolektivů. Škola nabízí těmto žákům doplňování vědomostí z českého jazyka i v době mimo vyučování. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější

prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v minimálním preventivním programu. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Obsah dokumentu je v souladu s platnou právní normou. Žáci školy jsou se školním řádem seznamováni na začátku školního roku, což potvrzují zápisy v třídních knihách. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Učební plán ŠVP ZV pro 1. – 9. ročník i pro 1. stupeň vyučovaný metodou Montessori je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje zejména odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně, dále metodička prevence a zčásti ředitelka školy. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Metodická pomoc je poskytována dle zájmu i pedagogickým pracovníkům školy.

Ve většině hospitovaných hodin na 1. stupni vyučující věnovali pozornost vhodné úvodní motivaci a vytvoření příznivého edukačního a sociálního prostředí. Zpravidla byla uplatňována frontální forma výuky, kooperativní metody byly zařazeny pouze ojediněle. Aktivitu žáků podněcovalo promyšlené střídání činností, nápaditá a vhodně volená relaxace. Podnětné byly i materiály připravené vyučujícími a jednoduché využití dataprojektoru či interaktivní tabule. Hodnocení žáků v průběhu výuky mělo motivační a povzbuzující účinek. Většinou se dařilo i ukončení vyučovací jednotky celkovým shrnutím učiva a zhodnocením práce.

Výuka ve třídách vzdělávaných metodou Montessori měla výrazně činnostní a praktický charakter s důrazem na rozvíjení individuálních schopností, možností a zájmů žáků. Účinné pedagogické metody a přístupy včetně využívání široké nabídky pomůcek podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků podle požadavků RVP ZV.

S výukou anglického jazyka žáci začínají díky využití disponibilní časové dotace již od 1. ročníku. Žáci tím získávají základy před jeho povinným zařazením od 3. ročníku.

Volba metod a forem výuky na 2. stupni byla různá v závislosti na předmětech a jednotlivých vyučujících. Vyučující promyšlenou stavbou hodin a za použití vhodných pomůcek včetně ICT techniky vytvářeli žákům podmínky k seberealizaci. Výuka probíhala v přiměřeném tempu. Ve sledovaných hodinách se žáci zapojovali do činností, mohli vzájemně komunikovat. Ve většině zhlédnutých hodin však převládala frontální výuka a to i v hodinách cizích jazyků. Jen ojediněle bylo zaznamenáno kooperativní učení. V malé

míře bylo využíváno sebehodnocení žáků a ne vždy se podařilo ukončit vyučovací jednotku celkovým shrnutím.

