



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-320/15-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>5. května 76 a Sokolí 9, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>reditel@zsjbc5kvetna.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>43 257 399</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 078 396</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Michaela Hanyšová, ředitelka školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Jablonec nad Nisou</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>5. května 76 a Sokolí 9, Jablonec nad Nisou</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>25. – 28. květen 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



## Charakteristika

Plně organizovaná Základní škola Jablonec nad Nisou, 5. května 76, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

Naplněnost školy se v uplynulých letech pohybuje okolo 50 %. V době inspekce byla kapacita školy využita na 56 % a kapacita ŠD na 100 %. Výuku zajišťuje 23 pedagogů včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky a čtyř vychovatelů ŠD. Škola zajišťuje i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení současně za pomoci jednoho asistenta pedagoga, druhý asistent pedagoga je nápomocen při vzdělávání žáka se sociálním znevýhodněním. V letošním školním roce vzdělává škola 40 těchto žáků, z toho 12 dle individuálního vzdělávacího plánu včetně dvou žáků mimořádně nadaných.

V tomto školním roce probíhá výuka v deseti třídách dle ŠVP „Škola pro život“ a ve třech třídách prvního stupně podle ŠVP „Montessori“, ve ŠD dle ŠVP ŠD.

Velkou péči škola věnuje vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ), kterých je aktuálně 24.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v okrajové části města ve dvou budovách, které jsou spojeny chodbou. Je dopravně dostupná. Není bezbariérová. Určité prostory využívá mateřská škola. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která poskytuje stravování na standardní úrovni, její rezervy jsou v plnění výživových dávek.

Dostatečné vnitřní prostory poskytují možnosti výuky v kmenových třídách a v odborných učebnách. Variabilitu výuky umožňuje vybavení interaktivní technikou ve třídách dataprojektory a ve třech odborných učebnách interaktivní tabulí. Podporu ICT gramotnosti zajišťují dvě plně vybavené počítačové učebny. Pro výuku tělesné výchovy má škola zázemí v podobě dvou tělocvičen. Prostor mezi budovami je vybavený hracími prvky. Nevýhodou je chybějící školní hřiště. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá žákovská knihovna a žádost o krátkodobý projekt z EU v době od července do prosince 2015, který zahrnuje podmínku nákupu nových knižních titulů.

Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro vzdělávání ve škole i k práci ŠD jsou na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, kapacita hygienického zařízení odpovídá počtu žáků. Projekty z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ umožnily nákup interaktivních tabulí, dataprojektorů a počítačů.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) ve škole jsou stanoveny ve školním řádu, který zároveň obsahuje i režim při akcích konaných mimo školu, dále ve vnitřním řádu ŠD a ŠJ a v interních předpisech školy. Poučení žáků o bezpečnosti je prováděno na začátku školního roku a předchází následným činnostem ve škole i ŠD. Ředitelka vydala samostatné vnitřní předpisy k organizování mimoškolních akcí, směrnici k prevenci rizik ohrožujících BOZ žáků a stanovila opatření k jejich eliminaci. Pro případ požáru má škola vypracovanou požární poplachovou směrnici a evakuační plán, pro případ úrazu traumatologický plán.



Doplňkem školních vzdělávacích programů je velké množství projektové výuky, školní i mimoškolní aktivity, výuka plavání pro druhý a třetí ročník (Montessori pro všechny ročníky ve zkráceném režimu), lyžařský výcvik pro sedmý ročník, výcvik bruslení pod vedením lektorky. Výuka anglického jazyka je zařazena v prvním a druhém ročníku v hodinové dotaci. Dalším cizím jazykem je jazyk německý. Podporu klíčových kompetencí plní velké množství aktivit a akcí školy sportovního, kulturního, vzdělávacího, sběrového a ekologického charakteru, včetně účasti žáků v soutěžích a olympiádách. Činnost ŠD navazuje na práci školy, prohlubuje a rozvíjí dovednosti formou spontánních činností. Výuka Montessori probíhá ve třídách, kde jsou žáci různého věkového složení, celodenní výuku doplňuje i výuka v samostatném oddělení ŠD.

Škola je zapojena do projektu „Mléko do škol“, „Ovoce do škol“ a projektů podporující například vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, environmentální výchovu a výuku cizího jazyka.

Škola dobře pracuje se žáky se SVP i v oblasti kariérního poradenství. Věnuje péči žákům se sociálním znevýhodněním. Má dobře propracovaný systém práce se žáky s OMJ, kterým se individuálně věnuje nejen při vlastní výuce, ale i mimo vyučování formou doučování. V případě potřeby jsou žáci zařazováni do nižších ročníků z důvodu osvojení českého jazyka.

V oblasti preventivních opatření se škola zaměřuje na předcházení rizikovému chování a na prevenci sociálně patologických jevů. Prioritou je utváření postojů ke společnosti, vedení ke zdravému životnímu stylu a dovednosti zvládnání stresových situací. Tato péče je podporována minimálním preventivním programem, jehož témata prolínají výukou. Součástí je nabídka volnočasových aktivit.

Řízení školy je koncepční, přidělené kompetence funkční. Výchovná poradkyně splňuje podmínku specializačního studia k výkonu této činnosti. Pro úplné zabezpečení odborné kvalifikace vyučujících chybí kvalifikace čtyřem pedagogům, z nichž jedna si svou odbornou kvalifikaci rozšiřuje, a ostatní si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno.

Při vzdělávání žáků se SVP a na podporu primární prevence využívá škola pomoci odborníků. Fungující je kooperace se zřizovatelem a školskou radou. Se zákonnými zástupci udržuje škola partnerský vztah, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Spolupráce s mateřskou školou, v podobě „Předškoličky“, napomáhá bezproblémovému vstupu dětí do základního vzdělávání.

Základní finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Mezi ostatní zdroje patří úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD a stravné. Zapojení do projektu EU „peníze školám“ umožnilo materiální vybavení a přispělo k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola rovněž využívá účelově poskytnuté dotace od MŠMT např. „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí“, „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014“, „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk“. Škola získává finanční prostředky i z dalších dotačních programů, např. od Ministerstva životního prostředí a z evropských sociálních fondů. Zapojila se do projektů od komerčních i neziskových subjektů např. „Integrace do výuky ICT“, „Zavádění metody CLIL na základní škole prostřednictvím rodilých mluvčích“ nebo „Zručná věda“.



Škola má vhodné prostorové, materiální, finanční i personální podmínky. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání i volný pohyb žáků. Věnuje se péči o žáky se SVP s různými postiženími. Získávání účelových dotací, participace nebo partnerství v různých projektech i vlastní investiční fond umožňují škole postupnou obnovu a modernizaci materiálního vybavení. Nastavená pravidla vzdělávání žáků s OMJ jsou účinná.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Společným jmenovatelem výuky na prvním stupni byla vhodná motivace žáků, systematické vedení, individuální přístup, volba různých metod a forem práce. Zařazena byla témata dopravní výchovy, výchovy ke zdraví a zdravá výživa s praktickým využitím. Žáci byli vedeni k přemýšlení, logickým úvahám a skupinové práci.

Specifikem na druhém stupni byl ve větší míře frontální způsob vedení výuky s využitím řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce. Volené formy práce měly motivační charakter. Žáci byli vedeni k úvaze, samostatnému projevu a vyhledávání informací. Pozitivem bylo vhodné propojení s praxí a užití interaktivní techniky k názornému doplnění probíraného učiva. Sebehodnocení nebylo využito.

Výuka anglického jazyka v prvním a druhém ročníku byla vedena především formou hry, nácviku výslovnosti a tvůrčích aktivit zejména na komunikativní úrovni. Výuka angličtiny byla na velmi kvalitní úrovni, učitelky volily vhodné metodické postupy, varianty metod a formy práce vedoucí k soustavné aktivizaci žáků, v hodinách hovořily se žáky převážně v cizím jazyce, stavěly na komunikaci a porozumění.

Výuka Montessori byla založena na alternativním přístupu ke vzdělávání. Žáci jsou nenásilně vedeni k samostatnosti a možnosti volby svého pracovního tempa i obsahu vzdělávání. Žáci dokázali prezentovat svoji práci, diskutovali, pracovali soustředěně se záměrem dosáhnout svého vytčeného cíle. Bezprostředně komunikovali, uvědoměle respektovali nastavená pravidla. Podporou byla vhodná motivace, vedení a empatický přístup vyučujících. Zpětnou vazbou jsou vlastní portfolia s plánováním práce a sebehodnocením dosažených znalostí a dovedností. 11 žáků má povolené individuální domácí vzdělávání.

Výuku charakterizovala vstřícná a nestresující atmosféra. Pozitivní byla patrná snaha nepředkládat žákům hotové informace, ale vést je k úvaze a k vlastnímu vyjádření. Při výuce byla viditelná podpora žáků s OMJ.

Žáci se aktivně zapojovali do práce a plnili zadané úkoly. Projevili dovednost přirozeně komunikovat, pracovat s mapou, spolupracovat ve skupině, v případě samostatné práce vhodně volit postup řešení zadaného úkolu. Při vhodné motivaci žáci prokázali dobré znalosti probíraného učiva. Hodnocení mělo motivační, diagnostickou a regulativní funkci, respektující individualitu žáků.