V hodině literatury v osmé třídě byly zvoleny efektivní metody a formy práce, výrazně byla podporována čtenářská gramotnost. Žáci byli motivováni k vyjadřování vlastních názorů i k vlastní literární tvorbě. Vyučovací jednotka měla spád a gradaci. Výchova k občanství na 2. stupni byla podpořena kreativně připraveným projektovým dnem zaměřeným na multikulturní výchovu.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím externích výstupů hodnocení. Vyučující sledují výsledky hodnocení žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy ve výročních zprávách. Škola vhodně používá vlastní i externí evaluační nástroje. Na začátku každého školního roku probíhá testování žáků formou školních „vstupních testů“, které monitorují připravenost žáků pro přechod do vyššího ročníku případně na vyšší stupeň vzdělávání. Tyto testy slouží na 1. stupni současně k porovnání úspěšnosti žáků vzdělávaných dle ŠVP a žáků vzdělávaných metodou Montessori. K externímu hodnocení využívá škola nabídku firmy Databox. Žáci si tak mohou individuálně zjistit své předpoklady pro volbu budoucího povolání. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost při přechodu žáků na vyšší stupeň.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV a ŠVP ZV Montessori (pro 1. stupeň ZŠ) s motivačním názvem „Škola pro život“ byly zpracovány dle požadavků RVP ZV. Svoji strukturou i obsahem jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy, které je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým obsahem navazuje na ŠVP školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné funkční gramotnosti přihlášených žáků. ŠVP ŠD není zpracován dle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Všechny školní vzdělávací programy jsou dostupné na přístupném místě v zařízení a na webových stránkách školy.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním rozhodovacích pravomocí na další pedagogické pracovníky podle organizačního uspořádání vyhovuje danému typu zařízení a přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech a zprávách vykazuje škola ve stanovených termínech.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá při své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje. Snaží se přijímat i potřebná opatření k jejich odstranění.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na dobré úrovni. Z celkového počtu 17 učitelů jsou pouze tři, kteří ji nesplňují. Dvě učitelky si svoje vzdělání doplňují studiem na vysoké škole. Třetí z výše uvedeného počtu má odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni ZŠ, z organizačních důvodů však v současné době vyučuje na 2. stupni. Z hlediska kvalifikace pro výuku jednotlivých předmětů se vedení školy snaží zajistit co nejoptimálnější podmínky, musí však současně vycházet ze stávajícího personálního složení pedagogického sboru. Do tří let praxe působí ve škole tři učitelé.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a především z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti ICT, cizích jazyků a inovativních metod a forem práce s žáky včetně žáků s poruchami učení. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Vzdělávání žáků je uskutečňováno ve dvou budovách, které jsou propojeny uzavřenou spojovací chodbou, umožňující pohodlný a bezpečný přechod mezi oběma objekty. V hlavní budově jsou umístěny učebny druhého stupně a třídy žáků vzdělávaných metodou Montessori. Učebny prvního stupně se nacházejí ve vedlejší budově. Místnosti určené pro potřeby školní družiny jsou v obou budovách. V současné době škola disponuje kromě kmenových tříd i dvěma učebnami ICT, odbornými učebnami pro výuku jazyků, fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu, cvičnou kuchyní a dvěma tělocvičnami. Žáci mají k dispozici též školní parčík se zahradními doplňky, který slouží k venkovním sportovním a rekreačním aktivitám žáků školy. Cílem ředitelky je dle její představy průběžné doplňování a inovace školních pomůcek i úprava učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy, kterou s ohledem na finanční možnosti a v úzké spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. V rámci níže zmiňovaných projektů si některé nové pomůcky navrhnou a vytvářejí sami učitelé. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá cíleně, ale postupně.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola plánovitě hospodaří. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nezbytných výdajích.

V současné době je školou realizována řada aktivit, směřujících k posílení finančních prostředků. Projekt „EU Peníze školám“ je zaměřen na využití ICT v běžné výuce a na výrobu digitálních učebních pomůcek. Účast v projektech „Škola pro mě 1“ a „Škola pro mě 2“ znamenaly pro školu velkou finanční podporu. Výše získaných finančních prostředků z Evropských strukturálních fondů (dále ESF) je ve srovnání s jinými školami nevídaná a je ukázkou správného využití nabízených možností. Projekt „Škola pro mě 1“ byl určen inovativní metodice výuky pro 1. stupeň s důrazem na žáky se SVP. V současnosti probíhající projekt „Škola pro mě 2“ se zabývá inovativní metodikou výuky pro 2. stupeň. Kromě uplatnění a zlepšení vyučovacích metod znamenají tyto dva projekty i zvýšení kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér v rovném přístupu ke vzdělání. Další z projektů „Science gate“ je zaměřen na vytváření a realizování vzdělávacích programů pro 2. stupeň. V rámci projektu jsou v IQ parku Liberec pořádány

interaktivní workshopy. „Materiály pro nové tisíciletí“ je komplexní projekt popularizace v oblasti přírodních věd, čímž je dosahováno zvýšené úrovně přírodovědné gramotnosti žáků. Cílovou skupinou projektu „Zručná věda“ jsou žáci 2. stupně základní školy, kteří se v rámci něho zabývají popularizací řemeslných, technických a přírodovědných oborů.

Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Část financí získává i vlastní hospodářskou činností. Snahou ředitelky školy je vyhledávat i další možné zdroje příjmů (např. sponzorské dary). Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Spolupráci se všemi partnery školy označuje ředitelka za vstřícnou a přínosnou. Ředitelka vytvořila podmínky pro činnost školské rady, zúčastňuje se jejího jednání, spolupracuje s ní, umožňuje jí přístup k informacím a dokumentaci, přijímá případná opatření na základě podnětů. Při škole aktivně pracuje sdružení rodičů žáků školy, velmi dobrá je též spolupráce se zřizovatelem. Dále škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou, speciálně pedagogickými centry v Liberci, případně v Turnově, Policii ČR, dětským dopravním hřištěm, plaveckým bazénem, městskou knihovnou. Víceletou tradici spolupráce má škola s IQ parkem v Liberci a mateřskou školou Montessori v Jablonci nad Nisou. V rámci mezinárodní spolupráce spolu s partnerskou mateřskou školou Pampeliška v Lovecké ulici společně navštěvují německou mateřskou školu i školu v německém Oderwitz. Občasnými sponzory školy jsou některé jablonecké podnikatelské firmy a zákonní zástupci žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují zdravý životní styl, bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné a má pozitivní dopad na rozvoj osobnosti žáků.