**Využití učebních pomůcek a individuální přístup jsou na standardní úrovni. Metody a formy práce se lišily s věkem žáků, činnostní učení bylo využito převážně na prvním stupni. Na druhém stupni bylo více využíváno frontální vyučování s řízeným rozhovorem vedoucím k vlastnímu vyjádření, úvaze a vyvozování závěrů. Pozitivem je využití ICT pro názornost výuky. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Výuka Montessori respektovala plně osobnost žáků s možností vlastní volby cílů i postupu k jeho dosažení.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola pravidelně sleduje. Vykazuje průměrně asi 2 % neprospívajících žáků. S vyznamenáním prospívá průměrně 17 % žáků. Kázeňské postihy nepřevažují nad pochvalami. Škola řeší problémové situace okamžitě a spolu s dodržováním nastavených pravidel eliminuje výskyt patologických jevů u žáků.

Realizace projektu péče o žáky s OMJ má viditelné výsledky. Kroužky vzdělávání cizinců jsou součástí projektu na podporu jejich vzdělávání. Žáci se dělí do skupin nejen dle věku, ale i podle úrovně znalosti českého jazyka. Do výuky jsou zařazovány specializované pomůcky, materiály a učebnice, v případě potřeby jsou pořizovány odpovídající výukové interaktivní programy.

Nastavené systémy v rámci prevence a péče o žáky se SVP mají viditelné výsledky. Zapojení asistentů pedagoga umožňuje individuální přístup k žákům se SVP. Od začátku příštího školního se tato péče zkvalitní nástupem dalších tří asistentů pedagoga.

Množství školních i mimoškolních aktivit různorodé povahy působí na celkový rozvoj žáků. Žáci jsou úspěšní v mnoha soutěžích, olympiádách a turnajích. Účastní externího testování na serveru pro podporu žáků „proškoly“. V letošním roce se škola účastnila testování TIMSS.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Příkladná je péče o žáky s OMJ. Podporu talentovaných žáků plní možnost účasti v různých soutěžích. Aktivita školy podporují všestranný rozvoj žáků.**

### Závěry

- a) **Pozitivem školy jsou dostatečné vnitřní prostory, přístup a péče k žákům se SVP a žákům s OMJ. Finanční možnosti školy posiluje zapojení do projektů a využití dotačních programů. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Cílem je školu zpřístupnit různým formám vzdělávání, jako je výuka Montessori, v plánu má také otevření třídy zaměřené na bezplatnou jazykovou přípravu žáků-cizinců.**
- b) **Negativem je aktuálně nesplnění odborné kvalifikace některých pedagogů, kteří si ale odbornou kvalifikaci doplňují studiem.**
- c) **ČŠI doporučuje aktualizovat školní řád, obměnit řady výukových materiálů pro výuku anglického jazyka z důvodu provázanosti obou stupňů. Dále využít při vyučování sebehodnocení žáků.**
- d) **Od data poslední inspekce nedošlo k výrazným změnám. Díky projektům z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ došlo k obnově a rozšíření interaktivní techniky.**

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 22. 10. 2009 s účinností od 22. 10. 2009
2. Příloha č. 1 ke zřizovací listině čj. 03/2009/ZL/ZŠ ze dne a s účinností od 20. 2. 2015
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35310/2012-62 ze dne 28. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012



4. Jmenování ředitelky školy čj. 39857/2013 ze dne 24. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let
5. Minimální preventivní program školy v oblasti prevence rizikového chování ze dne 1. 9. 2014
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 – 2016 ze dne 1. 9. 2014
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
8. Plán práce, školní rok 2014/2015
9. Školní řád ze dne 24. 8. 2009 s platností od 1. 9. 2012
10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2009
11. Plán akcí školního metodika prevence pro školní rok 2014/2015
12. Dlouhodobý plán environmentální výchovy, nedatováno
13. Roční plán environmentální výchovy, školní rok 2014/2015 ze dne 8. 9. 2014
14. Řády odborných učeben
15. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy s platností od 1. 9. 2009
16. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů s platností od 1. 9. 2009
17. Doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga na školní rok 2015/2016
18. Seznam integrovaných žáků na školní rok 2014/2015 – 13 žáků
19. Kniha úrazů vedená od 24. 4. 2006
20. Plán výchovného poradce školní rok 2014/2015
21. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - 2014/2015
23. Organizační řád s platností od 9. 11. 2012
24. Individuální vzdělávací plány – 12 žáků
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012 ze dne 27. 9. 2012, 2012, 2012/ 2013 ze dne 15. 9. 2013, 2013/2014 ze dne 30. 9. 2014
26. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
27. Školní vzdělávací program základní vzdělávání „Škola pro život“ a „Montessori“ s platností od 1. 9. 2007
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
29. Třídní knihy ZV na školní rok 2014/2015
30. Třídní knihy ŠD na školní rok 2014/2015
31. Žákovské knížky školní rok 2014/2015
32. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
33. Třídní výkazy a katalogové listy I. A, 6. ročník
34. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2014
35. Hlavní kniha, období 12/2014
36. Výkaz o základní škole M3

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu**



(csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka .....

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka .....

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice .....

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice .....

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice .....

V Liberci dne 16. 6. 2015

#### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Michaela Hanyšová, ředitelka školy .....

V Jablonci dne 18. 6. 2015