Hlavní výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV odpovídají standardu. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují potřebnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Škola pravidelně sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na dobré úrovni. Stávající personální podmínky negativně neovlivňují kvalitu vzdělávání.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Významným finančním přínosem pro školu je její úspěšné zapojení do grantů vypisovaných z ESF. Naplňování jejich poslání lze považovat za příklad dobré praxe.

Zjištěné nedostatky

Školní vzdělávací program pro školní družinu není zpracován v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 60 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Jablonce nad Nisou čj.: 681/2009 ze dne 22. 10. 2009 a účinná dnem schválení
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace čj. 72393/2008 a na základě usnesení Rady města Jablonec nad Nisou č. RM 142/2008 B ze dne 24. 6. 2008 s účinností od 14. 8. 2008
3. Osvědčení ŘŠ – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – NIDV Liberec 13. 5. 2010
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 35310//2012-62 ze dne 22. 8. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 23. 11. 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 23. 11. 2012
7. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly školy v období 2011 - 2013 ze dne 1. 9. 2011
8. Plán akcí školního metodika prevence pro školní rok 2012/2013
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013
10. Výkaz hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
11. Plán práce školy pro školní rok 2012/2013 ze dne 8. 10. 2012
12. Roční plán environmentální výchovy na školní rok 2012/2013 ze dne 12. 9. 2012
13. Dlouhodobý plán environmentální výchovy (nedatováno)
14. Plán výchovného poradce na školní rok 2012/2013
15. ICT plán školy na období od 1. 1. do 31. 12. 2012
16. Minimální preventivní program školy v oblasti prevence rizikového chování – školní ze dne 3. 9. 2012
17. Plán DVPP na školní rok 2012/2013 ze dne 26. 9. 2012
18. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. 8. 2012
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 11. 10. 2010
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 15. 10. 2011
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 27. 9. 2012
23. Vlastní hodnocení školy – období 2007/2008 – 2009/2010 ze dne 10. 9. 2010
24. Klasifikace žáků školy ve školních letech 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

25. Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů za rok 2011/2012 ze dne 22. 6. 2012
26. Zpráva o činnosti školy v oblasti environmentální výchovy ve školním roce 2011/2012 ze dne 26. 6. 2012
27. Zápis z jednání pedagogické rady vedené od 1. 11. 2005
28. Zápis z jednání školské rady vedené od 30. 9. 2008
29. Rozhodnutí ředitelky školy vydaná ve školním roce 2011/2012
30. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012-2013
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2007
32. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (vzdělávání metodou Montessori) „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2007
33. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007
34. Učební plán pro 1. – 9. ročník platný ve školním roce 2012/2013
35. Kniha úrazů vedená od 24. 4. 2006
36. Organizační řád školy - Organizační řád školy platný od 12. 11. 2012
37. Organizační řád školy - Školní řád ze dne 3. 9. 2012 včetně dodatků
38. Organizační řád školy - Pravidla pro hodnocení a výsledků vzdělávání žáků platná od 3. 9. 2012
39. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 (14x)
40. Školní matrika základní školy vedená v elektronické podobě
41. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
42. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
43. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 4. 10. 2012
44. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012 ze dne 31. 10. 2012
45. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 9. 10. 2012
46. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2012/2013 (3x)
47. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
48. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. Q 2011
49. Hlavní účetní kniha za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 12. 1. 2013

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - pracoviště
Masarykova 801/28
460 01 Liberec
-2-

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor

Vrabc v. r.

Mgr. Alexandra Hanwaldová, přizvaná osoba

Hanwaldová v. r.

Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba

Hořejší v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne^{12.1.}..... 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Michaela Hanyšová, ředitelka školy

Hanyšová v. r.